

Iktatószám:



Beszámoló

2020/2021 nevelési év

Tartalomjegyzék

	Bevezető	4.
	Intézményi alapadatok	4.
	Rendkívüli esemény a nevelési év során	5.
1.	Nevelési év rendje	5.
	Nyári zárva tartás	5.
	Téli zárva tartás	5.
	Áthelyezett munkanapok	6.
	Nevelés nélküli munkanapok	6.
	Szülői értekezletek, szülői beszélgetések	6.
	Nyílt napok	7.
	Fogadó órák	7.
	Értekezletek	7.
	Beiratkozás, helyigény bejelentés	7.
	Dolgozók munkavédelmi oktatása, eü. felülvizsgálat	7.
2.	A pedagógiai munka feltételei	8.
2.1.	Tárgyi feltételek	8.
2.2.	Létszám adatok, személyi feltételek alakulása.....	8.
2.3.	Szervezeti feltételek	9.
	Humánerőforrás fejlesztés	9.
	Külső képzések – továbbképzés	9.
	Belső képzések	10.
	Munkaidő beosztás, helyettesítések megszervezése	10.
	Megbízások, reszortfeladatok	10.
3.	Belső kapcsolatok, együttműködés	10.
	Információ áramlás - Belső tudásmegosztás – Munkaközösségek	10.
4.	Külső kapcsolatok	11.
	Szülői Munkaközösség	11.
	Óvodák	12.
	Iskola	12.
	Családsegítő; Aranykapu Kistérségi Humán Szolg. Közp.	12.
	Pedagógiai szakszolgálat	12.
	Pedagógiai szakmai szolgáltatás (POK)	12.
	Roma Kisebbségi Önkormányzat	12.
	Az intézmény részvétele a közéletben	13.
5.	Igazgatási feladatok	13.
	Döntés előkészítés	13.
	Megvalósított feladatok	13.
	Pedagógiai feladatok	13.
	Bölcsődei szakmai feladatok	13.
	Tanügy-igazgatási feladatok	14.
	Munkáltatói feladatok	14.
	Gazdálkodási feladatok	14.
6.	Pedagógiai folyamatok	15.
6.1.	Tervezés megvalósítása	15.
	Stratégiai tervezés alapján megvalósított feladatok	15.
6.1.1.	Pedagógiai tervezés megvalósítása	15.

	Nevelési év kiemelt feladatai voltak	15.
6.1.2.	Tanfelügyelet	18.
6.1.3.	Intézményi önért. öt éves tervének erre a nevelési évre vonatkozó része .	18.
6.1.4.	Továbbképzési terv	18.
6.1.5.	Elégedettség mérések	19.
6.1.6.	Vezetői pályázat első évi terveinek megvalósulása	19.
6.2.	Megvalósítás	21.
6.3.	Ellenőrzés - Vezetői ellenőrzés	23.
	Külső ellenőrzések	23.
6.4.	Értékelés	24.
	A gyermekek értékelése	24.
	Intézményi önértékelés	24.
6.5.	Korrekció	24.
7.	Személyiség és közösség fejlesztés	24.
	Személyiségfejlesztés	24.
	Közösségfejlesztés	25.
	Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok	25.
	Intézményi hagyományok	26.
	Intézményi óvó-védő előírások	26.
	Munkavédelem, Gyermekbalesetek megelőzése	26.
	Gyermekvédelmi feladatok	26.
	Tűzriadó és bombariadó	27.
8.	Eredmények	27.
9.	Eseménynaptár	28.
10.	Mellékletek	31.
	1. Csoportbeszámolók	31.
	2. Mérési eredmények	41.
	3. SZMK beszámolója	49.
	Legitimációs záradék	51.

Bevezető

A Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde 2020-2021-es nevelési évének Beszámolója a Munkaterv tartalmi és szerkezeti felépítését követve készült el.

Recsk, 2021. június 10.

Linkecsné Borsos Bernadett
intézményvezető

Intézményi alapadatok

Intézmény neve:	Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde	
Intézmény címe:	3245 Recsk, Kossuth út 218.	
Telefonszáma:	36/478-015	
email címe:	recskovi@gmail.com	
Fenntartó neve, címe	Recsk Nagyközség Önkormányzata 3245 Recsk, Kossuth u 165	
Intézmény nyitva tartása:		
Óvoda	06-17 óráig	11 óra
Bölcsőde	07-16 óráig	9 óra
Csoportok száma és férőhely (alaptó okirat szerint):		
Óvoda	3 csoport	75 fő
Mini Bölcsőde	1 csoport	8 fő
Felvehető maximális létszám (fenntartói engedéllyel):		
Óvoda	90 fő	

Rendkívüli esemény a nevelési év során

Koronavírus

Ahogy azt a 2020-2021-es nevelési év munkatervében is megfogalmaztam, számítottunk rá, hogy a koronavírus miatt ebben a nevelési évben is szigorítások, rendkívüli szabályozások várhatóak, a biztonság és az egészség megőrzése érdekében. Folyamatosan figyelemmel kísértük és betartottuk az előírásokat, elkészítettem az intézmény Intézkedési tervét a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről, melyet folyamatosan egészítettem ki az aktuális EMMI határozatoknak megfelelően.

Továbbra is alkalmaztuk a már 2020. március 18-tól érvényben lévő biztonsági intézkedések, melynek legnagyobb változást jelentő előírása, hogy az épületbe a szülők nem léphetnek be – a gyermekek átvétele/átadása csengetés után a bejárat ajtóban történik. A higiéniai szabályok betartása mellett folyamatos volt a fertőtlenítés, maszk viselés.

Óvodában és bölcsődében a gyermekek életkori sajátosságai miatt lehetetlen a távolságtartás, éppen ezért fokozottan odafigyeltünk az előírások betartására. Ennek ellenére nem kerülhettük el a fertőzést.

A nevelési év folyamán először szülői, majd nagyszülői érintettséggel találkoztunk intézményünkben, és sajnos a dolgozók is sorra kerültek. A téli időszakban (2020. december – 2021. márciusáig) öt dolgozó tesztje lett pozitív eredményű, melynek következtében dolgozók és gyerekek kerültek karanténba, csoportoknak lett az Oktatási Hivatal által elrendelve rendkívüli szünet. Ebben az időszakban olyan is előfordult, amire még nem volt példa a mi intézményünkben - a dolgozók egyéb betegsége miatt nem volt a csoportban olyan személy, aki a gyermekek felügyeletét biztosítani tudta volna (a másik két csoportban pedig karantén volt), így az Oktatási Hivatal ebben a csoportban is elrendelt néhány nap rendkívüli szünetet.

- * Csillagszem csoportban 2020.12.09-2020.12.17-ig
az Oktatási Hivatal rendelt el rendkívüli szünet
a Heves Megyei Kormány Hivatal Népegészségügyi Osztálya rendelt el karantén
- * Micimackó csoportban 2020.12.09-2020.12.14-ig
az Oktatási Hivatal rendelt el rendkívüli szünet
a Heves Megyei Kormány Hivatal Népegészségügyi Osztálya rendelt el karantén
- * Katica csoportban 2020.12.09-2020.12.14-ig
az Oktatási Hivatal által elrendelt rendkívüli szünet volt (dolgozók egyéb betegség miatti hiányzásának okán)
- * Micimackó csoportban 2021.03.03-2021.03.05-ig
az Oktatási Hivatal rendelt el rendkívüli szünet
a Heves Megyei Kormány Hivatal Népegészségügyi Osztálya rendelt el karantén

Az országos járványügyi adatok romlása miatt 2021. március 8-tól 2021. április 18-ig az Emberi Erőforrások Minisztere rendkívüli szünetet rendelt el valamennyi köznevelési intézményben – ügyelet biztosítása mellett. Ezen időszak alatt intézményünk „a koronavírus miatti rendkívüli szünet idejére szóló intézményvezetői rendelkezés” alapján működött. A bölcsőde normál rend

szerint volt nyitva, de kevesebb szülői vette igénybe a szolgáltatást. Az óvodában a dolgozó szülők igénylése alapján minden gyermeknek biztosítottuk az ügyeletet, illetve felmértük a szünidei étkezés iránt mutatkozó igényeket – ezt a konyhával folyamatosan egyeztettük.

Rendezvényeink megvalósítására is jelentős hatással volt a járványügyi helyzet. Egyetlen nyilvános rendezvényünk a helyzet javulása miatti enyhítések bevezetése után a június 4-én megtartott ballagás volt, melyet szabadtéren, létszámkorláttal bonyolítottunk le.

Év közbeni programjainkat óvodán, illetve csoportokon belül valósítottuk meg, igyekeztünk a körülményekhez képest minél több élményt nyújtani a gyerekeknek. (megvalósított programjaink a Beszámoló 9. Eseménynaptár pontjában található)

1. Nevelési év rendje

A nevelési év 2020. szeptember 01-től 2021. augusztus 31-ig tart.

A Beszámoló a 2020. szeptember 01-től 2021. június 15-ig terjedő időszakot öleli fel.

Nyári zárva tartás:

Ezen a nyáron a mini bölcsődében kétszer két hét lesz a szünet, 2021. július 19-30-ig és a konyha leállása alatt, 2021. augusztus 9-19.

Az óvoda nyári szünete 2021. augusztus 9-31-ig lesz, ez idő alatt augusztus 9-27-ig kerül sor az épület teljes körű nagytakarítására, illetve augusztus 30-31-én a tanévkezdéshez szükséges pedagógiai munkák elvégzésére.

Téli zárva tartás:

A téli zárva tartás a bölcsődében és az óvodában egyaránt (2020. 12. 21 - 2020. 12. 31.) a tervezett időpontban történt meg.

Áthelyezett munkanapok miatti (szombati) nyitva tartás:

Áthelyezett munkanap ebben a nevelési évben a 2020. december 12 volt, de ekkor az óvodában rendkívüli szünet volt, a bölcsődében pedig nem igényelték a szülők az aznapi nyitvatartást.

Nevelés nélküli munkanapok:

A törvény által lehetővé tett öt nevelés nélküli munkanapból ebben az évben eddig egyet vettünk igénybe, október 12-én és június végére, illetve augusztus 9-re tervezek egyet-egyet.

A mini bölcsődében nevelés nélküli munkanap volt a bölcsődék napja, április 21.

Szülői értekezletek, szülői beszélgetések:

Az óvodában és a bölcsődében is a szeptemberre tervezett szülői értekezleteket a tervezett időpontban és témában megtartottuk. A későbbiekre tervezett szülői találkozások a veszélyhelyzet miatt elmaradtak. A nagycsoportosokat érintő beiskolázással kapcsolatos tájékoztatások online módon, illetve igény szerint telefonos megbeszélés útján valósultak meg,

valamint a ballagásra vonatkozó megbeszélés szabadtéren, távolságtartással, maszkviseléssel történt.

A szülők folyamatos tájékoztatása és a kapcsolattartás megvalósult, egyrészt az intézmény facebook oldalán belül létrehozott zárt csoportokon keresztül, másrészt a faliújságokon kihelyezett tájékoztatókon, értesítéseken keresztül.

Nyílt napok:

A tervezett nyílt napjaink a veszélyhelyzet miatt sajnos elmaradtak, egyetlen, létszámkorláttal szabadtéren megrendezett rendezvényünk volt, a nagycsoportosok ballagása.

Fogadó órák:

Hivatalosan fogadóórát az intézményvezetőtől, illetve az intézményvezető helyettől senki nem kért, természetesen voltak beszélgetések szülőkkel, szakemberekkel, többnyire előre be nem jelentett időpontokban.

A csoportokban az óvodapedagógusok igény szerint, a járványügyi helyzetnek megfelelően tartottak fogadóórát, rövid megbeszélést, egyeztetést.

Értekezletek:

2020. augusztustól november végéig a tervnek megfelelően (időben és témákkal) megtörténtek az értekezletek. Ezt követően a veszélyhelyzet miatt ritkábban, de az aktuális témákkal kapcsolatban történtek a megbeszélések, értekezletek. Valamennyi megbeszélésről értekezletről feljegyzés készült, melyek iktatószámmal ellátva irattárba kerültek.

A tanévzáró nevelőtestületi értekezletre a nyár folyamán, a beszámoló elkészítése után, 2020. augusztusban lesz.

Beiratkozás, helyigény bejelentés a 2020-2021-es nevelési évre:

Az óvodai beiratkozás időpontja 2020. április 21-22 volt, erről a szülők kiértékelése megtörtént. A járványügyi helyzet miatt lehetőséget biztosítottam arra a szülőknek, hogy telefonos egyeztetés alapján történjen meg a beiratkozás – a szülők nagy része ezt igénybe is vette. Azok a szülők, akik ragaszkodtak a személyes találkozáshoz, előre egyeztetett időpontban érkeztek. A településen élő valamennyi óvodaköteles gyermek felvétele megtörtént (20 fő), ezen túlmenően 3 fő a településen élő gyermeknek jelezte a szülők, hogy másik óvodából át kívánják hozni. Néhány őszi születésű gyermek (akik még nem lesznek óvodakötelesek) felvételi igényét is jelezte a szülő, az ő felvételükről csak augusztus végén, szeptember elején tudunk dönteni, a végleges létszám kialakulása után, mert sok éves tapasztalat, hogy a nyár folyamán több (oda-vissza) költözés is történik.

A bölcsődei helyigény bejelentése gyakorlatilag folyamatos, a határideje 2020. április 30 volt. A beérkezett igények alapján valamennyi gyermeket fel tudjuk venni. A felvételi eljárásban elsőbbséget élveztek azok, akiknek a szülők dolgoznak, s ezt írásban igazolják.

Dolgozók munkavédelmi oktatásának és egészségügyi felülvizsgálatának rendje:

Munka-, és tűzvédelmi oktatás: 2020. szeptember

Egészségügyi vizsgálat: A nyár folyamán, telefonos egyeztetés alapján történik
Felelős: munkavédelmi felelős

2. A pedagógiai munka feltételei

2.1. Tárgyi feltételek

Az intézmény működéséhez és a gyermekek igényeinek kielégítéséhez szükséges eszközök, tárgyi feltételek a rendelkezésünkre álltak a nevelési év során, azok legszükségesebb karbantartását, javítását folyamatosan megoldottuk.

A mindennapi tevékenységek biztosításához a legszükségesebb alapanyagokat, írószereket vásároltuk, de ezekre takarékos felhasználás mellett is jelentős mennyiségben van szükségünk. Kiemelt figyelmet fordítunk továbbra is a meglévő értékeink őrzésére, védelmére, valamint a takarékos működtetésre.

A tél folyamán sajnos probléma jelentkezett a főépület fűtésével, a kazán többször leállt, javítása szükséges, mely jelentősebb kiadást jelent.

A tavalyi évben só-szobában a fűtőcső kilyukadt, a „somokozó”-ból a sót ki kellett üríteni, így a só-szoba ebben az évben üzemben kívül volt, szeretnénk, ha jövőre ismét használhatnánk.

Az udvari játékok közül a régi hintát már nem merjük használni, mert a vele egyidős párja már 4 évvel ezelőtt korhadás miatt kettétört.

2.2-3. Létszám adatok - Személyi feltételek alakulása

megnevezés	létszám	
	2020. október 1.	2021 május 31.
gyermeklétszám az óvodában	80	79
gyermeklétszám a mini bölcsődében	7 fő	7 fő
óvodapedagógus	6 fő	6 fő
kisgyermek nevel	1 fő	1 fő
dajka	3 fő	3 fő
bölcsődei dajka	1 fő	1 fő
pedagógiai asszisztens	2 fő	2 fő
konyhai dolgozó	1 fő	1 fő
segítő munkatárs - közfoglalkoztatott	3 fő	3 fő
udvaros - közfoglalkoztatott	1 fő	1 fő
Gyógyypedagógus	1	1
Logopédus	1	-
Fejlesztő pedagógus	1	-
Hitoktató	1	1
pszichopedagógus	1	1
pszichológus	1	1

A nevelési év közben a személyi feltételekben nem történt változás. 2021. szeptember 16-tól nyugdíjba vonul Forgó Gyuláné óvodapedagógus, aki a felmentési idejének letöltését megkezdte 2021. április 16-ával.

2.4. Szervezeti feltételek

Humánerőforrás fejlesztés:

Külső képzések - Továbbképzés:

- ✧ Az óvodapedagógusoknak 7 évente kötelezően részt kell venni 120 óra továbbképzésen (55 éves korukig). Ezt figyelembe véve készül el az ötéves továbbképzési program, az éves beiskolázási terv, valamint a továbbképzések nyilvántartása. Az Oktatási Hivatal ebben az évben ennek a területnek az ellenőrzését tervezte (melyre intézményünk nem lett kijelölve). Az ellenőrzésre felkészülve egy tanügyigazgatási szakértő leírása alapján felülvizsgáltam intézményünk továbbképzési dokumentumait.
 - ebben az évben újra indult volna a 7 éves továbbképzési ciklusa Hollóné Farka Évának és Tóthné Bujáki Katalinnak, de életkoruk alapján már kell részt venniük kötelező továbbképzésben. Ennek ellenére az időarányos óraszámban lehetőségük van továbbképzéseken részt venni.
 - Ezt meg is tették, a rendkívüli szünet ideje alatt Tóthné Bujáki Katalin 2x30 óra, Hollóné Farkas Éva 1x30 óra továbbképzésen vett részt.
 - Az éves beiskolázási terv tartalmazza valamennyi dolgozó továbbképzési időszakait, és teljesített továbbképzéseinek óraszámát.
- ✧ A Pedagógiai Oktatási Központ (POK) és a körzetünkben található bázisintézmények, ebben az évben is szerveztek (online) képzéseket, bemutatókat, „jó gyakorlat” – átadásokat. Az óvodapedagógusok közül többen is részt vettek ilyen előadásokon, bemutatókon, és az azt követő szakmai megbeszélésen.

Ezen rendezvények közül az alábbiakon vett részt az intézmény valamely dolgozója:

 - Szaktanácsadó látogatás (online) – téma: önértékelések; 2020.09.16.
 - Szaktanácsadó látogatás (online) – téma: önértékelések; 2020.10.28.
 - POK online előadás – „Szivárvány, vizuális délelőtt” – 2020.11.24.
 - POK online előadás – „Öltözködés és viseletek a népmesékben” – 2020.11.25.
 - POK online előadás – „Projekt módszer, mint innováció” – 2020.11.26.
 - Óvodapedagógus online 30 órás továbbképzés – téma: Iskolára hangoló: az óvoda-iskola átmenet módszertani kérdései; 2021.03.hó
 - Óvodapedagógus online 30 órás továbbképzés – téma: Egészséges életmódra nevelés az óvodában mindennapos mozgással; 2021.04.hó
 - Óvodapedagógus online 30 órás továbbképzés – téma: A gyermek fejlődésének nyomon követésére kidolgozott kérdőív alkalmazása bölcsődében és óvodában; 2021.04.hó
 - Kisgyermeknevelő online 20 órás továbbképzése – téma: A gyermek fejlődésének nyomon követésére kidolgozott kérdőív alkalmazása bölcsődében és óvodában; 2021. 04. hó

Belső képzések, belső tudásmegosztás:

Sikeres pedagógiai munkánk érdekében szükséges az új információk, szakmai ismeretek átadása a kollégáknak. Az értekezleteken rendszeresen adják a különböző szakmai fórumokon részt vett dolgozók az ott hallott hasznos és új információkat, friss tudásukat, illetve az aktualitásoknak megfelelő változásokat. Ezek egy részének átadása az értekezletek keretein belül történik, más része a kínálózó alkalmakat kihasználva, kisebb beszélgetések alkalmával kerül egymás közötti megosztásra. Ebben az évben az online előadások kerültek előtérbe, de ezek között is voltak jól hasznosítható ötletek, információk – ezeket a résztvevő pedagógus kollégáikkal megosztották.

Munkaidő beosztás, helyettesítések megszervezése:

A munkaidő beosztást mindig a törvénynek megfelelően készítettük el.

A hiányzások esetében elsődlegesen az óvónő párok helyettesítették egymást, illetve az intézményvezető a csoportban eltöltendő kötelező óraszámát is a hiányzó pedagógusok helyettesítésével teljesítette.

A bölcsődében a dolgozók helyettesítést Farkas Enikő (neki megvan a bölcsődei dajka képesítése) és néhány alkalommal Tarjániné Kéri Hajnalka (neki megvan a kisgyermeknevelő végzettsége) látta el..

A konyhai dolgozót hiányzása esetén az egyik dajka, a dajkát pedig a kisegítő közfoglalkoztatott (az óvodapedagógus irányítása mellett) helyettesítette.

Ebben az évben sajnos a járványügyi helyzet miatt az is előfordult, hogy gyakorlatilag nem maradt dolgozó, aki a gyerekek felügyeletét elláthatta volna, nem tudtuk megoldani a helyettesítést sem. Két csoport dolgozói karanténban voltak, és a harmadik csoport dolgozói is hiányoztak egyéb betegség miatt. A kialakult helyzetet jelentettem az Oktatási Hivatalnak, akik a harmadik csoportban 3 nap rendkívüli szünetet rendeltek el.

Megbízások, reszortfeladatok:

A munkatervben meghatározott reszortfeladatokat a dolgozók a normál működés alatt terv szerint elvégezték. A személyes kompetenciákat és a tapasztalatokat figyelembe véve jövő évre némi változtatás, és újra elosztás szükséges, arra is tekintettel, hogy jövőre újabb óvodapedagógus lesz nyugdíjas.

3. Belső kapcsolatok, együttműködés

Információ áramlás - Belső tudásmegosztás - Munkaközösségek

- * Rendszeresek voltak a dolgozók közötti megbeszélések szakmai tapasztalatcserék, igaz ezek nem mindig a munkatervben szereplő időpontban történtek.
- * A belső továbbképzés tervezett témáját az aktualitásokhoz igazodva, a koronavírus miatti intézkedések megbeszélésére, kidolgozására változtattuk.
- * Szintén e témában gyakran voltak megbeszélések, egyeztetések, ellenőrzések - a biztonság és az egészség megóvása, a fertőzés megelőzése érdekében.

* A vezetői ellenőrzések a munkatervben meghatározott szempontok szerint megtörténtek, erről a dolgozók írásbeli tájékoztatást kaptak, és a későbbiekben szakmai munkájuk színvonalának emelése érdekében felhasználják.

* A munkaközösségek tevékenysége:

A Belső Önértékelési Csoport feladata volt

o A mérési-értékelési rendszer működtetése. A gyermekek képességeinek mérésére szolgáló Porkolábné féle, és a Differ mérés eredményeinek feldolgozása, kiértékelése.

Az 2. számú melléklet tartalmazza a 2020-2021-es nevelési évben a gyermekek méréseinek az eredményeit.

o Az intézményi önértékelés rendszerének működtetése; a tanfelügyeletre kijelölt intézményvezető önértékelése, az önértékelésben aktuálisan érintett 4 pedagógus kolléga önértékelési folyamatának elvégzése. A BECS ezen munkája a 6.1.1 Pedagógiai tervezés megvalósulása fejezetben a 6.1.3. és 6.1.5. pontok alatt található.

Óvodai IPR munkaközösség

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek megsegítése Pedagógiai Programunk alapján folyamatos feladat.

o A munkaközösség figyelemmel kísérte a hátrányos helyzetű, és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődését, óvodai hiányzását, a szülők hozzáállását a gyermek fejlődéséhez. A munkaközösségen belül működik:

*a Beóvodázási munkacsoport – feladata, hogy az óvodaköteles korú HH és HHH gyerekek óvodába kerüljenek. Elsősorban a „vándorló” családok esetében van erre szükség. Ebben a nevelési évben is a településen élő valamennyi hátrányos helyzetű, óvodaköteles korú gyermek felvételt nyert az intézménybe, és rendszeresen jártak óvodába.

*Óvoda-iskola átmenet megsegítését támogató munkacsoport. Tagjai az aktuális nagycsoportos óvodapedagógusok. Feladatuk, hogy megkönnyítsék a gyermekek iskolába lépését. Ennek érdekében olyan, az iskolával közös rendezvényeken vesznek részt, ahol a gyerekek már előre betekintést nyerhetnek, ismerkedhetnek az iskolával, tanító nénikkel. Ebben az évben a személyes találkozásra nem kerülhetett sor, de az iskola igazgatónője és nevelőtestülete egy online tájékoztató, bemutató anyagot juttatott el óvodánkba, és ezt közzé tettük a szülők és gyerekek számára.

4. Külső kapcsolatok

Szülői Munkaközösség

A Szülői Munkaközösség tagjai között, mint minden évben, a távozó nagycsoportosok miatt változás történt, melyet beszámolójuk is tartalmaz.

AZ SzMK ebben az évben is, a szűkös lehetőségeikhez mérten támogatta, segítette munkánkat. Nyílt rendezvényeink elmaradtak, így amiben lehetett, a háttérből segítettek a szervezésben lebonyolítását. *A beszámolójuk 3. számú mellékletben található.*

Óvodák

- Együttműködést szeretnénk fenntartani a Füleki Daxner utcai óvodával, de ebben az évben sem volt lehetőség a személyes találkozóra. Kapcsolatunkat online tartottuk.
- Együttműködés és kapcsolatépítés, jó gyakorlat átvétele és szakmai egyeztetés céljából ebben az évben nem volt lehetőség személyes találkozásokra. Partner óvodáinkkal többnyire telefonon keresztül tartottuk a kapcsolatot, (elsősorban Mátraderecske, Sirok, Verpelét, Parád, Pétervására, Bükkszék óvodáival), ezzel segítettük a szakmai munkánkat.

Iskola

Az elmúlt néhány évben szorosabbra fűztük kapcsolatunkat az iskolával. Most ezen a téren is előtérbe került a telefonos kapcsolattartás és az online tájékoztatás. Kérésünkre az iskola az elmaradt nyílt nap pótlására kisfilmet küldött az első osztályosok életéről, melyet eljuttatunk a szülők felé.

A Családsegítő és az Aranykapu Kistérségi Humán Szolgáltató Központ

Ebben az évben ismét több problémás család, eset fordult elő, így rendszeres volt a kapcsolat a családsegítővel és sajnos a Gyámüggyel is. A családsegítő személyének változása nem befolyásolta intézményünkben a gyermekvédelmi feladatok ellátását.

Pedagógiai szakszolgálat

Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pétervásárai Tagintézménye biztosította a nevelési évben intézményünk számára a következő szakembereket, akik heti rendszerességgel érkeztek és foglalkoztak a speciális fejlesztést igénylő gyermekkel:

- Szecsődi Tamásné logopédus.
- Gelb Ágnes gyógypedagógus.
- Gál Edit fejlesztőpedagógus (mozgásfejlesztés)
- Molnár-Demeter Beatrix pszichológus
- Forgó Anita pszichopedagógus

A nevelés évben a szakemberek közül betegség miatt többen is kiestek a munkából, és a rendkívüli szünet alatt az ő esetükben sem volt lehetőség a személyes találkozásra. Többen közülük online küldtek fejlesztő feladatokat a szülőknek.

Pedagógiai szakmai szolgáltatás (POK)

Az alábbi területeken segítették munkánkat:

- Szakértők biztosítása, szakmai segítségnyújtás, tanácsadás: Ezt a szolgáltatást igénybe is vettük – Nagy Tamásné szaktanácsadó a pedagógusok előmeneteli rendszerének részét képező önértékelés folyamatában adott tanácsokat

Roma Kisebbségi Önkormányzat

Évről-évre együttműködési megállapodás alapján munkálkodunk együtt a településen élő roma gyermekek és szüleik nevelési és oktatási célú segítése érdekében, de ebben az évben a rendezvények hiányában minimálisra korlátozódott a kapcsolatunk.

Az intézmény részvétele a közéletben

Közéleti szereplésre a járványügyi helyzet miatt nem volt lehetőség.

5. Igazgatási feladatok

Döntés előkészítés:

- ✧ A nevelési év során arra törekedtem, hogy a döntésekbe, a döntések előkészítésébe bevonjam a kompetens személyeket – az intézmény dolgozóit, valamint partnereit.
- ✧ A tervezésbe, szervezésbe, az ellenőrzési, értékelési és döntési visszacsatolási folyamatokba bevontam kollégáimat is
- ✧ A döntésekhez szükséges információkat megosztottam az érintettekkel, annak érdekében, hogy saját hatáskörükben önálló döntéseket hozhassanak - a felelősség vállalás terhe mellett.
- ✧ A hatályos törvényeknek megfelelően igyekeztem elkészíteni a szükséges szabályzatokat, dokumentumokat, köztük a járványügyi helyzetre vonatkozó intézkedési tervet.
- ✧ Szintén szabályzatot készítettem veszélyhelyzet miatti rendkívüli szünet és ügyelet idejére vonatkozóan.
- ✧ Magamtól és munkatársaimtól is elvártam a szabályos, korrekt dokumentációt.

Megvalósított feladatok:

Pedagógiai feladatok

- Az óvoda pedagógiai programjának felülvizsgálata
- Az óvoda munkatervének elkészítése
- Az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott alapelvek érvényesítése
- A világnézeti semlegesség biztosítása
- Az óvodai nevelőmunkához segítségnyújtás
- A nevelőtestületi és munkatársi értekezletek előkészítése, lebonyolítása
- A szakmai munkaközösség segítése
- Az önképzések és továbbképzések megtervezése, ösztönzése
- A szülők és az óvoda kapcsolatának elmélyítése
- A tehetséggondozás, felzárkóztatás és az egyéni fejlesztés figyelemmel kísérése
- Az óvoda információs rendszerének működtetése
- A nevelőmunka ellenőrzése, értékelése, mérése, az intézményi önértékelési rendszer működtetése
- Beszámoló készítése a fenntartó felé

Bölcsődei szakmai feladatok:

- A mini bölcsőde szakmai pedagógiai programjának felülvizsgálata
- A mini bölcsőbe munkatervének elkészítése
- A bölcsődék működés meghatározó törvények, szabályozások nyomon követése, betartása

- A világnézeti semlegesség biztosítása
- A mini bölcsődei gondozó-nevelő munkához segítségnyújtás
- A munkatársi értekezletek előkészítése, lebonyolítása
- Az önképzések és továbbképzések megtervezése, ösztönzése
- A szülők és a bölcsőde kapcsolatának elmélyítése
- Az intézmény információs rendszerének működtetése
- A gondozó-nevelő munka ellenőrzése, értékelése
- Beszámoló készítése

Tanügyiigazgatási feladatok:

- A gyermekek felvétele, átvétele, a szülők írásos értesítése, a gyermekcsoportok kialakítása
- Az óvodakötelesek óvodába járásának figyelemmel kísérése, a hiányzások (bölcsődében is) dokumentálása, igazolatlan hiányzás esetén a szükséges intézkedések megtétele
- Törekvés a gyermekbalesetek megelőzésére
- A gyermekek egészségügyi vizsgálatának megszervezése
- A gyermekek adatainak nyilvántartása, az adatok továbbításának intézményvezetőn keresztüli ügyintézése, az adatvédelem biztosít.
- Gyermekek dokumentumainak, tanügyi dokumentumok vezetése, tanügy-igazgatási, ügyviteli feladatok ellátása
- A statisztikai lapok kitöltése, kötelező adattovábbítás
- Javaslattétel az intézmény nyitva tartására, zárva tartás engedélyeztetése
- A tanköteles korú gyermekek létszámának és személyének megállapítása
- Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megbeszélése a szülővel (már a szülő kompetenciája, hogy kérelmezze az óvodában maradást)
- Tanköteles gyermekek általános iskolai beíratásával kapcsolatos szülői tudnivalók, feladatok továbbítása (iskolai plakát elhelyezése)
- A hitoktatás feltételeinek biztosítása
- A gyermekvédelmi feladatok megszervezése

Munkáltatói feladatok:

- A közalkalmazottak besorolása, illetmény-előmeneteli rendszerének figyelemmel kísérése
- A közalkalmazottak személyi anyagának kezelése
- A műszakrend elkészítése
- A munkarend meghatározása – rendkívüli szünet alatt ügyelet biztosítása; munkafegyelem betartatása, ellenőrzése
- Szabadságolási terv jóváhagyása
- Hiányzások nyilvántartása,
- A dolgozók munka-, baleset- és tűzvédelmi oktatásának megszervezése

Gazdálkodási feladatok:

- A biztonságos munkavégzés feltételeinek biztosítása
- Az ingó és ingatlan vagyon védelme

Gazdálkodás

A gazdálkodás terén mindig szem előtt tartjuk a takarékos felhasználást.

Arra törekedtem, hogy a dolgozók sajátjuknak tekintsék az intézményt, és a közüzemi fogyasztásokat, az eszközök használatát, állagmegőrzését úgy kivitelezék, mintha odahaza tennék azt. Már a gyermekek (főleg a nagycsoportosok) figyelmét is felhívtuk a takarékosagra – víz ne folyjon, villany ne égjen feleslegesen. A környezettudatos magatartás kialakításának, a fenntarthatóság biztosításnak (melyet pedagógiai programunk is tartalmaz) ez is részét képezi.

6. Pedagógiai folyamatok

6.1. Tervezés megvalósítása

Stratégiai tervezés alapján megvalósított feladatok

- „Tevékeny gyermekkert” pedagógiai program – OAP változásának megfelelő módosítás, felülvizsgálat
- Intézményi Minőségirányítási Program – Porkolábné mérés pontozási rendszerének átdolgozása
- Házi rend
- Iratkezelési szabályzat, ennek része az adatvédelmi szab.
- Továbbképzési terv
- Munkaterv (intézményvezető; és mini bölcsőde szakmai vezető)
- Csoportok nevelési terve
- Foglalkozások ütemtervei
- Gyermekvédelmi munkaterv
- Munkavédelmi szabályzat
- Tűzvédelmi szabályzat
- Udvari játékok ellenőrzési dokumentumai
- Szabadságolási terv
- Ellenőrzési terv
- Intézményi önértékelés

6.1.1. Pedagógiai tervezés

A nevelési év kiemelt feladatai voltak:

a.) A törvényi előírásoknak való megfelelés.

A változások követése, ennek megfelelő változtatások, módosítások végrehajtása.

b.) A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel (a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, valamint a kiemelten tehetséges) való foglalkozás

- ✧ Az eredményes megvalósítás érdekében együttműködtünk házi orvossal, védőnővel valamint a szakmai munkánkat segítő pedagógiai szakszolgálat munkatársaival, és az érintett gyermekek szüleivel.

- ✧ A gyermekek szociális hátrányainak csökkentése érdekében odafigyelünk a tisztálkodás szokásrendjének kialakítására, megfelelő szintre fejlesztésére, különös tekintettel a veszélyhelyzetre, valamint a kulturált étkezés szokásainak elsajátítására. Változatos óvodai (és most elsősorban) csoportszintű programokkal igyekeztünk minél több tapasztalathoz, élményhez juttatni a gyerekeket, igyekeztünk pótolni a tervezett nyilvános rendezvényeink programjait, sok esetben más formában, teljes áttervezéssel, átszervezéssel.
- ✧ Tehetség gondozás terén fontos feladatunk a „tehetség ígéreték” beazonosítása, valamint megfelelő fejlesztése a speciális területeken. Intézményünkben háromféle tehetségcsoport működik, melyhez a tárgyi és személyi feltételei adottak voltak. A megvalósítás azonban most nem óvoda szinten, hanem csoportonként valósult meg.
 - Népi tánc, mely megismerteti a gyermekeket hazánk népi kultúrájával, ugyanakkor játékosan, sok élmény által komplex módon fejleszt.
Tátika néptáncsoportunk a járványügyi helyzet miatt a megszokott módon nem működhetett, ezért a gyerekek csoport szintem ismerkedtek a népi játékokkal, néptánc lépésekkel, gyermektáncal. Elmaradt a hagyományos Csúrdöngölő gyermek néptánc találkozó is, melyen már több év óta részt vesz óvodánk.
 - A kézműves tehetséggör (mely a vizuális észlelést, képzeletet, kreativitást, finommotorikát fejleszti, az esztétikai érzékenységet, a szép iránti nyitottságot, és az igényességet alakítja) foglalkozásai is csoporton belül valósultak meg.,
A tehetséggondozó csoport vezetői: Kovács Éva
 - Mese tehetséggör – „Csengőcske” mesecsoportban fejlődik a gyermekek fantáziája, nyelvi kifejezőkészsége, bővül szókincse. Most hangsúlyosabban került előtérbe a csoportokban a mesedramatizálás és a bábozás.
- ✧ A drámapedagógiai módszerekre épülő drámafoglalkozások alkalmával fejlődnek a gyermekek szociális képességei, társas kapcsolatai, önismerete, együttműködő készsége – ennek eredménye a nagycsoportban jól nyomon követhető.

c.) Egészséges életmódra nevelés

Évek óta kiemelt feladatunknak tekintjük az egészséges életmódra való nevelést.

Konkrét feladataink voltak ezen a téren, melyeket sikeresen megvalósítottunk.:

- A járványügyi helyzet előírásainak, intézményi szabályainak betartása
- Minden nap volt játékos mozgás, teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában, biztonságos, sérülésmentes környezetben és eszközökkel.
A lehető legtöbb időt töltötték a gyermekek a levegőn
- Figyelembe vettük az egyéni képességeket, ennek megfelelően differenciáltunk
- Minden nap volt torna, a tornaszobát rendszeresen használta minden csoport.
- A só-szobát sajnos nem tudtuk használni, üzemképtelen állapotban van.
- Sétákat, túrákat szerveztünk a településen az életkornak és a közlekedési morálnak megfelelően – elsősorban a nagycsoportos gyerekeknek.
- Egészségteret terveztünk, és helyzethez igazodó szervezéssel valósítottuk meg, csoportonként, naponta más-más témában. A témák hasonlóak voltak a korábbi évekhez
- táplálkozás, tisztálkodás – kiemelve a kézhigiéniát, betegségmegelőzés, gyógyítás, mozgás

d.) Környezettudatos életmódra nevelés, a fenntarthatóság biztosítása érdekében

A „Zöld óvoda” és „Madárbarát óvoda” címhez hűen, heti terveinkben az aktualitásoknak megfelelő témában mindig megtaláltuk azt a területet, ami a környezettudatos viselkedést példázza. (pl. szelektív hulladékgyűjtés, takarékos víz és áram használat, környezetvédelem, madáretetés, viráglocsolás, kertészkedés, újrahasznosítás a barkácsolás során.

2020. szeptemberében intézményünk harmadik alkalommal nyújtotta be a „Zöld Óvoda” pályázatot, melyet ismét sikeresen elnyertünk.

e.) Ének –zene, énekes játék, gyermektánc.

Az ERASMUS pályázat során felkutatott, összegyűjtött anyagot a tervezésünk során továbbra is használjuk. Az itt fellelhető énekes mozgásos játékok komplex módon fejlesztenek, a gyermekek szívesen játszották, a nagyobbak már önállóan, a szabad játék során is.

Az Eszterházy Károly Egyetem egyik végzős óvodapedagógus hallgatója a mi, igen gazdag ERASMUS anyagunkat, és annak zenei fejlesztő hatását választotta szakdolgozati témájának.

f.) Leggyengébb területek megerősítése

A 2020-2021-es nevelési évben kiemelt fejlesztési terület volt (az előző évi leggyengébb területek) az értelmi képességek, a mozgás, és a mennyiségfogalmak. A 2020-2021-es nevelési év mérési eredményei sajnos a járványügyi helyzet miatt nem teljesek, az elkészült eredmények alapján az óvodában a leggyengébb területek a *finommotorika* (Porkolábné) és a *mennyiségfogalmak* (Differ). Így a következő nevelési évben e területek kiemelt figyelmet és fejlesztést igényelnek a tevékenységek végrehajtása közben, figyelembe véve a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, egyéni differenciálási lehetőségeket és a játékos megvalósítást.

g.) Szolgáltatásaink

E szolgáltatások a járványügyi helyzet és az ezzel járó szigorítások, tiltások következtében sajnos időszakosan kimaradtak. Tovább rontott a helyzeten, hogy a szakemberek közül a logopédus és a fejlesztőpedagógus betegség miatt hosszabb távra kiesett.

☺ Logopédiai és fejlesztő foglalkozások

A Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pétervásárai Tagintézménye biztosítja a szakembereket.

- Logopédus: Szecsődi Tamásné
- Gyógypedagógus: Gelb Ágnes
- Pszichológus: Molnár-Demeter Beatrix
- Fejlesztőpedagógus: Holló Edit

☺ Hitoktatás

A 5 nagycsoportos gyermekeknek szülői igény, kérelem alapján hetente 1 alkalommal vette igénybe.

Hitoktató: Kakukné Urbán Erzsébet

h.) Innováció

A tervezett két innovatív programunk (Tavaszi ünnep, Partnertalálkozó – szakmai nap a füleki Daxner utca Óvodával) a veszélyhelyzet miatt sajnos idén is elmaradt.

Szintén a járványügyi helyzet miatt volt szükség sok egyéb, programjainkat érintő területen is innovációra. A hagyományoktól eltérő módon ünnepeltük/tartottuk meg a Mikulást, az egészséghetet, a farsangi bált, a tavaszi „zöld ünnepeinket”, az anyáknapját, a gyermeknapot, és a ballagást.

6.1.2. Tanfelügyelet

Az intézményvezető ki lett jelölve tanfelügyeletre, ennek megfelelően a szükséges és előírt intézményi dokumentumokat a 2020. november 30-ai határidőre feltöltöttem az Oktatási Hivatal felületére. A járványügyi helyzet miatt a tanfelügyeleti látogatások időpontjai országosan halasztásra kerültek. A kijelölt időpont jelen pillanatban 2021. október 15.

6.1.3. Intézményi önértékelési öt éves terv erre a nevelési évre vonatkozó tervei

~ alapján:

- Az intézményvezető a vezetői kinevezésének 2. és 4. évében önértékelésre kötelezett, továbbá a tanfelügyeleti ellenőrzést is meg kell, hogy előzze az önértékelés. Ennek megfelelően 2020. november és 2021. február között elkészítettem az intézményvezetői önértékelésemet.
- A pedagógusokat érintő, új 9. kompetencia terület beépült az önértékelésbe.
- 4 óvodapedagógus készítette el önértékelését, 1 óvodapedagógus nem teljesítette, 1 nyugdíj előtt álló óvodapedagógus pedig mentesült az önértékelés alól.
- Szaktanácsadó online segítségét is igénybe vettük ezzel kapcsolatban.
- Az intézményi önértékelési rendszert tekintve, az idei sok megvalósítás ellenére is még mindig vannak hiányosságok, melyeket 1-2 éven belül szeretnénk pótolni, felülvizsgálni, korrigálni, kiegészíteni
- 2020. évi minősítési tervbe pótlólag bekerült Tarjányiné Kéri Hajnalka (diploma megszerzése miatt). A Gyakornoki minősítő vizsgáját 2020. december 4-én (az észak-kelti régióban elsőként) online formában sikeresen teljesítette.

6.1.4. Továbbképzési terv

- E nevelési év őszén/telén felülvizsgáltam a továbbképzések teljesítését és nyilvántartását; új kimutatást és nyilvántartást készítettem és vezettem be.
- Valamennyi óvodapedagógus már megszerezte a hétévente kötelező 120 órás továbbképzést, ennek ellenére két dolgozó önképzési céllal (az időarányos óraszám eléréséig) a rendkívüli szünet idején három 30 órás továbbképzésen vett részt.
- A bölcsődei kisgyermeknevelőnek 2 évente kötelező 60 óra továbbképzésen kell részt venni. 2020 nyarán teljesített 30 órát, 2021 áprilisában 20 órát, és jelentkezett még egy 20 órás képzésre, mely 2021 nyarán várható. Ezzel ő is teljesíti ennek a 2 évnek a kötelező továbbképzéseit.
- Ezen túlmenően fontosak voltak a POK által kínált lehetőségek is.
- A továbbképzések pontos megnevezése, felsorolása a Beszámoló 2.4 pontjában - *Külső képzések, továbbképzés* címszó alatt található.

6.1.5. Elégedettségi méréseket alapul vevő tervező munka

Az óvodai minőségbiztosításunk részét képező Partnerelégedettségi mérést (gyermekek, szülők, fenntartó) a BECS egybehangzó véleménye alapján a veszélyhelyzet miatt későbbre halasztottuk.

6.1.6. Vezetői pályázat terveinek megvalósítása

Az intézmény zavartalan működése szempontjából továbbra is fontosnak tartom, hogy:

- mindenki megtalálja a „helyét”, ismerje kompetenciáit, tudja a feladatait, és lássa meg a „munkát” – ne kelljen erre a figyelmét felhívni; → részben sikerült
- a dolgozókra az egyéni feladatok, valamint a szükséges, előre tervezett, és tervezetlen helyettesítések megfelelően legyenek elosztva; ebben a nevelési évben is nyugdíjba készül egy óvodapedagógus → az ő reszortfeladatai a tavaszi hiányzása óta helyettesítéssel oldottuk meg → szeptembertől a feladatok újra osztása ismét szükségessé válik.
- az egyenlő terhelés miatt a dolgozók a rájuk bízott feladatokat elvégezzék → előfordult sajnos olyan eset, hogy ezt megtagadták, vagy többszöri emlékeztetés után végezték el.
- mindezeket figyelembe véve szükséges a munkaköri leírások felülvizsgálata, módosítása → folyamatban van

Tárgyi feltételek jelentette tervek:

- Az udvari fa játékok folyamatos karbantartást igényelnek! Az átfestésük tavaly és tavaly előtt megtörtént, de mivel régi játékokról van szó, szükségesnek látom a szakember általi átvizsgálását, javítását, felület kezelését, karbantartását. A régebbi nagy (dupla) fa hinta használatát idén tavasztól már nem engedélyeztem, mert a vele egyidős ugyan ilyen hinta kereszt tartó eleme már 4 évvel ezelőtt korhadás miatt leszakadt.
- A zsibongó javítása sajnos még mindig nem történt meg, a csapadékvíz a torony oldalán folyik végig, áztatva a tetőszerkezet fa gerendáit is.
- A só-szoba üzemén kívül van a tavalyi csőtörés miatt. A beton aljzat fel van verve, a só generátor fém alkatrészei berozsdásodtak, az aljzatot borító só átázott – ki kellett dobni. Ismételt beüzemelése jelentős összegbe kerülne, szeretnénk azonban ha ismét használatba vehetnénk, mert azt tapasztaltuk, hogy a légúti problémákra kedvező hatással volt.
- A csoportszobákat az abban dolgozók rendezték be, úgy, hogy azok ízlésesek legyenek, a célnak, a gyerekek adottságainak megfelelőjenek és lehető legtöbb szabad tér maradjon.
- Új játékok beszerzésére sajnos idén sem volt lehetőség.
- A tiszta, rendezett környezetet egész évben biztosította az udvarunkat rendben tartó közfoglalkoztatott.

Személyi feltételek biztosítása:

- Ebben a nevelési évben egy személyi változás várható, nyugdíjazás miatt. A 2021 szeptember 16-tól betölthető állásra már volt érdeklődő, így reményeim szerint biztosított lesz az utánpótlás.

- Egy dolgozó, akit jelenleg pedagógiai asszisztensként alkalmazunk, négy félévet már elvégzett, mint óvodapedagógus hallgató, várhatóan egy év múlva végez és óvodapedagógusként dolgozhat majd tovább.
- A fenntartó most is biztosított számunkra közfoglalkoztatott dolgozókat. Munkájuk eddig is fontos volt, és a magas csoportlétszámok miatt továbbra is szükség van a munkájukra (természetesen fenntartói hatáskörben). Ebben az évben nagyon sokat segített jelenlétük, mert a szülők egész évben nem léphettek be az épületbe a járványügyi helyzet miatt, így a gyermekek átadása, átvétele a bejárat ajtajában történt. Általuk megvalósítható volt ez a plusz feladat, így nem maradtak felügyelet nélkül ez időre a csoportban tartózkodó gyerekek.
- Az intézményben folyó munka nélkülözhetetlen szereplői a nevelőmunkát közvetlenül segítő dolgozók, akik megteremtik munkánk elvégzéséhez a feltételeket (gondozási feladatok, tiszta környezet, eszközök előkészítése stb) Munkájuk nagyon fontos a számunkra. Továbbra is azt az álláspontot képviselem, hogy a pedagógusok és kisgyermeknevelők kötelező továbbképzései mellett a dajkák időnkénti ráhangoló, érzékenyítő, szakmai képzése is szükséges volna, annál is inkább, mert még most sem kötelező a dajkaképző elvégzése a dajkai állás betöltéséhez. Ez véleményem szerint nagy hiányosság ezen a területen.

Intézményi önértékelés, tanfelügyelet és pedagógus minősítés feladatai, tervei:

- Ebben a nevelési évben megtörtént Tarjányiné Kéri Hajnalka gyakornoki minősítő vizsgája, és 2021. január 1-től Pedagógus I. fokozatba került besorolásra.
- Erre a nevelési évre az intézményvezető tanfelügyeletre lett kijelölve, melynek várható (járvány miatt halasztott) időpontja 2021. október 15.
- Az intézményvezető tanfelügyeletét kötelezően megelőzi az önértékelése, melyet határidőre elkészítettem
- Megkezdjük az intézmény önértékelési rendszerének átdolgozását, és megvalósult 4 óvodapedagógus önértékelése az Oktatási Hivatal online felületén.

Pedagógiai munka tervezése:

- Az éves tervező munkába bevontam valamennyi pedagógust, kikértem véleményüket, ötleteiket.
- Már tavaly elkészült a bővebb tartalmú „portfólió barát” csoportnapló, mely tartalmazza azokat a kiegészítéseket, melyeket a régi naplóba pluszba beszúrtunk. Ebben az évben felmenő rendszerben már két csoport ezt használta. Digitális formája miatt hosszú távon remélhetőleg egyszerűbb lesz e dokumentum vezetése.
- Kiemelt szerepet kapott a környezet tevékeny megismerése, az egészséges életmód és egészséges táplálkozás kialakítása, a környezettudatos magatartás formálása, az értelmi és érzelmi nevelés, a gyermekek személyiségének kibontakoztatása, a családi nevelés kiegészítése – ez utóbbira nagy szükség van.
- Pedagógiai elvként mindig azt közvetítem, hogy fontos a pozitív megerősítés, a hibázási és javítási lehetőség tudatosítása.
- Pedagógusaink nagy hangsúlyt fektettek szociális képességek erősítésére, az értékorientált közösségi nevelésre, a gyermekek közötti konfliktuskezelésre, ez utóbbi

egyre fontosabb, mert a gyerekek türelme, kivárási képessége sok esetben fejletlen. Továbbá otthon sok család szabályok és napirend nélkül él, ami a rendkívüli szünetek miatt erőteljesebben érződött az óvodában, a közösségben.

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében most is törekedtünk a hátrányok csökkentésére, kompenzálására. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek megsegítésére a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei voltak segítségünkre.
- Pedagógusaink fontosnak tartják, ezért a gyakorlatban alkalmazzák az egyéni bánásmódot és a differenciálást.

A gyermekek fejlettségének, fejlődésének mérését továbbra is két módszerrel mértük - játék és mozgásos tevékenység közben, a megfigyelés módszerével végezték az óvodapedagógusok a Porkolábné féle mérést, valamint a kognitív képességek mérése a Differ alkalmazásával történt. Sajnos a tavaszi mérés elmaradása miatt a mérési eredményeink idén sem teljesek.

A tavalyi év óta alkalmazzuk a Porkolábné féle mérés átdolgozott pontozását, felmenő rendszerben; az idén már két csoport mérési eredményeit ez alapján értékeltük.

A mérési eredményeket és a szakemberek eredményeit, szakértői véleményeit továbbra is felhasználtuk a gyermekek egyéni fejlesztési terveinek elkészítéséhez.

A környezettudatos magatartás formálása, valamint (mint új elem és kompetencia terület) a fenntarthatóságra nevelés része programunknak és mindennapi munkánknak, csakúgy, mint az egészséges életmódra nevelés.

A gyermekek egyéni fejlesztése terén az egyéni fejlődési naplók vezetése folyamatos, csakúgy, mint a szakemberekkel történő együttműködés.

Óvodánk hagyományos ünnepei évekig jól funkcionáltak, de ebben az évben, csakúgy, mint tavaly, a nyilvános rendezvényeink elmaradtak, és sok programunk, jeles napunk a járványügyi helyzetnek megfelelően átszervezve került megrendezésre – sok esetben csak csoportszinten.

Az Intézmény kapcsolatai:

Mint ahogy a beszámolóban már említettem, partnereinkkel az évek során kialakított kapcsolat jól működik - fenntartjuk, fejlesztjük, együttműködünk a közös cél érdekében. A vezetői tervben feltüntetett valamennyi partnerrel továbbra is kapcsolatban állunk.

6.2. Megvalósítás

A munkatervben megfogalmazott feladatok nagy része megvalósult, de a terveket sok esetben módosítani kellett, közöttük olyanokat is, melyek már sok éve hagyományos események, programok, rendezvények voltak. Sajnos előfordult az is, hogy valamit teljesen törölni kellett a járványügyi helyzet miatt. Az év legszebb ünnepe és az adventi időszak az intézményen belül szinte megsemmisült, az óvodánkat érintő karanténok, rendkívüli szünetek, betegségek miatt.

Az előző évhez képest még több tapasztalatot szereztem ebben az évben az intézmény vezetése, és az ezzel járó feladatok terén. Ezeket mindenképpen beépítem a munkámba, a tervezésbe, a megvalósításba. Ebben az évben is beigazolódott, hogy a gyakorlatban, a mindennapokban sok olyan esemény és feladat van, ami nagyon megterhelő és sokkal időigényesebb a vártnál. Egyre

több a nem tervezett, rendkívüli esemény, mely plusz energiát igényel, sok feladatot jelent és mentálisan is nagyon megterhelő.

A koronavírus miatti veszélyhelyzet ezt az évet is jelentősen átírta, megnehezítette.

Az egészség megóvását jelentő biztonsági intézkedések terén az előző évben már tapasztalatot és jól működő gyakorlatot szereztünk. Az EMMI több alkalommal is nagyobb mennyiségű felület fertőtlenítőt juttatott az intézményeknek – erre nagy szükség is volt/van, mert rendkívül sok fertőtlenítő és tisztítószer elhasználtunk.

Most a dolgozók közvetlen érintettsége és az ezzel járó járványügyi intézkedések jelentettek sok plusz és új feladatot. Öt érintett dolgozóval kapcsolatban kellett az Oktatási Hivatal és a Népegészségügyi Központ felé intézkedni, majd az általuk meghozott határozatokról értesíteni a fenntartót és valamennyi érintett gyermek szülőjét.

A kormány által 2021. március 8-tól elrendelt rendkívüli szünetben az óvoda ügyeletet biztosított, a mini bölcsőde nyitva volt, de kevesebb szülő vette igénybe.

Az ügyeletet nem igénylő gyerekek közül többen is éltek a szünidei gyermekétkeztetés lehetőségével. Az rendkívüli szünet alatt az idő előrehaladtával egyre többen vették igénybe az ügyeletet is és az étkeztetést is.

A korábbi gyakorlatot folytatva, az új rendkívüli szünetre érvényes intézményvezetői rendelkezéseket betartva működött intézményünk. A szülők elfogadták, már megszokták és alkalmazták ezeket a szabályokat – bár mindig volt 1-2 szülő, akivel sok probléma volt, elsősorban, mert gyermeke betegségét nem vette tudomásul és tünetekkel is hozta (volna) óvodába. Ez időszak alatt (a mindennapi takarításon, fertőtlenítésen túlmenően) a dolgozók elvégezték az intézmény alaposabb takarítását, fertőtlenítését, nagymosást stb.

Április 19-én kinyitott az óvoda, hirtelen sok gyermek jött vissza a hosszú távollét után – ennek meg is lett a negatív hatása, 1-2 hét elteltével sokan megbetegedtek. Május első felében, a szigorított szabályok megtartása mellett visszatért az óvodai élet „a normális kerékvágásba”. Sok programmal, tevékenységgel és játékkal igyekeztek az óvodapedagógusok a kiesett idő eseményeinek pótlására.

Összességében elmondhatom, hogy ez az év sem volt könnyű, sok új kihívást hozott számunkra, melyeknek úgy érzem megfeleltünk. A gyermekek gondozása, nevelése, fejlesztése a körülményeket tekintve a terveknek megfelelően megvalósult - céljainkat elértük. Rendezvényeinket, jeles napjainkat, eseményeinket átszervezve, de az elvárásainknak megfelelően megvalósítottuk. Jól szervezettek, igényesek, a gyermekek számára érthetőek, élvezhetőek, élményszerűek voltak.

A bölcsőde működése a törvényi előírásoknak megfelelően történt. Az átfogó ellenőrzés nem talált törvényteleniséget, jelentősebb hiányosságot. Szakmailag jól működik a bölcsőde, kialakításában, felszereltségében van szükség némi módosításra, melyre javaslatot tett a szakmai ellenőr. az eltelt immár három év alatt kialakult a mini bölcsőde sajátos arculata, melyre hatást gyakorolt az óvoda jelenléte is. Rendezvényeik sok esetben igazodtak az óvoda

rendezvényeihez, ünnepeihez, de a közös részvételre most nem volt lehetőség. Ebben az évben került sor az eddigi legfiatalabb gyermek felvételére, aki 1,5 éves volt.

A bölcsődében a szülőkkel való mélyebb kapcsolat kialakítása nehezebb, mert sok gyermek csak egy évig van a bölcsődében.

A Csoportok rövid éwertékelését az 1. számú melléklet tartalmazza.

6.3. Ellenőrzés

Vezetői ellenőrzés

Az ellenőrzési terv szerint megtörténtek a vezetői ellenőrzések, melyekről feljegyzés készült, amit az érintett dolgozók is megkaptak. Az ellenőrzés megállapításait, eredményeit a dolgozóknak be kellett építeni mindennapi munkájukba.

Fontos elvárás minden pedagógussal szemben az óvodába járási kötelezettség nyomon követésére szolgáló alábbi tanügyi nyomtatványok gondos vezetése és előkészítése:

- felvételi és mulasztási napló
- étkezések nyilvántartására szolgáló napló
- óvodai csoportnapló
- kikérő füzet
- a kötelező óvodai foglalkozásokról való igazolatlan mulasztások dokumentációja

Külső ellenőrzések:

- * 2020. őszén (első alkalommal) megtörtént a mini bölcsőde három hatóság általi átfogó külső ellenőrzése, melyben részt vett a HMKH Egri Járási Hivatal Népegészségügyi Osztálya; a Heves Megyei Kormányhivatal Hatósági Főosztály Szociális és Gyámügyi Osztálya; és a Magyar Bölcsődék Egyesületének Bölcsődei Módszertani Szervezete.
- * Sikeres pedagógus gyakornoki minősítő vizsgát tett 2020. december 04-én Tarjányné Kéri Hajnalka Erzsébet óvodapedagógus, és Pedagógus I. fokozatba lépett 2021. január 1-től. Sajnos a bértábla „beragadása miatt” csupán bruttó 600,- Ft-tal több a fizetése, mint a (nyolcosztályt + dajkaképzőt végzett) dajkának
- * Ebben a nevelési évben tanfelügyeletre lett kijelölve az intézményvezető. A november 30-ai határidőre az Oktatási Hivatal felületére feltöltésre kerültek az előírt és kért dokumentumok, de a veszélyhelyzet miatt csúszott az ellenőrzés megvalósítása. A jelenleg kitűzött időpont 2021. október 15.
- * A 2020-21-es tanév rendjéről szóló 27/2020. (VIII.11.) EMMI rendelet 12.§ (1) alapján az Oktatási Hivatal 2021. január 4. és 2021. március 31. között szakmai ellenőrzés keretében több intézményben is megvizsgálta a pedagógus-továbbképzési kötelezettségek teljesítését és dokumentálását. A mi intézményünk nem került bele az ellenőrzöttek közé.

6.4. Értékelés

A gyermekek értékelése

Az intézményben az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követik (Porkolábné, Differ, utánkövetés), dokumentálják, elemzik, és egyéniek fejlesztési tervet készítenek. A gyermekek eredményeiről tájékoztatják a szülőket, és fejlesztő céllal az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermekeket – a gyermek felé ez, még gyengébb teljesítmény esetén is - mindig pozitív hangvételű kell legyen.

Ezt a folyamatot a szakmai munkaközösség koordinálja.

A mérési eredményeket nemcsak a gyermekek egyéni fejlesztéséhez használjuk, hanem ez alapozza meg a következő nevelési év intézményi szintű fejlesztendő területeit.

Az eredmények alapján a leggyengébb területek ebben az évben a finommotorika és a mennyiségfogalmak. A 2020-2021-es nevelési évben a gyermekek mérési eredményeit feldolgozó beszámolók és táblázatok a 2. számú mellékletben találhatóak.

Intézményi önértékelés

A 6.1.2. és a 6.1.3. pontokban leírt feladatok valósultak meg az intézményi önértékeléssel kapcsolatban.

6.5. Korrekció

A 2020-2021-es nevelési év mérési eredményeinek feldolgozása két szinten valósul meg:

- egyrészt csoportszinten; az óvodapedagógusok az eredmények alapján készítik a gyermekek egyéni fejlesztési terveit
- másrészt óvoda szinten; a tanévzáró nevelőtestületi értekezleten elemezzük az eredményeket. Ez lesz az alapja a következő évi munkatervben a fejlesztendő területeknek.

Ebben az évben változást jelelt az, hogy csak bemeneti mérés készült a veszélyhelyzeti rendkívüli szünet miatt.

7. Személyiség és közösség fejlesztés

Személyiségfejlesztés

Az intézmény a gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Ezeket a mérési eredményeket figyelembe véve, az életkori és egyéni sajátosságokra és a gyermekek meglévő ismereteire alapozva egyéni, differenciált fejlesztésben részesülnek - játékba ágyazva, tevékenységek által.

Ebben az évben voltak gyerekek, akik:

- hátránykompenzációban részesülnek (HH, HHH és gyengébben teljesítő gyermekek),
- tehetségkörök,

- vagy éppen a drámafoglalkozások által részesültek egyéni fejlesztésben.

A Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek kettő volt, az ő szakértői véleményükben előírt szakszerű fejlesztésükről a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pétervásárai Tagintézményének szakembere, pszichopedagógusa gondoskodott – megbízási szerződés alapján.

A Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekek fejlesztését szintén a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pétervásárai Tagintézményének szakembere, gyógypedagógusa látta el.

Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés kulcsa a gyermekek együttműködése.

A társas és közösségi kapcsolatok kialakítása a teljes nevelési folyamatot átfogja. Tudatosan kell alakítani a gyermekek közötti kapcsolatokat, hogy az együttműködés és a társas érintkezés elemi formái minél erősebben kialakuljanak a gyermekekben. A jól működő közösséghez nélkülözhetetlen az elfogadás, az együttműködés, a türelem és a segítőkészség. Ezek kialakítása az óvoda első évében nagyon fontos. Nehéz feladat, mely kitartó munkát és türelmet kíván a pedagógustól. DE ha ezek a képességek kics csoportban kialakulnak, és képesek is alkalmazni a gyerekek (a későbbiekben is folyamatosan), akkor középső és nagy csoportra olyan közösséggé formálódnak, mely alkalmas lesz arra, hogy egymást is segítve, fejlesztve tevékenykedjenek, ez által fejlődjenek. Egy jól működő csoportban a gyermekek jól érzik magukat és élményekkel, örömmel gazdagodnak. A közösségfejlesztéshez az egyik legjobb módszert a drámapedagógia nyújtja, valamint a különböző helyzetekre, problémákra improvizált mesék tanulságai.

Az, hogy egy óvodai csoport milyen közösséggé formálódik, a fent leírtakon túl nagymértékben meghatározza a gyermekek összetétele, az ő szociokulturális hátterük. Ebben a nevelési évben is az óvodába érkező új kics csoportosok között sok a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek. Most is, mint már évek óta azt tapasztaljuk – és a helyzet sajnos egyre rosszabb – hogy a szociális háttér, az otthonról hozott (sok esetben rossz) szokások, a szabályok, a napirend, a rendszeresség hiánya, és ma már a nevelés hiánya is olyan hátrányt és anomáliákat jelent a gyermekek fejlődésében, hogy ez már hátráltatja a közösségbe történő beilleszkedésüket, zavarja társaikat - óvodában ezeket a hiányosságokat pótolni kell. Ez a tény most is nagymértékben hátráltatta, késleltette a közösséggé formálódást. A helyzetet csak nehezítette a többszöri karantén, a hiányzások, a rendkívüli szünet. A csoport óvodapedagógusai és dajkái mindent megtettek, hogy a gyermekek elfogadása, együttműködése, szabálytudata kialakuljon, szociális képességeik megfelelően fejlődjenek.

Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok

Ahhoz, hogy egy intézmény jól működjön, fontos, hogy az ott dolgozók együtt tudjanak dolgozni, jó legyen közöttük a kapcsolat, közösséget alkossanak. Ezt segítik elő a közösségi programok. Ebben az évben erre alig volt lehetőség a betegségek, karanténok, és járványügyi helyzet miatt. Nem tudtunk egy rövid „csapatépítő tréninget” sem tartani. Kiváló alkalom lett volna a Füleki kolléganőkkal a partnertalálkozó, de ezt sajnos idén is „törölte a vírus”. A nyár

folyamán szeretnék lehetőséget találni egy közös programra, mert nagy szükség lenne ez után a feszültségekkel és problémákkal teli nevelési év után felszabadultan együtt tölteni egy napot.

Intézményi hagyományok

Pedagógiai programunk alapján, a helyi hagyományoknak megfelelően terveztük a jeles napokat és ünnepeket. Megszervezésük azonban a járványügyi helyzet miatt több esetben sem volt lehetséges. A beszámoló 9. pontja tartalmazza a tervezett és megvalósult Eseménynaptárt.

Intézményi óvó-, védő előírások

Munkavédelem; Gyermekbalesetek megelőzése

A munkavédelmi felelős Forgó Gyuláné

- Rendszeresen ellenőrizte szemrevételezéssel a baleseti forrásokat.
- Ellenőrizte a dolgozók egészségügyi könyveit, kezdeményezte az üzemorvosi vizsgálatokat.
- Rendszeresen ellenőrizte az udvari játékaink állapotát és arról vezette a „játsszótéri eszközök ellenőrzése” dokumentumot.

Az óvodában a dolgozók kötelesek a gyermekek testi egészségét védeni, megóvni. Erre minden dolgozó nagyon ügyelt. Ezért a nevelési év során nagyobb gyermekbaleset nem történt, csak kisebb horzsolásos sérülések voltak, melyeket a dolgozók helyben, szükség szerint elsősegélyben részesítettek.

A **járványügyi helyzetnek** megfelelően intézményünkben elkészítettük és folyamatosan alkalmaztuk az ide vonatkozó két szabályzatot:

- Intézkedési terv a 2020/2021-es nevelési évben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről
- Intézmény vezetői rendelkezés a koronavírus miatti rendkívüli szünet idejére.

Gyermekvédelmi feladatok ellátása:

A településen élő valamennyi veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermek jár óvodába.

Az óvodapedagógusok kapcsolata a szülőkkel, a védőnővel és a családsegítővel az egész nevelési év során folyamatos volt.

Az intézményvezető ebben a nevelési évben sajnos a Gyámhivat szakembereivel is szinte folyamatos kapcsolatban volt, ezen túlmenően és az „Aranykapu” Humánszolgáltató, a Bíróság, és az egri Családsegítő Központ is kért gyermekekre vonatkozó jellemzést. Öt család esetében számszerűsítve az alábbi jelzések történtek a különböző hatóságok, szervek felé:

- A családsegítő felé egy jelzés történt az óvodából, egy elköltöző gyermek átíratásának elhúzódása miatt.
- Az Egri Járásbíróság felkérésére egy esetben két gyermekről (testvérek) adtunk ki jellemzést és véleményt.
- Az egri Gyermekjóléti és Bölcsődei Igazgatóság Család- és Gyermekjóléti Központ megkeresésére egy esetben két gyermekről (testvérek) adtunk ki jellemzést.
- Az Aranykapu Humán Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központ megkeresésére egy esetben három gyermekről (testvérek) adtunk ki jellemzést és véleményt.

- HMKH Pétervásárai Járási Hivatalának Hatósági, Gyámügyi és Igazságügyi Osztályának megkeresésére
 - 1. család esetében öt alkalommal adtunk ki két gyermekről (testvérek) jellemzést és véleményt
 - 2. család esetében egy alkalommal adtunk ki két gyermekről (testvérek) jellemzést és véleményt
 - 3. család esetében egy alkalommal adtunk ki két gyermekről (testvérek) jellemzést és véleményt
 - 4. család esetében egy alkalommal adtunk ki három gyermekről (testvérek) jellemzést és véleményt

Tűzriadó és bombariadó:

A nevelési év során bombariadóra nem került sor.

A tűzjelző a nevelés év folyamán háromszor riasztott be, kétszer áramszünet miatt, egyszer a beszivárgó füst miatt.

8. Eredmények

Intézményfejlesztési, minőségbiztosítási céllal a 2020-2021-es nevelési év mérési eredményeit használjuk fel, melyek a következők:

- gyermekek képességeinek fejlődése a nevelés év folyamán
- iskolai utánkövetés eredményei.

A tavalyi évhez hasonlóan mérési eredményeink sajnos most is hiányosak, hiszen ebből a szempontból a legfontosabbak, a tavaszi mérések a covid miatt elmaradtak, mert a mutatott eredmények nem a valós képességeket tükrözték volna. Ezért az év második felében az egyéni fejlesztési tervek is a gyermek óvodapedagógus általi ismeretére alapozva készültek el.

December óta folyamatosak a gyerekek hiányzásai, mert a március 8-tól elrendelt rendkívüli szünetet óvodánkban megelőzte még több eseti rendkívüli szünet és karantén, valamint a családokban is előfordultak megbetegedések, melyek kihatottak az óvoda gyermekek hiányzásaira. Április 19-től rendes nyitvatartás mellett a gyerekek visszaérkeztek az intézménybe, a tevékenységek, fejlesztő foglalkozások a tervek szerint megvalósultak. A rendelkezésre álló eredmények alapján a BECS meghatározta a kiemelkedő és a fejlesztendő területek a 2021-2022-es nevelési évre.

9. Eseménynaptár

Tervezett esemény		Megvalósítás	
2020. augusztus – szeptember			
08.24.	Szülői értekezlet - bölcsőde	08.24.	Szülői értekezlet - bölcsőde
08.26.	Szülői értekezlet – kezdő csoport	08.28.	Szülői értekezlet – kezdő csoport
08.31.	Tanévnyitó alkalmazotti értekezlet	08.31.	Tanévnyitó alkalmazotti értekezlet
09. hó	Szülői értekezlet Katica csoport	09.08.	Szülői értekezlet Katica csoport
09. hó	Szülői értekezlet Micimackó cs.	09.10.	Szülői értekezlet Micimackó cs.
09. hó	Almaszüret	09.24.	Almaszüret
09.15.	SZMK Tanévnyitó megbeszélés	09.09.	SZMK Tanévnyitó megbeszélés
	nem tervezett		Szaktanácsadó látogatás - online
09.23.	Mes nap – Galagonya Bábszínház	09.23.	Mes nap – Galagonya Bábszínház
09.29.	Mihály napi tűzgyűjtés	09.29.	Mihály nap - csoport szinten
2020. október			
10.04.	Állatok világnapja; nagycsoportnak kirándulás a tanyára; kis és középső csoport + bölcsi az ovi területén	10.04.	Állatok világnapja – csoport szinten
10.07.	Idősek világnapja		elmaradt
10. hó	mes nap	10.09.	mes nap – csoport szinten
10.12.	nevelőtestületi és munkatársi értekezlet – nevelés nélküli munkanap (1.)	10.12.	nevelőtestületi és munkatársi értekezlet – nevelés nélküli munkanap (1.)
	nem volt tervezve	10. 15-20	Szelektíven jobb – ÖKO pályázatban való részvétel - csoportonként
10.23.	nemzeti ünnep	10.22.	nemzeti ünnep – a nagycsoportosok látogatása az emlékműnél
	nem tervezett	10.28.	Szaktanácsadói látogatás
	nem tervezett	10.29.	Mini Bölcsőde szakmai ellenőrzés
2019. november			
11. hó	Bűvész		elmaradt
2. hét	Fogászati hét – fogaink egészsége	2. hét	Fogászati hét – csoport szinten
11.hó	Csüddögölő gyermek. néptánc találk.		elmaradt
11.hó	Értekezlet	11.18.	Alkalmazotti értekezlet
11.hó	Iskolával közös program – nyílt nap		elmaradt
11.hó	SZMK megbeszélés		elmaradt
11.hó	Márton nap	11.hó	Márton nap – csoport szinten
2019. december			
12.hó	Szülői megbeszélés a bölcsiben	11.25.	Szülői megbeszélés a bölcsiben

12.04.	Mikulás az oviban és a bölcsiben + Adventi készülődés	12.07.	Mikulás – csoport szinten Adenti készülődés decemberben folyamatosan - csoport szinten
12.hó	Betlehem állítás a településen		elmaradt
12.12.	alkalmazotti értekezlet – nevelés nélküli munkanap (2.)		elmaradt – karantén és rendkívüli szünet az óvodában
12.11.	Alma nap	12.hó	Alma nap – csoport szinten
12.18.	Betlehemes az idősök napközijében		elmaradt
12.25.	Betlehemes a templomban		elmaradt
12.21-01.01.	Téli zárva tartás	12.21-01.01.	Téli zárva tartás
2020. január			
01.hó	Értekezlet	01.13.	alkalmazotti értekezlet
	nem ide tervezett	01.26.	SZMK értekezlet - online
01.hó	Bábszínház		elmaradt
január 3. hete	egészségét - tisztálkodás	01.hó	csoportonként megvalósítva
	egészségét – betegség megelőzés, gyógyítás		
	egészségét - sportnap		
	egészségét - táplálkozás		
	egészségét – családi nap		elmaradt a családi nap
2020. február			
02.12.	alkalmazotti értekezlet		elmaradt
02.hó	SzMK megbeszélés		januárban megtörtént online
02.hó	Tanító nénik látogatása		elmaradt
02.hó	Szülői értekezlet		elmaradt – helyette online tájékoztatás a farsangról
02.hó	zöldség nap-mosolygó szendvicsek	02.05.	zöldség nap – csoportonként
02.hó	Szülőklub		elmaradt
02.hó	Kiszebáb úsztatás		elmaradt
02.hó	Farsang a bölcsiben – nyílt nap	02.22.	Farsang – csoport szinten
02.19.	Farsangi bál - nyílt rendezvény a Művelődési Házban	02.09.	Farsang a Micimackó csoportban
		02.10.	Farsang a Katika csoportban
		02.11.	Farsang a Csillagszem csoportban
2020. március			
03.hó	Sportnap		a rendkívüli szünet miatt online
03.hó	Alkalmazotti értekezlet, belső továbbképzés – nevelés nélküli munkanap (3.)	03.08.	Alkalmazotti értekezlet – ügyelet első napján
03.15.	Nemzeti ünnepünk		a rendkívüli szünet miatt online
03.22.	Víz napja		a rendkívüli szünet miatt online
03.hó	Mesemondó verseny	03.02.	elmaradt az óvoda szintű – a nagyok csoporton belül megrendezték
03.26.	Tavaszi ünnep – óvoda nyitogató		elmaradt
03.hó	Bölcsőde kóstoló – nyílt nap		elmaradt

2020. április			
04.hó	Egészségnap – mozgással a tisztább környezetért	4.hét	Sportnap – rossz idő miatt mozgás a tornaszobában csoportonként
04.22.	Föld napja – kirándulás a Búzásvölgyi tóhoz	04.22.	Föld napjának csoportonkénti megünneplése - kirándulás elmaradt
04.21.	Bölcsődék napja- nevelés nélküli munkanap a mini bölcsődében	04.21.	Bölcsődék napja- nevelés nélküli munkanap a mini bölcsődében
04.21-22.	Óvodai beiratkozás	04.21-22.	Kiértésítés után telefonon történő egyeztetéssel
04.30-ig	Bölcsődei helyigény bejelentés	04.30-ig	Bölcsődei helyigény bejelentés
04.hó	Kistérségi mesemondó verseny a Csengővár Óvoda és Mini Bölcsődében		elmaradt
2020. május			
május	Anyák napja a csoportokban		csoportonként online
május	Értekezlet	05.12.	Nevelőtestületi értekezlet
május	SZMK megbeszélés	05.17.	SZMK megbeszélés
május	Szülői értekezlet a nagycsoportban	05.12.	Szülői értekezlet a nagycsoportban
május	Szülői értekezlet a bölcsődében	06.02.	Szülői értekezlet a bölcsődében
05.10.	Madarak-fák napja	05.10.	Madarak-fák napja - csoportonként
05.22.	Gyermeknap – szülőkkel nyílt nap	05.26.	Gyermeknap - délelőtti zárt rendezv.
2020. június			
06.hó	Bölcsődében szülői megbeszélés	06.02.	Bölcsődében szülői megbeszélés
06.04.	Összetartozás napja	06.04.	Összetartozás napja
06.04.	A nagycsoportosok ballagása	06.04.	A nagycsoportosok ballagása
06.hó	A nagycsoportosok kirándulása	06.08.	nagycsoport kirándulás (Sándor-rét)
06.hó	Bölcsődések búcsú délelőttje	06.11.	Bölcsődések búcsú délelőttje
06.18.	Értekezlet - nevelés nélk munkanap		későbbre halasztva

10. Mellékletek

1. számú melléklet

Csoport beszámoló

Csillagszem Kiscsoport Éves értékelés - 2020/2021

A Covid miatt kialakult járványhelyzetben a beszoktatás a beszoktatási rendtől eltérően alakult az év folyamán, de év végére sikerült mind a 26 gyermeket befogadni a csoportba.

Ez eddig kialakított szokás rendszer praktikusan működik. A folyamatosan érkező gyermekek jól beilleszkedtek a már ovis gyerekek közé. A szabályok elfogadhatóak az érkező új gyermekek számára, így a beilleszkedés és a befogadás zökkenőmentes volt. A szülőktől való elválás azonban egyéni, és eltérő az eddig megszokottól, mert az udvaron történt meg a gyermekek fogadása, - hiszen a szülők nem léphetnek be az épületbe.

Testápolás:

A nap bármely szakaszában igényüknek megfelelően használják a mosdót és az ott lévő eszközöket. A mosdóban a felnőtt jelenléte szükséges, tevéleges segítségadás mellett fontos a szóbeli megerősítés.

Év végére elérendő cél volt, hogy minden gyermek különös gonddal és igényességgel ügyeljen saját személye és környezete tisztaságára, megóvására. A WC-t önállóan vagy segítséggel használja. Gyakorolja a helyes kézmosás technikáját alkalmazza a forgómozgást, megfelelő ideig mossa a kezét, folyékony szappanból egyszer, kétszer nyomjon. Kézmosáskor a ruha ujját húzza fel. A gyerekek csapokat mindig zárják el, ha nem sikerül kérjenek segítséget – víztakarékosság. Saját, jelükkel ellátott eszközeiket használják (pohár, törölköző). A személyi higiénés, testápolási teendők helyes sorrendiségét tartásuk be, kézmosás étkezés előtt, WC használat után és igény szerint.

Öltözködés, szokáskialakítás:

Mivel a szülők nem léphetnek be az épületbe, a gyermekek öltöztetése vetkőztetése a z óvónők és a dajkák feladata. A váltózsákok tartalmát, váltócipők állapotát folyamatosan figyelemmel kísértük. A szülőkkel való kapcsolat tartás fontos, szükség esetén szülőt értesíttem a váltó ruhák pótlásáról.

A kényelmes, praktikus, réteges ruházat viselése az előnyös. Ezért szükséges a szülőknél is tudatosítani, alakítani, befolyásolni gyermekük helyes, praktikus, az óvodai élethez igazított öltöztetését, amely a komfortérzetet is biztosítja.

A szülők feladata, hogy jellel legyen ellátva minden gyermek személyes holmija, eszköze. Elvárás a gyerekektől, hogy életkorukhoz mérten az öltözködés, vetkőzés helyes sorrendjét önállóságra törekvően, pontosan kövessék. Az egyéni képességekhez igazodva, szükség szerint segítséget nyújtottunk cselekvően, vagy verbálisan.

Fontos feladatnak tartottam a folyamatosság biztosítását illetve a zsúfolt várakoztatás elkerülését, a járvány helyzetre való tekintettel.

Táplálkozási szokások:

Elsődleges feladat volt az étkezési szokások kialakítása, az asztal rendjének megőrzése, mely hosszabb tanulási folyamat eredménye. Elérendő cél volt, hogy étkezésnél kanállal tudjanak önállóan enni, fordítsák be a kanalat a szájuk felé, a tányérból ne tegyenek ki semmit, főleg ne a másik gyerek tányérjába. A poharat tegyék a tányér elé a szalvétát mellé, az étkezés végén használják azt, s utána dobják ki a kukába. Az étkezés befejeztével a széket tolják be az asztal alá. Étkezés alatt halkán beszélhetnek. Kézfelnyújtással jelezzék, ha még kérnek valamiből, használják, a kérem köszönöm kifejezéseket. Az étkezés során a gyermekek megismerkednek az ételek nevével, ízével.

Alvás, pihenés szokásainak alakítása:

Megteremtettük a nyugodt, egészséges pihenés feltételeit - szellőztetés, rend, csend, tisztaság, árnyékolás. A kialakított szokásrendszert a gyerekek megtanulták és többnyire alkalmazzák - a levetett lábbelit, ruhát rendben helyezték el a már kialakított helyen, módon.

A csendes elhelyezkedést követően mesemondással, halk énekléssel vagy IKT eszköz használatának segítségével, relax- zenével történt az altatás. Bevált módszer, hogy az a kis gyerek választhat mesét, aki aznap a többiek számára követendő példát mutatott.

A nyugtalan, nehezen elalvó gyermek mellé oda ült az óvónő vagy a dajka simítással, gyengéd kézfogással, megnyugtatja a rászoruló gyermeket.

Az ébresztés, felkelés folyamatosan történik. Ébredéskor a gyermekek már próbálkoztak a takarójuk önálló összehajtásával, szükség esetén, egyéni igényeknek megfelelően segítséget nyújtott a felnőtt.

Az érzelmi, az erkölcsi és közösségi nevelés:

A jól kialakított napirend érzelmi biztonságot jelent a kisgyerekek számára.

A közösségi élet minden területén szükséges a felnőttek jelenléte, irányítása, hogy a gyermekek számára megvalósuljon a felhőtlen, sok-sok játékos tevékenység, amelyben tanulási, szociális képességeik, társaikhoz való alkalmazkodásuk, igényük a hasonló korúakkal való kooperálásra kialakuljon, és önmagukhoz képest fejlődjön. Ezáltal megvalósuljon az értékorientált közösségi nevelés, melyben érték a kérem, köszönöm; az egymás nevén szólítása, a napszagnak megfelelő köszönés, egymás szokásainak tiszteletben tartása, valamint az együtt élés szabályainak betartása.

Feladat volt a közösségi érzés erősítése, a mindennapos élményszintű lehetőségek biztosítása, a társas kapcsolatok alakulásának segítése, a játék és mozgásigény feltételeinek biztosítása.

A csoportban megtartottuk a születésnapokat a már jól bevált, kialakított ceremónia szerint. Ez által is erősítettük az önértékelést, a pozitív énkép kialakulását.

Fontos feladat volt a kialakult problémahelyzetek azonnali, mindenki számára elfogadható kezelése, megoldása is.

Játék:

A szabálytudat fejlődésével a játékidőben egyre több tevékenységet kínáltunk fel a gyermekeknek. A szőnyegen, a babakonyhában, az asztalnál folytak a különböző tevékenységek. Játék közben az eszközöket a játékokat már rendeltetés szerűen használják, megtanulták, hogy mivel hol és hogyan szabad játszani. A gyerekek többsége már képes a

kivárára, ismerik a játékatadás szabályait. Igényükké vált a nyugodt játék. A játék megszerzéséért kialakult konfliktusokat azonnal kezeltük. Tudják, hogy melyik a rajzolás, gyurmázó melyik a kirakós asztal. Arra törekedtünk, hogy egymás tevékenységét tiszteletben tartsák, tanuljanak a felnőttektől, és egymástól is.

Munka jellegű tevékenységek megvalósulása:

A munka jellegű tevékenységeknél megkülönböztetjük az önmagukkal kapcsolatos és a közösségért végzett munkát.

A munkatevékenységek kiterjednek a játékok elpakolására is. Ebben a korcsoportban az volt a legfőbb feladatunk, hogy a gyerekek tanulják meg a játékok helyét, ezért sok dicsérettel buzdítással bevontuk a gyermekeket a pakolásba.

A másokért, a közösségért végzett munka kiemelkedő értékű.

Minden tevékenységben ügyeltünk a megfelelő hely, idő, eszköz, biztosítására, lehetőséget adtunk a gyermeki próbálkozásokra, gyakorlási lehetőségekre.

A tevékenységben megvalósuló tanulás:

Körültekintően teremtettük meg a spontán és szervezett tanuláshoz szükséges környezetet, motiváló eszközök, változatos tevékenységek, érdekes helyszínek lehetőségeinek biztosításával.

Erősítettük a gyermekek pozitív énképét, önismeretét, önbecsülését.

Sokoldalúan biztosítottuk a különféle képességek fejlesztésében a felfedezés, tapasztalatszerzés, rácsodálkozás, próbálkozások, alkotóképesség fejlődésének lehetőségét.

A gyermekek az óvodai élet minden területén megkapták a felnőttektől a szükséges és elegendő segítséget, irányítást a tevékenységekben, amelyekben tanulási, szociális- együttműködési képességeik, társaikhoz való alkalmazkodásuk, igényük szerint, önmagukhoz képest fejlődjen.

Recsk, 2021. június 02.

Hollóné Farkas Éva
óvodapedagógus

A 2020/2021. nevelési év értékelése
Micimackó (nagy) csoport

A csoportomba 27 nagycsoportos korú gyermek jár. Szociális és családi körülményeik nagyon eltérőek (10 gyerek halmozottan hátrányos helyzetű, 1 gyerek hátrányos helyzetű. Ezen belül 1 gyermek sajátos nevelési igényű és 1 beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, akik fejlesztésben gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus segít heti 1 alkalommal.) Szeptembertől 26 gyermek kezdi meg általános iskolai tanulmányait. Személyi változás ebben az évben nem történt csoportunkban. Óvodapedagógusként egyedül látom el a módszertani, tervezési, szervezési feladatokat. Nevelési, gondozási feladatokban segítőim: Farkas Enikő és Almási Tímea pedagógiai asszisztensek, és Rácz Rafaelné dajka.

Legfontosabb célunk ebben a nevelési évben a zökkenőmentes óvoda-iskola átmenet megsegítése volt. Az értelmi képességek, a mennyiségi fogalmak, a mozgás, valamint a hátrány kompenzáció kiemelt feladatként jelent meg az év során. Az egészséges életmódra nevelésnél a vírushelyzet miatt nagy hangsúlyt kapott az egészségmegőrzés, betegségmegelőzés, a higiénés szabályok ismerete, betartása, a tisztálkodás, ezen belül a kézmosás hangsúlyozása, amelyet a gyerekek rendszeresen, helyesen módszerrel, önállóan alkalmaznak. A járvány miatti aggodás, a többszöri karanténhelyzet miatt nagyon magas volt a hiányzások száma, ami nagymértékben megnehezítette az iskolára hangolódást. A tavaszi időszakban a több, mint egy hónapos kimaradásnál online oktatás keretében a szülőknek adtam segítséget, ötleteket abban, hogy a mindennapi életben, a játékban, hogyan tudják gyermekük iskolakezdését megkönnyíteni, segíteni különböző területekre vonatkozóan, mint pl: ábrázolás, téri tájékozódás, az idő fogalma, számolás, azonosságok, különbözőségek, logikus gondolkodás. Annak ellenére, hogy nagyon magas volt a hiányzások száma, tartalmas, változatos programok valósultak meg az év során. Hétfőnként kirándulások, séták keretén belül megfigyeléseket végeztünk az éppen aktuális témákra fókuszálva, amit a hét során változatos tevékenységek formájában dolgoztunk fel. Voltak állandó kirándulóhelyeink, ahol a természet változásait vizsgáltuk. Ezen kívül célunk az volt, hogy a gyerekek megismerjék tágabb környezetüket, jól tájékozódjanak lakóhelyünkön, gyakran térképeket is készítettünk a bejárt területekről. Voltunk almaszüreten, ahol a gyerekek maguknak és a csoportunknak is szedhettek almát. A mindennapjaink során kiemelt feladat volt a környezettudatos magatartás alakítása, a természet védelmére nevelés. A Zöld ünnepek közül az Állatok világnapját csoportunk rendezte az óvoda számára. Élménnyel teli, minden korcsoport számára érdekes, jó hangulatú interaktív projekttel készültünk. A Víz napja online módon történt, A Föd napját csoporton belül ünnepeltük változatos tevékenységekkel, kiemelve a szelektív hulladékgyűjtés jelentőségét és hogy ne szemeteljének! A Madarak, fák napján csoporton belül csapatok alakításával izgalmas akadályversenyt rendeztünk az óvodánk udvarán. Néphagyományainkat, népszokásainkat fontosnak tartva ebben az évben témáink voltak: népi megfigyelések, mesterségek, az őszi betakarítás, Mihály napi, Márton napi szokások, Szent Miklós legendája, Advent, Farsang, népmesék, néptánc. Sajnos sok nyílt rendezvényünk elmaradt a vírushelyzet miatt. A farsangot és az Anyák napját csoporton belül tartottuk meg és online módon (zárt Facebook-csoportban) továbbítottuk a szülők számára. Az idén a mesemondóversenyt is csoporton belül rendeztük meg. Nagy büszkeséggel tölt el, hogy ezen 17 gyerek vett részt, többnyire olyan mesével, amit az óvodában tanultak. Oklevéllel és nagy tapssal jutalmaztuk őket. Kiemelt fontosságúnak

tartottam az iskolára való felkészülés során a szociális kompetenciák fejlesztését, az értékorientált közösségi nevelést, a közösséghez való tartozás élményét. Drámapedagógiai módszerek alkalmazása tette színeesebb élvezetesebbé minden napi tevékenységeinket. A drámapedagógiai szemlélet nemcsak a szociális képességekre, hanem hátránykompenzációra és az alfa generáció "MÁS"-ságára is pozitív hatással van. Az egyéni bánásmód alkalmazásával, a mese, a mozgás, a vizualitás, a zene és a sok-sok dramatikus játék, örömteli tevékenység, a sok közös élmény hatására csoportom közösségként működik és ezen a szinten a mindennapi tevékenységeinkben már nem tapasztalhatók a fent említett hátrányok. Közös játékaink, tevékenységeink komplex módon, egyszerre több fejlesztési területen hatnak a gyerekekre. Csoportunkban a gyerekek elfogadóak, egymásra odafigyelnek, segítőkészek, érzékenyek mások problémáira, tudnak örülni mások sikerének. Nincs durvaság, agresszió, csúnya beszéd, megfelelő irányítás mellett képesek a kooperációs technikák önálló alkalmazására, az együttműködésre. Ezt bizonyítja, hogy a járvány miatt bő egy hónap állt a búcsúdélutánunkra való felkészülésre. A gyerekek ezalatt 14 hosszabb-rövidebb verset, mondókát, továbbá énekes játékokat, dalokat, mozgásos térformákat tanultak meg, amelyeket önállóan adtak elő az ünnepség során. A sikeres búcsúdélután után Sándor-rétre szerveztünk kirándulást, ahol meglepetés ugrálóvár, kisvonat várta a gyerekeket.

A fentiek alapján, a nehézségek ellenére, úgy érzem sikeres évet zártunk és a gyerekek felkészülve várják az iskolát.

Recsk, 2021. június 10.

Tóthné Bujáki Katalin
óvodapedagógus

A 2020/2021-es nevelési év értékelése Katica csoport

Ebben az évben 3 gyerek érkezett csoportunkba a jelenlegi nagy csoportból, a csoport napirendjét megismerték megszokták, könnyedén alkalmazkodtak a felnőttekhez és a gyerekekhez is. Az év folyamán a gyermekek létszáma folyamatosan változott, volt aki távozott csoportunkból, volt aki érkezett hozzánk. A nevelési év végére a létszám 26 fő, ebből 10 gyermek HHH. Csoportunkból két gyermek ballagott el iskolába. A képességek fejlesztése csoportos, mikrocsoportos és egyéni játék során történt.

Ebben az évben a csoportot személyi Változás nem érintette. Munkánkat tekintve, a módszertani, a tervezési, a szervezési feladatokat mindig megbeszéljük és együtt látjuk el. Kiemelkedő feladatunknak tekintettük a nevelési év folyamán a szabályok, szokásrendszer megismerését, önállóságra való törekvést minden területen valamint a gyermekek szocializációját.

Az egészséges életmódra nevelés, a testápolás, az öltözködés, a táplálkozási szokások kialakítása terén bemutatással, segítséggel, folyamatos gyakorlással, valamint játékba ágyazva törekedtünk arra, hogy óvodásaink egyre önállóbbak legyenek. Januárban megrendeztük az Egészség hetet, ahol a foglalkozások alkalmával, játékba integráltan a gyerekekben tudatosítottuk az egészséges életmód fontosságát (tisztálkodás, étkezés, betegségmegelőzés). A gyermekek mondókákon, dalokon, meséken és a mosdó használat során is elmélyíthették ismereteiket. A gyermekek mozgásigényének kielégítését a tornaszobában való játék, udvari játék és a mindennapos mozgás során folyamatosan biztosítottuk. **Értelmi képességeik** is pozitívan fejlődtek. Ennek érdekében változatos tevékenységeket kínáltunk fel, amelyeken a gyermekek érdeklődőek és aktívak voltak.

Nagy hangsúlyt fektettünk a minőségi játékokra, annak elsajátítására, hiszen a gyermekek számára fontos hogy megismerjék, megtanulják a játékok megfelelő használatát, játékszabályokat, ezen kívül fontos, hogy a játék elrakásban is szívesen részt vegyenek. Most már a munka jellegű tevékenységekben is aktívak, a naposi teendőket örömmel végzik. Bevezettük a folyamatos reggelizést, melynek több előnye is a gyermekeket szolgálta (a korábban érkező gyermekek hamarabb elkezdheték az étkezést, önállóságra való nevelés-önkiszolgálás). Az életkoruknak megfelelő játékokat önállóan használják. Az adott témák feldolgozása során a saját készítésű játékok mindig nagy sikert arattak, kíváncsian és érdeklődve várták azokat a gyerekek.

A kialakult rendkívüli helyzet erre a tanévre is rányomta a bélyegét, sajnos többször előfordult, hogy a gyermekek létszáma lecsökken, vagy csoportot kellett bezárni. Emiatt a helyzet miatt ebben az évben a hagyományoktól eltérő volt a Farsang és a Gyereknapi is (délelőtti, csoportonként, szülők nélkül került megrendezésre).

A szülőkkel való kapcsolat jó, az őszi szülői értekezleten, megjelentek – ekkor még volt lehetőség a személyes találkozásra. Rendezvényeinket idén sajnos nem látogathatták, de annak megrendezését a háttérből is támogatták, segítették.

Reflexió:

Legfőképpen azt szeretnénk volna évvégére elérni, hogy a gyermekek szociálisan érettebbek legyenek, ami magába foglalja azt, türelmesebbek, toleránsak legyenek egymással.

Szociális képességeiket tekintve elmondható, hogy jól fejlődtek, amire hatással voltak a kapcsolatteremtő, ismerkedős, csoportalakító, bizalmat-, együttműködést segítő játékok. Ezen

kívül az állandósult személyi feltétel is pozitív hatással volt fejlődésükre. Tehát a kitűzött célunkat sikerült megvalósítanunk.

A következő nevelési évben célunk hogy a gyermekek képességeiket tekintve továbbra is pozitív irányban fejlődjenek.

Recsk, 2021. június 10.

Kovács Éva
óvodapedagógus

Tarjányiné Kéri Hajnalka
óvodapedagógus

Mini bölcsőde – Évértékelés 2020-2021

A mini bölcsőde olyan szolgáltató intézmény, amely az alapellátás keretében alaptevékenységként napközbeni ellátást nyújt a 20 hetes - 3 éves korú kisgyermek számára. Biztosítja a gyermekek szakszerű nevelését, gondozását, segíti a 3 év alatti gyermekek harmonikus testi-lelki fejlődését az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

A Csengővár Óvoda és Mini bölcsőde bölcsődei csoportjában a 2020/2021-es nevelési év folyamán kiemelt feladatunknak tekintettük továbbra is a bölcsőde előírásoknak megfelelő működtetését, a magas színvonalú a szakmai munkát. Fontos a folyamatos szakmai fejlődés, a gyermekek minél magasabb színvonalú nevelése és gondozása érdekében.

Ezt segítik elő a kisgyermeknevelők részére szervezett továbbképzések, melyek az óvodapedagógushoz hasonlóan kötelező jellegűek, témái szabadon választhatók, vagy ajánlottak. Mivel az elmúlt 1-2 évben Magyarországon megsokszorozódott a bölcsődék száma, mini bölcsődék száma ezért a kisgyermeknevelők képzési rendszere folyamatosan fejlődik, bővül. Ebben az évben is meghirdettek olyan ingyenes képzést mely, a továbbképzési rendszerbe számítható, és témájában is olyan kedvező, hogy a kisgyermeknevelő jelentkezett rá – a továbbképzés online formában történt az ősz folyamán.

Ebben az évben is nagy hangsúlyt helyeztünk a bölcsődében a gondozási tevékenységre, a szabad játék változatos lehetőségeinek biztosítására. Ehhez nélkülözhetetlen a szabály és szokásrendszer kialakítása, amely ebben az évben is megújult. Erre minden évben szükség van, mert itt a gyermekek többsége csak egy évet tölt, s utána újabb kisgyermekek érkeznek. Az ő képességeiket figyelembe vesszük, és szem előtt tartjuk a helyi adottságokat, lehetőségeket és megvalósítható igényeket is.

Terv szerint a nevelési év szülői értekezlete 2020. augusztus 24-én megtörtént és a beszoktatási terv alapján szeptembertől folyamatos volt a beszoktatás. Három gyermek maradt a bölcsődében az előző nevelési évről, így a gyermekek életkorát figyelembe véve 4 kisgyermeket tudtunk felvenni. A mini bölcsődei csoportba 2 fiú és 5 lány jár. Az új gyermekek beszokása jól sikerült, a három „régiből” segítette az újonnan érkezők beilleszkedését. Természetesen az egyéni sajátosságoknak és szociális képességeknek, érettségnek megfelelően voltak eltérések. A gyerekeket a jól kialakított napirend szerint gondoztuk és neveltük. A bölcsődei dajkával együtt arra törekedtünk, hogy a mindennapok során korosztályuknak megfelelően sok játék, mozgás, ének, mondóka és mese legyen. A csoportfoglalkozások alkalmával a gyermekek érdeklődőbbek és figyelmesebbek lettek. A második szülői beszélgetést (értekezletet) ősz folyamán tartottuk volna meg de a koronavírus miatt el lett halasztva az egészség megóvása érdekében. A II. félévre már minden gyermek szépen, stabilan beszokott, örömmel jött be reggelente.

A járványügyi helyzet miatt a bölcsődében nem volt rendkívüli szünet, de a gyermekek többen hiányoztak, ha szülők megtehették otthon tartották őket, különösen, amikor a járvány terjedése településünket is aktívan érintette. (két gyermek huzamosabb ideig nem járt e miatt)

Ebben a nevelési- gondozási évben az alábbi eseményeket terveztük:

Esemény	tervezett időpont	megvalósítás időpontja
Szülői megbeszélés	2020. őszi	2020.08.24.
Állatok világnapja	2020.10.04.	2020.10.04.
Szülői megbeszélés	2020. tél	2020.11.25.
Mikulás	2020. 12.05.	2020.12.07.
Adventi készülődés	2020. 12 hó	2020.12.07.
Farsang	2021.02.19.	2021.02.22.
Víz napja	2021.03.22.	2021.03.22.
Húsvét	2021.03.26.	elmaradt
Föld napja	2021.04.22.	2021.04.22.
Bölcsődék napja	2021.04.21	2021.04.21.
Szülői megbeszélés	2021. tavasz	2021.06.02.
Anyák napja	2021. május eleje	2021. május eleje (ajándék átadás a szülő érkezésekor)
Gyermeknap	2021.05.21	2021.05.26.
Búcsúzás a bölcsődétől	2021. 06 hó	2021.06.11

Az év során folyamatos szakmai kapcsolatban voltunk a családsegítővel és az orvossal. Ebben az évben sem tapasztaltunk a bölcsődében a gyermekeknél olyan problémát, hogy a családsegítő közreműködését igényelte volna. A bölcsőde orvosa szerződésnek megfelelően heti rendszerességgel látogatott el hozzánk. A dolgozók kiemelt figyelmet fordítottak és fordítanak továbbra is a higiéniai szokások és új szabályok betartására, a fertőzés megelőzésére és az egészség megővására.

A gyermekek fejlődése:

A gyermekek az étkezések alkalmával egyre önállóbbak lettek, biztosabbá vált az evőeszköz használatuk, tisztábban étkeztek. Mosdóhasználat során is sokkal önállóbbá váltak, már ügyesen használják a tisztálkodási eszközöket és a fürdőszobában felállított szabályokat betartják. Minden gyermek, aki ősszel óvodába megy, szobatiszta lett! Szokásrendszerük kialakult már, így a csoportszobai szokások, feladatok már napi rutin szerint történnek. Az öltözködés során egyre ügyesebbek, rövid ideig tart nekik egy-egy ruhadarab felvétele. Még több időt biztosítunk a próbálkozásra, biztatjuk, segítjük őket. Jellemzően a vetkőzés könnyebb, mint az öltözés ezért először ezen a téren törekedtünk az önállóság kialakítására.

Folyamatosan felhívtuk a szülők figyelmét is, hogy felügyelet mellett ők is biztosítsanak több időt gyermekeik önállósodására.

A szülőkkel való kapcsolattartás:

Ebben a nevelési – gondozási évben is egy - két szülő távolságtartó volt, nehezen fogadta el az észrevételeinket, javaslatainkat, ezért a következő évben még nagyobb hangsúlyt fogunk fektetni a hatékonyabb kapcsolat kiépítésre. A szülők nagy többségével sikerült bizalmi kapcsolatot kialakítani, több esetben kérték a segítségünket, és meghallgatják tanácsainkat

(elsősorban az önállósodás folyamatával kapcsolatban.) Fontos továbbá a gyermekek számára szükséges felszerelés folyamatos biztosítása, valamint a házirendünkben leírtak betartása, különös tekintettel a hiányzások és érkezések pontos és időben történő bejelentése (továbbra is azt tapasztaljuk, hogy a szülők számára ennek betartása a legnehezebb).

Recsk, 2021. június 3.

Bató Boglárka
szakmai vezető

2. számú melléklet

Mérési eredmények

MÉRÉSI EREDMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE

Bemeneti mérés

2020/2021.

A **Belső Gondozói Rendszer** magas színvonalú működtetése kiemelt feladatunk, ezáltal nyomon követjük a folyamatos változásokat, az állandóságot megőrizzük, és összehasonlító méréseket készítünk a tovább fejlődés, és fejlesztési lehetőségek érdekében.

A Belső Gondozói Rendszerben 2 féle mérési módszert használunk a gyermekek fejlettségének méréséhez.

1. **Porkolábné Balogh Katalin** féle mérés

2. **Nagy József** féle differ-mérés

Jelen mérési és értékelési rendszerünk működtetése több éves folyamat eredménye, mely 2004 óta minden évben megtörténik, tehát fenntartható.

A rendszer működése: A gyermek óvodába kerülésekor készül egy bemeneti mérés, majd ezt követik az egyéni fejlesztések, fogadóórák a szülőkkel, majd kontroll mérések következnek mini csoportban és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében, majd ismét egyéni fejlesztések következnek és óvodáskor végén a kimeneti méréssel zárul a mérési rendszer.

A gyermekek egyéni fejlődésének ütemét a hozzáadott pedagógiai érték év eleji és év végi mérés eredményeinek különbsége adja meg.

Ezt követően az eredmények alapján egyéni fejlesztési tervet készítünk a fejlődésben valamilyen területen elmaradott gyermekek számára, egyéni felzárkóztatására, valamint a tehetséges gyerekek fejlődésének elősegítésére.

Ezen mérések alapján az óvónők elkészítik a csoport fejlettségi szintjét, amely alapjául szolgál a további fejlődésnek és fejlesztésnek. Minden óvónőnek feladata, hogy a leggyengébb területekkel kiemelten foglalkozzon, a gyerekek fejlettségi szintjét javítsa, a kívánt szintet elérje. Célunk, hogy minden óvodás gyermek fejlődését megfigyeljük, a lemaradásokat időben korrigáljuk, a kiemelkedő teljesítményt észreveggyük óvodába lépéstől, iskolába kerülésig, ezzel megkönnyítve az óvoda – iskola átmenetet. A gyermekek egyéni mérései alapján az óvodai minőségbiztosítási team tagjai elkészítik az óvodai összesítőt, melynek eredményei a következők.

A 2020/2021-es nevelési év elején a bemeneti mérésben 76 gyermek vett részt. Mindegyiket saját csoportjában levő óvónők mérik, hiszen ők állnak legközelebb hozzájuk, ők ismerik őket óvodába lépésük pillanatától kezdve.

Az értékelés csoportonként, gyermekenként, mérési területenként átlagolva történik.

Mérési módszerek, eszközök: Porkolábné –féle mérés, (óvodába lépéstől)

Nagy József DIFFER mérés

KISCSOPORT

A Porkolábné-féle mérés alapján a csoport elérte a megfelelő 30%-ot

Gyermekekénti és mérési területenkénti csoport átlag: **30 %**

Legeredményesebb terület: Szociális fejlettség: 43 %

Leggyengébb terület: Finommotorika 23 %

KÖZÉPSŐ CSOPORT

A Porkolábné-féle mérés alapján a csoport elérte a megfelelő 50%-ot

Gyermekenkénti és mérési területenkénti csoport átlag: **57%**

Legeredményesebb terület: Szociális fejlettség: 73 %

Leggyengébb terület: Téri tájékozódás: 47%

DIFFER mérés alapján mérési területenkénti átlag: **62%**

Legeredményesebb terület: Összefüggés megértés: 57%

Leggyengébb terület: Tapasztalati következtetés 29%

NAGYCSOPORT

Elérendő :75%

A Porkolábné-féle mérés alapján a csoport elérte a megfelelő 75%-ot

Gyermekenkénti és mérési területenkénti csoport átlag: **68%**

Legeredményesebb terület: Mozgás fejlettség- Testséma fejlettség: 73%-73%

Leggyengébb terület: Finommotorika fejlettség: 40%

DIFFER mérés alapján mérési területenkénti átlag: **68%**

Legeredményesebb terület: Beszédhanghallás: 81%

Leggyengébb terület: Tapasztalati következtetés 56 %

Óvodai összes csoport mérés eredményei

Óvodai szinten elért átlag:

A Porkolábné-féle mérés alapján: 52%

- Legeredményesebb terület: Szociális fejlettsége: 62%

- Leggyengébb terület: Finommotorika: 39%

A DIFER-mérés alapján: átlag: 65%

- Legeredményesebb terület: Beszédhanghallás: 67%

- Leggyengébb terület: Mennyiségfogalom: 46%

A leggyengébb területek fejlesztése kiemelten kezelendő fejlesztési terület. A fejlesztési tervet és a fejlesztési feladatokat az óvónők a gyermekek egyéni fejlesztési naplójában személyre szabottan tüntetik fel.

A tavaszi mérés és az összehasonlító elemzés hiánya:

A 2021. 03.08-tól, a veszély helyzet miatt elrendelt rendkívüli szünet ideje alatt a tavaszi méréseket nem tudtuk elkészíteni.

A 2021. április 19-i nyitás után a gyermekek vegyes összetételben érkeztek vissza az intézménybe, és az ekkor elkészített mérések eredménye nem a valós fejlettségi szintet tükrözte volna, ezért nincs tavaszi mérési eredmény, ebből kifolyólag összehasonlítható értékek sincsenek.

Recsk, 2021. június 8.

Hollóné Farkas Éva
Munkaközösség vezető

Mérési eredmények összevetése 2020/2021.

Porkolábné – féle felmérés																			
	mozgás		testséma		téri tájékozódás		finom-motorika		értelmi képesség		nyelvi képességek		szociális érettség		szociális fejlettség		összes képesség		változás
	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	
kis csoport	26		33		31		23		28		27		30		43		30		
középső csop.	49		69		47		53		51		48		68		73		57		
nagy csoport	73		73		73		79		50		49		71		70		68		
óvoda összesen	49		58		50		52		43		41		56		52		54		

DIFER													
	szám fogalmak		mennyiség fogalmak		beszédhang hallás		tapasztalati következ.		összefüggés felismerés		összes képesség		változás
	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	
középső csop.	37		29		53		49		57		45		
nagy csoport	76		62		81		56		64		68		
óvoda összesen	56		46		67		53		60		57		

HH és HHH Mérési eredmények és összevetésük 2020-2021.

Porkolábné – féle felmérés																			
	mozgás		testséma		téri tájékozódás		finom-motorika		értelmi képesség		nyelvi képességek		szociális érettség		szociális fejlettség		összes képesség		változás
	ősz	tavas	ősz	tavas	ősz	tavas	ősz	tavas	ősz	tavas	ősz	tavas	ősz	tavas	ősz	tavas	ősz	tavas	
középső csoport HH																			
Z B	50		66		58		54		69		54		81		76		64		
középső csoport HHH																			
B M	50%		69%		42%		36%		54%		46%		82%		88%		58%		
BV	50%		60%		38%		80%		39%		54%		73%		80%		59%		
Cs D I.	50%		78%		38%		37%		46%		46%		73%		60%		54%		
K Sz F.	50%		56%		25%		27%		62%		39%		55%		68%		48%		
P B L.	50%		64%		37%		15%		46%		31%		54%		64%		45%		
P D	60%		60%		58%		79%		46%		53%		90%		80%		66%		
V A B.	25%		58%		29%		84%		31%		15%		55%		68%		46%		
V J	33%		73%		42%		80%		54%		46%		82%		76%		61%		
F E	50%		69%		42%		12%		39%		39%		55%		84%		49%		
Cs M H.	50%		62%		25%		50%		31%		39%		73%		68%		50%		
összesen HHH	47%		65%		38%		50%		45%		41%		69%		74%		53		
nagy csoport HH																			
S E L.	70%		75%		40%		66%		65		75		70%		70%		66		
nagy csoport HHH																			
Cs R Zs.	60%		70%		63%		30%		60%		65%		65%		65%		60%		
F K	70%		63%		55%		20%		60%		55%		65%		60%		56%		
F M K.	60%		65%		50%		50%		55%		60%		60%		65%		58%		
K K	75%		82%		60%		20%		75%		70%		70%		70%		65%		
PH Cs	65%		65%		50%		20%		61%		70%		70%		70%		59%		
PT	65%		75%		55%		65%		63%		63%		30%		60%		60%		

P I	80%		73%		61%		50%		66%		70%		80%		75%		69%		
Sc F	75%		65%		66%		40%		66%		70%		70%		70%		65%		
Sz É	60%		72%		60%		30%		66%		60%		65%		65%		60%		
F R A	66%		60%		54%		20%		66%		70%		70%		65%		59%		
Cs T	70%		60%		58%		40%		55%		55%		70%		65%		59%		
összesen HHH	68		68		57		35		63		64		65		66		61		
kiscsoport HH																			
Cs B																			
kiscsoport HHH																			
B S R	25%		40%		33%		16%		23%		38%		18%		76%		34%		
F Z	33%		38%		41%		22%		46%		15%		18%		40%		32%		
F R.N	33%		30%		16%		16%		15%		0%		18%		44%		22%		
K L H	33%		33%		30%		27%		23%		30%		45%		68%		36%		
P D	42%		44%		41%		43%		38%		38%		60%		45%		44%		
P E	0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		
V P	16%		31%		29%		36%		23%		23%		36%		56%		31%		
összesen HHH	26%		31%		27%		23%		24%		21%		28%		47%		34%		
óvoda ö. HH	60		70		49		60		67		65		76		73		64		
óvoda ö. HHH	47		54		40		36		44		42		54		62		49		

DIFER													
	szám fogalmak		mennyiség fogalmak		beszédhang hallás		tapasztalati következt.		összefüggés felismerés		összes képesség		változás
	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	
középső csoport HHH													
P D	56%		33%		60%		58%		66%		55%		
középső csoport HH													
Z B	19%		25%		45%		45%		55%		38%		
nagy csoport HH													
S E L	100		79		75%		45%		75%		75%		
nagy csoport HHH													
Cs	56%		38%		65%		6%		56%		44%		
F K	26%		38%		65%		33%		47%		42%		
F M K	59%		50%		75%		45%		66%		59%		
K K A	70%		54%		75%		54%		66%		64%		
P H Cs	67%		29%		85%		71%		56%		62%		
P T	56%		38%		95%		29%		59%		55%		
P I	63%		54%		75%		92%		56%		68%		
S F	59%		63%		65%		54%		53%		59%		
Sz É M	63%		54%		60%		38%		56%		54%		
F R A	59%		58%		65%		45%		34%		52%		
Cs T	56%		58%		85%		42%		47%		58%		
összesen	58		49		74		46		54		56		
óvoda ö.	59		52		60		45		65		56		
óvoda ö.	57		41		67		52		60		55		

A tavaszi mérés és az összehasonlító elemzés hiánya:

A 2021. 03.08-tól, a veszély helyzet miatt elrendelt rendkívüli szünet ideje alatt a tavaszi méréseket nem tudtuk elkészíteni.

A 2021. április 19-i nyitás után a gyermekek vegyes összetételben érkeztek vissza az intézménybe, és az ekkor elkészített mérések eredménye nem a valós fejlettségi szintet tükrözte volna, ezért nincs tavaszi mérési eredmény, ebből kifolyólag összehasonlítható értékek sincsenek.

Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde
Utánkövető mérés 2020-2021
 (az első osztályosok mérési eredményei)

Ssz.	Név:	N.mozg.	F.moz	Figye.	Emlék	Beszéd	Olvas.	Össz:	H.
1.	B L	100	100	66	100	100	100	94%	III.
2.	B M	100	100	83	100	100	100	97%	II.
3.	B B	100	100	100	100	100	100	100%	I.
4.	B B	100	100	66	100	86	100	91%	IV.
5	K M	100	100	100	100	100	100	100%	I.
6.	P D	100	100	100	100	100	100	100%	I.
7.	P Z	100	100	83	100	100	100	97%	II.
8.	R H D	80	28	33	50	83	100	58%	VI.
9.	SZ Á	100	100	66	100	83	100	88%	V.
Össz:		98%	92%	77%	94%	94%	100%	92%	
	Egyes területek sze:	II.	IV.	V.	III.	III.	I.		

Készült a 2020/2021-as tanév első osztályosairól 2021.02.14.

A mérést végezte: Eremiényé Lóczi Ildikó

Fáy András Általános Iskola Parád

Ssz.	Név:	N.mozg.	F.moz	Figye.	Emlék	Beszéd	Olvas.	Össz:	H.
1.	A G	40	42	100	100	100	100	70%	VI.
2.	B C	90	14	16	50	71	0	50%	VII.
3.	B K	100	100	100	100	100	100	100%	I.
4.	B R	100	100	100	100	100	100	100%	I.
5	Cs Cs	100	100	100	100	100	100	100%	I.
6.	F V	70	14	0	0	28	0	29%	IV.
7.	K K	100	100	100	100	100	100	100%	I.
8.	O A	100	100	100	100	100	100	100%	I.
9.	O P Á	50	28	83	100	86	100	65%	VII.
10.	S R	90	28	83	50	71	0	65%	VII.
11.	S E H	10	14	33	50	43	0	23%	X.
12.	T Cs	80	100	83	100	85	100	88%	IV.
13.	Sz Z L	80	100	83	100	100	100	91%	III.
14.	V D	100	100	83	100	100	100	97%	II.
15.	R H	60	100	66	50	71	50	79%	V.
Össz:		78%	70%	75%	80%	84%	70%	76%	
	Egyes területek sze:	III.	V.	IV.	II.	I.	V.		

Készült a 2019/2020-as tanév első osztályosairól 2021-02.14.

A mérést végezte: Telek Márta.

A Jámor Vilmos Általános Iskola Recsk részéről.

A mérést feldolgozta: Hollóné Farkas Éva

Óvodai mérés eredmény: (2020.06.30)		Iskolai mérés eredmény: (2021.02.14.)Parád	Iskolai mérés eredmény: (2021.02.14.) Recsk
Nagymozgások:	%	98%	78%
Értelmi fejlettség:	%	86%	77%
Finommotorika:	%	92%	70%
Beszéd:	%	94%	84%
Összesen:		92%	77%

2020. májusában a COVID miatti rendkívüli járványhelyzet miatt nem készültek év végi kimeneti mérések. Az összehasonlító értékelést így nem tudom elkészíteni.

Az alsós pedagógusokkal konzultálva a recski Csengővár Óvoda és Mini Bölcsődéből kikerült első osztályosok szépen teljesítenek az iskolában.

A tanítónők elmondása szerint felkészülve kerültek be a gyermekek az iskola rendszerébe és ott életkoruknak, megfelelően teljesítenek.

Ezt a megállapítást alátámasztják a mérési eredmények százalékos kimutatásai is.

Recsk 2021.03.02.

Hollóné Farkas Éva
Munkaköz.véz.

3.számú melléklet

SzMK beszámoló

A Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde
Szülői Munkaközösségének év végi beszámolója
2020-2021

A Szülői Munkaközösség ebben az évben sajnos minimális mértékben tudott csak részt venni az óvoda életében. A járványügyi helyzet miatt az intézmény tervezett rendezvényei, melyekben részt kívántunk venni, elmaradtak, illetve zárt körben, az óvodán, vagy a csoportokon belül kerültek megrendezésre.

A szeptemberi megbeszélésünk a tervek szerint megtörtént, de a későbbiekben, egészen május közepéig már csak online módon és telefonon tartottuk a kapcsolatot.

A Szülői Munkaközösség az első megbeszélés alkalmával 2020. szeptemberében az új tagokkal együtt megalakult.

Tagjai: Katona Beáta
Nágelné Kovács Klára
Oláh Szabina
Pataki-Sztrancsik Tímea
Bánikné Osztfin Judit
Molnárné Bardóczi Anita
Lévainé Ignác Krisztina
Ráczné Salamon Anett

- Elnök: Katona Beáta
- Gazdasági felelős: Pataki-Sztrancsik Tímea

A rendezvények elmaradásával együtt sajnos a bevételeink is elmaradtak, így ezen támogatási lehetőségeink megghiúsultak.

2021. május közepén már lehetőség volt a személyes találkozásra, amikor is a gyermeknap és a ballagás megbeszélésére került sor.

A gyermeknap most óvoda szinten, a nyilvánosság kizárásával került megrendezésre, és anyai forrás hiányában a gyermekeknek 1-1- jégkrémmel tudtuk támogatni a rendezvényt.

A ballagás lebonyolítása terén a díszítés elkészítése a hagyományoknak megfelelően a középső csoport feladata. A Szülői Munkaközösség a búcsúzó nagycsoportosokat a kirándulásuk alkalmával az ugrálóvár finanszírozásával támogatta.

A megszokottól szerényebb módon, de idén is köszöntöttük az intézmény dolgozóit pedagógusnap alkalmából.

A 2020-2021-es évben az alábbi eseményeket terveztük és tudtuk megvalósítani:

SZMK évnyitó értekezlet	megvalósult	
Almaszüret	megvalósult	csoportszinten, SZMK nélkül
SZMK értekezlet november		elmaradt
Mikulás	megvalósult	csoportszinten, SZMK nélkül
Adventi délután		elmaradt
Egészség hét	megvalósult	csoportszinten, SZMK nélkül
SZMK értekezlet február	megvalósult	online módon

Farsangi bál	megvalósult	csoportszinten, SZMK nélkül
Szülőklub		elmaradt
Mesemondó verseny		elmaradt
Sportnap		elmaradt
Tavaszi ünnep		elmaradt
SZMK értekezlet május	megvalósult	
Gyermeknap	megvalósult	óvodaszinten, SZMK nélkül
Ballagás	megvalósult	korlátozások mellett
Pedagógusnap	megvalósult	

Továbbra is segítjük az intézményt, amiben tudjuk, és reméljük, hogy július elején a nagycsoportosok méltó módon búcsút tudnak venni az óvodától.

Recsk, 2021. június 04.

Katona Beáta
SZMK elnök

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde nevelőtestülete a kelt
nevelőtestületi értekezleten %-os arányban, iktatószám
alatt elfogadta a 2020/2021-es nevelési év beszámolóját.

Recsk, 2021.....

Linkecsné Borsos Bernadett
intézményvezető

A Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde irattárában.....iktatási számú jegyzőkönyv
található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2020/2021-es nevelési év
beszámolóját.

Recsk, 2021.....

.....
fenntartó