

Iktatószám:



Beszámoló

2019/2020 nevelési év

Tartalomjegyzék

	Bevezető	4.
	Intézményi alapadatok	4.
	Nem tervezett, rendkívüli esemény a nevelési év során	5.
1.	Nevelési év rendje	5.
	Nyári zárva tartás	5.
	Téli zárva tartás	5.
	Áthelyezett munkanapok	6.
	Nevelés nélküli munkanapok	6.
	Szülői értekezletek, szülői beszélgetések	6.
	Nyílt napok	6.
	Fogadó órák	6.
	Értekezletek	7.
	Beiratkozás, helyigény bejelentés	7.
	Dolgozók munkavédelmi oktatása, eü. felülvizsgálat	7.
2.	A pedagógiai munka feltételei	8.
2.1.	Tárgyi feltételek	8.
2.2-3.	Létszám adatok – Személyi feltételek alakulása	8.
2.4.	Szervezeti feltételek	9.
	Humánerőforrás fejlesztés	9.
	Külső képzések – továbbképzés	9.
	Belső képzések	10.
	Munkaidő beosztás, helyettesítések megszervezése	10.
	Megbízások, reszortfeladatok	10.
3.	Belső kapcsolatok, együttműködés	10.
	Információ áramlás - Belső tudásmegosztás – Munkaközösségek	10.
4.	Külső kapcsolatok	11.
	Szülői Munkaközösség	11.
	Óvodák	12.
	Iskola	12.
	Családsegítő; Aranykapu Kistérségi Humán Szolg. Közp.	12.
	Pedagógiai szakszolgálat	12.
	Pedagógiai szakmai szolgáltatás (POK)	12.
	Roma Kisebbségi Önkormányzat	13.
	Az intézmény részvétele a közéletben	13.
5.	Igazgatási feladatok	13.
	Döntés előkészítés	13.
	Megvalósított feladatok	13.
	Pedagógiai feladatok	13.
	Bölcsődei szakmai feladatok	14.
	Tanügy-igazgatási feladatok	14.
	Munkáltatói feladatok	14.
	Gazdálkodási feladatok	15.
6.	Pedagógiai folyamatok	15.
6.1.	Tervezés megvalósítása	15.
	Stratégiai tervezés alapján megvalósított feladatok	15.
6.1.1.	Pedagógiai tervezés megvalósítása	15.

	Nevelési év kiemelt feladatai voltak	15.
6.1.2.	Tanfelügyeletre intézkedési terv alapján megvalósított feladatok	17.
6.1.3.	Intézményi önért. öt éves tervének erre a nevelési évre vonatkozó része .	17.
6.1.4.	Továbbképzési terv	18.
6.1.5.	Elégedettség mérések	18.
6.1.6.	Vezetői pályázat első évi terveinek megvalósulása	18.
6.2.	Megvalósítás	20.
6.3.	Ellenőrzés - Vezetői ellenőrzés	22.
	Külső ellenőrzések	22.
6.4.	Értékelés	22.
	A gyermekek értékelése	22.
	Intézményi önértékelés	23.
6.5.	Korrekció	23.
7.	Személyiség és közösség fejlesztés	23.
	Személyiségfejlesztés	23.
	Közösségfejlesztés	23.
	Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok	24.
	Intézményi hagyományok	24.
	Intézményi óvó-védő előírások	24.
	Munkavédelem, Gyermekbalesetek megelőzése	24.
	Gyermekvédelmi feladatok	25.
	Tűzriadó és bombariadó	25.
8.	Eredmények	25.
9.	Eseménynaptár	25.
10.	Mellékletek	28.
	1. Csoportbeszámolók	28.
	2. Mérési eredmények	40.
	3. SZMK beszámolója	47.
	Legitimációs záradék	48.

Bevezető

A Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde 2019-2020-as nevelési évének Beszámolója a Munkaterv tartalmi és szerkezeti felépítését követve készült el.

Recsk, 2020. június 19.

Linkecsné Borsos Bernadett
intézményvezető

Intézményi alapadatok

Intézmény neve:	Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde	
Intézmény címe:	3245 Recsk, Kossuth út 218.	
Telefonszáma:	36/478-015	
email címe:	recskovi@gmail.com	
Fenntartó neve, címe	Recsk Nagyközség Önkormányzata 3245 Recsk, Kossuth u 165	
Intézmény nyitva tartása:		
Óvoda	06-17 óráig	11 óra
Bölcsőde	07-16 óráig	9 óra
Csoportok száma és férőhely (alaptó okirat szerint):		
Óvoda	3 csoport	75 fő
Mini Bölcsőde	1 csoport	8 fő
Felvehető maximális létszám (fenntartói engedéllyel):		
Óvoda	90 fő	

Nem tervezett, rendkívüli esemény a nevelési év során

Koronavírus

Ebben a 2019-2020-as nevelési évben nagyon jelentős - sajnos negatív - nem tervezett esemény volt a koronavírus miatt elrendelt veszélyhelyzet. Intézményünkben 2020. március 18-tól május 25-ig rendkívüli szünet volt, ügyelet biztosítása mellett. Erre az időszakra külön szabályzat készült, mely az intézmény működését meghatározta - a dolgozók munkabeosztásától kezdve, a takarítási-fertőtlenítési szabályoktól, az épületbe történő belépésen át az ügyelet és az online ovi működtetéséig, mindent.

Térségünkben egyedül a mi intézményünk tartott ügyeletet, ezért nehéz feladat volt, hogy az emberekben kialakult félelem, fokozott óvatosság ellenére a napi munka is úgy legyen megszervezve, leszabályozva, és kivitelezve, hogy a dolgozók minden aggodalmuk, negatív érzésük ellenére is ellássák munkájukat.

Minden óvó-védő intézkedés, és a legnagyobb egészségvédelem mellett sem lehet egy óvodában-bölcsődében a biztonsági távolságot megtartani, hiszen gyerekekről van szó, akik a jelentősen megváltozott körülmények miatt sokszor vigasztalásra szorultak. Gondozásuk (mosdó, WC, pelenkázás, öltöztetés) csak közvetlen és közeli érintkezés útján valósítható meg. Több gyermek szülője olyan helyen dolgozik, ahol sok emberrel találkozik (egészségügy, kereskedelem). Mindehhez társult, hogy szinte minden dolgozó családjában van idős szülő, nagyszülő, krónikus beteg családtag, ami növelte az aggodalmat.

Minden nehézség ellenére kitartottunk, kitartottam.

Beszámoló 6.2. *Megvalósítás* pontjában foglalom össze röviden, hogy a munkatervhez képest mit változtatott meg a veszélyhelyzet.

1. Nevelési év rendje

A nevelési év 2019. szeptember 01-től 2020. augusztus 31-ig tart.

A Beszámoló a 2019. szeptember 01-től 2020. június 15-ig terjedő időszakot öleli fel.

Nyári zárva tartás:

A veszélyhelyzet miatt az intézmény tavaszi működése teljesen átalakult, s ez a nyári szünetet, a leállást – megszokott nagytakarítást is befolyásolta. Ezen a nyáron az intézmény két hétig lesz zárva, augusztus 3-14-ig, a központi konyha leállításának az időszakában.

Téli zárva tartás:

A téli zárva tartás (2019. 12. 23 - 2020. 01. 01.) a tervezett időpontban történt. 2020. 01. 2-3 az iskolában még téli szünet, ezért erre a két napra szülői igényfelmérést készítettünk. Nem mutatkozott igény a nyitva tartásra, így a dolgozók szabadsága mellett az intézmény ezen a két napon még zárva volt. A téli szünet idejéről a szokásos módon értesítettük a szülőket.

Áthelyezett munkanapok miatti (szombati) nyitva tartás:

Áthelyezett munkanapok voltak a nevelési évben:

- ♥ 2019. december 7. szombat (december 24 kedd helyett)
- ♥ 2019. december 14. szombat (december 27. péntek helyett)

A szülők körében igényfelmérést végeztünk e két napra vonatkozóan. Egyik napra sem igényeltek gyermekfelügyeletet, így az intézmény zárva volt (a dolgozók szabadsága mellett). A szülőket a zárva tartásról a megszokott módon (hirdetmény a faliújságon) értesítettük.

Nevelés nélküli munkanapok:

A nevelés nélküli munkanapokat - melyekre értekezletet, továbbképzést terveztünk – az új dolgozók érkezése miatt, nem a terv szerint, hanem a következő időpontokban tudtuk megvalósítani:

tervezett időpont	megvalósítás időpontja
2019. október 25. péntek	2019. november 15.
2019. december 7. szombat	2019. december 13.
2020. február 10-20. között egy munkanap	veszélyhelyzet miatt elmaradt
2020. április 10-20. között egy munkanap	
2020. június 10-20. között egy munkanap	

Szülői értekezletek, szülői beszélgetések:

Az óvodában és a bölcsődében is a szeptember és február között tervezett szülői értekezleteket a tervezett időpontban és témában megtartottuk. A 2020. márciusától tervezett szülői találkozások a veszélyhelyzet miatt elmaradtak.

A szülők folyamatos tájékoztatása és a kapcsolattartás az intézmény facebook oldalán belül létrehozott zárt csoportokon keresztül megtörtént. Illetve az ügyeletet igénybe vevő gyermekek szülei az óvodában elhelyezett faliújságon keresztül kaptak folyamatos és aktuális tájékoztatást.

Nyílt napok:

A tervezett nyílt napjaink nagyrésze a veszélyhelyzet miatt sajnos elmaradt, gyakorlatilag csak az adventi kézműves délutánt tudtuk a tervek szerint megvalósítani. A tavalyi évben megújított rendezvényt tovább fejlesztettük. A kézműves részét a már minimálisra csökkenő érdeklődés miatt teljesen elhagytuk, és előre elkészített kézműves termékekből vásárt rendeztünk. Az udvaron még több mécsest helyeztünk el, és a szülőket, valamint a megjelent vendégeket, hozzátartozókat is bevontuk azok meggyújtásába. A rendezvény fénypontja most is a gyermekek betlehemes műsora volt, s zárásként zsíroskenyérrel, teával kínáltuk a jelenlévőket. A látványos és jól sikerült rendezvény zárását sajnos meggyorsította az eleredő eső. Bízom benne, hogy jövőre ez hó formájában érkezik, tovább emelve a karácsonyi hangulatot.

Fogadó órák:

Hivatalosan fogadóórát az intézményvezetőtől, illetve az intézményvezető helyettestől senki nem kért, természetesen voltak beszélgetések szülőkkel, szakemberekkel, többnyire előre be nem jelentett időpontokban.

A csoportokban az óvodapedagógusok a szokásrendszer alapján tartották és dokumentálták a fogadóórákat, előre megbeszélt időpontokban. Volt, hogy a szülő kért fogadóórát, de az előfordult, hogy az óvodapedagógus hívta be a szülőt fogadóórára.

Értekezletek:

2020. február végéig a tervnek megfelelően (időben és témákkal) megtörténtek az értekezletek. A veszélyhelyzet miatt 2020. márciustól az aktuális témákkal kapcsolatban történtek a megbeszélések, értekezletek – elsősorban az egészség védelme érdekében kialakított takarítási, higiéniai és biztonsági szokásokról, szabályokról, és a veszélyhelyzettel kapcsolatos egyéb feladatokról, intézkedésekről. Valamennyi megbeszélésről értekezletről feljegyzés készült, melyek iktatószámmal ellátva irattárba kerültek.

A tanévzáró nevelőtestületi értekezletre a nyár folyamán, a beszámoló elkészítése után, 2020. júliusban lesz.

Beiratkozás, helyigény bejelentés a 2019-2020-as nevelési évre:

Az óvodai beiratkozás tervezett időpontja 2020. április 21-22 volt, de mint oly sok mindent, ezt is felülírta a veszélyhelyzet.

Az eddigi beiratkozási, gyermekek nyilvántartásba vételi rendje is megváltozott. Az Oktatási Hivatal által működtetett Köznevelési Információs Rendszerbe (KIR) a felvett/beírt új óvodások csak szeptember 1-től kerültek rögzítésre, 2020 tavaszától azonban, már a felvételt követően rögzíteni szükséges a gyermekeket.

A veszélyhelyzeti protokoll szerint, az Oktatási Hivatal listájából az óvodáknak a szülők személyes megjelenése nélkül fel kellett venni, be kellett írni az óvodaköteles gyermekeket – kivéve azokat, akiknek a szülő jelezte, hogy nem a „körzetes” óvodába íratja gyermekét.

Ennek megfelelően 2020. április hóban óvodánkba felvételt nyertek és a KIR-be rögzítésre kerültek a településen élő, 2020. szeptembertől óvodaköteles gyermekek (20 fő). További 3 szülő jelezte, hogy (nem óvodaköteles) őszi születésű gyermekének kéri a felvételét, mert munkába szeretnének állni.

A bölcsődei helyigény bejelentés határideje 2020. április 30 volt. A beérkezett igények elbírálása során a felvételi eljárásban elsőbbséget élveztek azok, akiknek a szülők dolgoznak, s ezt írásban igazolják. A felvételi bizottság tagjai telefonon tartották a kapcsolatot az elbírálás során. A beérkezett igények és igazolások alapján 2020. szeptemberétől valamennyi olyan gyermek felvételt nyert a mini bölcsődébe, akinek szülei dolgoznak. A munkaviszonnyal nem rendelkező (pl. kisebb gyermekekkel otthon lévő) jelentkező helyhiány miatt elutasításra került.

Dolgozók munkavédelmi oktatásának és egészségügyi felülvizsgálatának rendje:

Munka-, és tűzvédelmi oktatás: 2019. szeptember

Egészségügyi vizsgálat: A nyár folyamán, telefonos egyeztetés alapján történik
Felelős: munkavédelmi felelős

2. A pedagógiai munka feltételei

2.1. Tárgyi feltételek

Az intézmény működéséhez és a gyermekek igényeinek kielégítéséhez szükséges eszközök, tárgyi feltételek a rendelkezésünkre álltak a nevelési év során, azok legszükségesebb karbantartását, javítását folyamatosan megoldottuk.

A mindennapi tevékenységek biztosításához a legszükségesebb alapanyagokat, írószereket vásároltuk, de ezekre takarékos felhasználás mellett is jelentős mennyiségben van szükségünk. Kiemelt figyelmet fordítunk továbbra is a meglévő értékeink őrzésére, védelmére, valamint a takarékos működtetésre.

A tél folyamán sajnos sok probléma volt az alsó szárny fűtésével, a fal vizesedésével. Hosszú folyamat volt, mire a fűtésihiba oka kiderült – a kazán romlott el. A hibás alkatrész cseréje megtörtént. Sajnos a fűtőcső só-szobai szakasza is kilyukadt, elárasztva vízzel a helységet, így a „somokozó” sóját ki kellett dobni. Ezt a radiátort kiiktatták, így a fűtés azóta jól működik. Az itt felnedvesedett fal azóta szárad, a só-szoba sajnos nem üzemképes.

A Magyar Falu program óvoda felújítási pályázata nem nyert – ez megoldotta volna az épületek homlokzatának felújítását, az omló vakolatok, stukkók javítását. Így ezeket a munkákat már nem lehet tovább halasztani, jövőre feltétlenül el kell végezni.

2.2-3. Létszám adatok - Személyi feltételek alakulása

megnevezés	létszám	
	2019. október 1.	2020 május 31.
gyermeklétszám az óvodában	80	82
gyermeklétszám a mini bölcsődében	7 fő	7 fő
óvodapedagógus	5 fő	6 fő
kisgyermek nevel	1 fő	1 fő
dajka	3 fő	3 fő
bölcsődei dajka	1 fő	1 fő
pedagógiai asszisztens	2 fő	2 fő
konyhai dolgozó	1 fő	1 fő
segítő munkatárs - közfoglalkoztatott	2 fő	3 fő
udvaros - közfoglalkoztatott	1 fő	1 fő
Gyógyypedagógus	1	1
Logopédus	1	1
Fejlesztő pedagógus	1	1
Hitoktató	1	1
Néptánc oktató	1	1
pszichopedagógus	1	1
pszichológus	1	1

A nevelési év őszi szakaszában sikerült a hiányzó 3 fő óvodapedagógust pótolni. Érkezésükig Kolozsváriné Tarjányi Mária friss nyugdíjas óvodapedagógus megbízási szerződés keretein belül segítette munkánkat.

- Szeptember 9-től érkezett Almási Tímea, aki óvónői szakközépiskolát végzett, és jelenleg első éves főiskolai hallgató óvodapedagógus szakon.
- Október 1-vel érkezett Tarjányiné Kéri Hajnalka, aki 2020 júniusban megkapta főiskolai oklevelét – hat hónap újabb gyakornoki idő után 2020 őszén minősítő vizsgát tesz Pedagógus I. fokozat elérésére.
- November 1-vel érkezett Kovács Éva, gyakorlattal rendelkező, Pedagógus II. fokozatra már minősült óvodapedagógus.

Mára mindhárman megismerték intézményünket, a dolgozókat, a helyi sajátosságokat, gyermekeket, szülőket, s tudásuk legjavát adva, a nehézségeket leküzdve váltak nevelőtestületünk tagjaivá.

2020. február 15-én Varga Ferencné konyhai dolgozó, saját döntése alapján, közös megegyezéssel távozott, helyére a több éve intézményünkben kisegítő közfoglalkoztatott, Kameniczkiné Horváth Adrienn került felvételre.

2.4. Szervezeti feltételek

Humánerőforrás fejlesztés:

Külső képzések - Továbbképzés:

- ✧ Az óvoda valamennyi óvodapedagógusa már megszerezte, elvégezte a hét évente kötelező 120 órás továbbképzést.
- ✧ A Pedagógiai Oktatási Központ (POK) és a körzetünkben található bázisintézmények, valamint szakmai partnereink rendszeresen szerveznek olyan képzéseket, bemutatókat, „jó gyakorlat” -átadásokat, szakmai napokat, melyeken érdemes részt venni, mert hasznos tanácsokat, ötleteket, információkat kapunk – és szükség van a szakmai együttműködésre is. Ezen rendezvények közül az alábbiakon vett részt az intézmény valamely dolgozója:
 - Tanévnyitó konferencia; POK Eger- 2019. augusztus 26.
 - Elsősegélynyújtó továbbképzés; Pétervására – 2019. szeptember 20.
 - Workshop; Pedagógiai Szakszolgálat Pétervására – 2019. október 17.
 - Szaktanácsadó látogatása; 2019. október 29.
 - EFI konferencia; Pétervására – 2019. november 28.
 - POK szakmai tájékoztató a tankötelezettséggel kapcsolatos törvényi változásokról; Eger – 2019. december 3.
 - Védelmi Bizottsági tájékoztatás (Honvédelmi intézkedési terv) – Pétervására 2020. február 20.
 - Kisgyermeknevelő online továbbképzése – Téma: A pedagógiai tanácsadás szerepe a kora gyermekkor intervencióban – 2020. június 15-16, 22-23.

Szakmai partnereink által szervezett tavaszi képzések, konferenciák, szakmai napok a koronavírus miatti veszélyhelyzetre való tekintettel elmaradtak.

Belső képzések:

Sikeres pedagógiai munkánk érdekében szükséges az új információk, szakmai ismeretek átadása a kollégáknak. Az értekezleteken rendszeresen átadják a különböző szakmai fórumokon részt vett dolgozók az ott hallott hasznos és új információkat, friss tudásukat, illetve az aktualitásoknak megfelelő változásokat. Ezek egy részének átadása az értekezletek keretein belül történik, kiemelkedő téma esetén az egész értekezletet felöleli, belső képzés keretében.

Ilyen belső képzés volt ebben a nevelési évben 2020. március 9-10-én, amikor megbeszéltük, kialakítottuk a koronavírus miatti veszélyhelyzeti intézkedéseket, új szabályokat, biztonsági előírásokat, a fertőtlenítési – takarítási folyamatokat.

Munkaidő beosztás, helyettesítések megszervezése:

A munkaidő beosztást mindig a törvénynek megfelelően készítettük el. 2020 szeptember-október folyamán napi szinten szükség volt a helyettesítésre. A teljes dolgozói létszám elérésének időpontjától pedig már tudtuk alkalmazni a korábbi évek gyakorlatát is.

A hiányzások esetében elsődlegesen az óvónő párok helyettesítették egymást, illetve az intézményvezető a csoportban eltöltendő kötelező óraszámát is a hiányzó pedagógusok helyettesítésével teljesítette.

A bölcsődében mindkét dolgozó helyettesítést a pedagógiai asszisztens végezte, mert neki megvan a bölcsődei dajka képesítése is.

A konyhai dolgozót hiányzása esetén az egyik dajka, a dajkát pedig a kisegítő közfoglalkoztatott (az óvodapedagógus irányítása mellett) helyettesítette.

Megbízások, reszortfeladatok:

A munkatervben meghatározott reszortfeladatokat a dolgozók a normál működés alatt terv szerint elvégezték. A személyes kompetenciákat és a tapasztalatokat figyelembe véve jövő évre némi változtatás, és újra elosztás szükséges, arra is tekintettel, hogy jövőre újabb óvodapedagógus nyugdíjazása várható.

3. Belső kapcsolatok, együttműködés

Információ áramlás - Belső tudásmegosztás - Munkaközösségek

- * Rendszeresek voltak a dolgozók közötti megbeszélések szakmai tapasztalatcserék, igaz ezek nem mindig a munkatervben szereplő időpontban történtek.
- * A belső továbbképzés tervezett témáját az aktualitásokhoz igazodva, a koronavírus miatti intézkedések megbeszélésére, kidolgozására változtattuk.
- * Szintén e témában gyakran voltak megbeszélések, egyeztetések, ellenőrzések - a biztonság és az egészség megóvása, a fertőzés megelőzése érdekében.
- * A vezetői ellenőrzések a munkatervben meghatározott szempontok szerint megtörténtek, erről a dolgozók írásbeli tájékoztatást kaptak, és a későbbiekben szakmai munkájuk színvonalának emelése érdekében felhasználják.
- * A munkaközösségek tevékenysége:

A Belső Önértékelési Csoport feladata volt

- A mérési-értékelési rendszer működtetése. A gyermekek képességeinek mérésére szolgáló Porkolábné féle, és a Differ mérés eredményeinek feldolgozása, kiértékelése. A rendkívüli szünet miatt a tavaszi méréseket nem tudtuk elvégezni, így összehasonlító elemzés sem készülhetett. *Az 1. számú melléklet tartalmazza a 2019-2020-es nevelési évben a gyermekek méréseinek az eredményeit.*
- Az intézményi önértékelés rendszerének működtetése; a tanfelügyelet megállapításaira készített intézkedési terv feladatainak végrehajtása, az önértékelésben aktuálisan érintett kollégák tájékoztatása; a fejlesztés eredményeinek dokumentálása. A BECS ezen munkája a Pedagógiai tervezés megvalósulása fejezetben a 6.1.3. és 6.1.4. pontok alatt található.

Óvodai IPR munkaközösség

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek megsegítése Pedagógiai Programunk alapján folyamatos feladat.

- A munkaközösség figyelemmel kísérte a hátrányos helyzetű, és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődését, óvodai hiányzását, a szülők hozzáállását a gyermek fejlődéséhez. A munkaközösségen belül működik:
 - *a Beóvodázási munkacsoport – feladata, hogy az óvodaköteles korú HH és HHH gyerekek óvodába kerüljenek. Elsősorban a „vándorló” családok esetében van erre szükség. Ebben a nevelési évben is a településen élő valamennyi hátrányos helyzetű, óvodaköteles korú gyermek felvételt nyert az intézménybe, és rendszeresen jártak óvodába.
 - *Óvoda-iskola átmenet megsegítését segítő munkacsoport. Tagjai az aktuális nagycsoportos óvodapedagógusok. Feladatuk, hogy megkönnyítsék a gyermekek iskolába lépését. Ennek érdekében olyan, az iskolával közös rendezvényeken vesznek részt, ahol a gyerekek már előre betekintést nyerhetnek, ismerkedhetnek az iskolával, tanító nénikkel. Ennek keretében a nagycsoportosok részt vettek az iskolai nyílt napon, valamint a tanító nénik ellátogattak az óvodába, a nagycsoportos gyerekekhez.

4. Külső kapcsolatok

Szülői Munkaközösség

A Szülői Munkaközösség tagjai között változás történt a nevelési év folyamán, melyet beszámolójuk is tartalmaz.

AZ SzMK ebben az évben is segítette munkánkat, elsősorban a nyílt rendezvények lebonyolítását. Sajnos ez most csak az almaszüretre, és az Adventi délutánra korlátozódott, mert a veszélyhelyzet miatt az összes többi rendezvényünk elmaradt. Pont ezek lettek volna azok, melyeken az SzMK a legaktívabban részt vett volna (farsangi bál, mesemondó verseny, Föld napja, gyereknap, játékonysági bál). *A beszámolójuk 3. számú mellékletben található.*

Óvodák

- Az Erasmus pályázat keretében kapcsolatban voltunk a Füleki Daxner utcai óvodával. E kapcsolatot a pályázat megszűnése után is fenntartjuk, eleget téve az Óvodai nevelés Országos Alapprogramjának: „*A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külföldi magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és - lehetőség szerint – kapcsolatot tart fenn.*” A tervezett tavaszi látogatást azonban szintén meghiúsította a veszélyhelyzet.
- Együttműködés és kapcsolatépítés, jó gyakorlat átvétele és szakmai egyeztetés céljából ebben az évben is kapcsolatban álltunk a környékbeli intézményekkel (elsősorban Mátraderecske, Sirok, Verpelét, Pétervására, Bükkszék óvodáival), ezzel segítjük a szakmai munka színvonalának emelését.

Iskola

Szorosabbra fűztük kapcsolatunkat az iskolával. Javaslatunkra az iskola időben előbbre (őszre) hozta a nyílt napot, mert a tavaszi (beiratkozás előtti) nyílt napra már sok szülő döntött, iskolát választott. Ezen a nyílt napon részt vettek a nagycsoportos gyermekek a szüleikkel, és februárban az iskolából is ellátogattak az óvodába a tanító nénik. Intézményünk továbbra is azt az álláspontot hangoztatja, hogy a tanköteles gyermekek lehetőleg a Recski Jámor Vilmos Iskolába járjanak.

A Családsegítő és az Aranykapu Kistérségi Humán Szolgáltató Központ

Ebben az évben szerencsére jóval kevesebb volt a problémás család és gyermek, így ritkábban találkoztunk a szakemberekkel (Gál Anita esetmenedzser és szociális segítő), de kapcsolatunk továbbra is rendszeres. Nagy Szabolcs családsegítővel telefonon, vagy személyesen többször egyeztettünk, megbeszélést folytattunk, tájékoztattuk egymást az aktualitásokról, kisebb problémákról.

Pedagógiai szakszolgálat

Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pétervásárai Tagintézménye biztosította a nevelési évben intézményünk számára a következő szakembereket, akik heti rendszerességgel érkeztek és foglalkoztak a speciális fejlesztést igénylő gyermekkel:

- Szecsődi Tamásné logopédus.
- Gelb Ágnes gyógypedagógus.
- Gál Edit fejlesztőpedagógus (mozgásfejlesztés)
- Molnár-Demeter Beatrix pszichológus
- Forgó Anita pszichopedagógus

Pedagógiai szakmai szolgáltatás (POK)

Az alábbi területeken segítették munkánkat:

- Szakértők biztosítása, szakmai segítségnyújtás, tanácsadás: Ezt a szolgáltatást igénybe is vettük - Molnár Lászlóné szaktanácsadó a pedagógusok előmeneteli rendszerének részét képező önértékelés folyamatában adott tanácsokat
- Műhelyfoglalkozások szervezése: A beiskolázást, tankötelezettséget érintő, jelentős és nagymértékű törvényi változásról hangzott el részletes tájékoztatás.

Roma Kisebbségi Önkormányzat

Együttműködési megállapodás alapján munkálkodunk együtt a településen élő roma gyermekek és szüleik nevelési és oktatási célú segítése érdekében.

- Ebben az évben is készültünk a farsang megszervezésére, melyet támogat a roma Kisebbségi önkormányzat, ám ez az idén elmaradt.

Az intézmény részvétele a közéletben

Óvodánk most is részt vett községünk kulturális életében. (Idősek világnapja, Adventi ünnepkör rendezvényei)

5. Igazgatási feladatok

Döntés előkészítés:

- ✧ A nevelési év során arra törekedtem, hogy a döntésekbe, a döntések előkészítésébe bevonjam a kompetens személyeket – az intézmény dolgozóit, valamint partnereit.
- ✧ A tervezésbe, szervezésbe, az ellenőrzési, értékelési és döntési visszacsatolási folyamatokba bevontam kollégáimat is
- ✧ A döntésekhez szükséges információkat megosztottam az érintettekkel, annak érdekében, hogy saját hatáskörükben önálló döntéseket hozhassanak - a felelősség vállalás terhe mellett.
- ✧ A hatályos törvényeknek megfelelően igyekeztem elkészíteni a szükséges szabályzatokat, dokumentumokat.
- ✧ A veszélyhelyzet miatti rendkívüli szünet és ügyelet idejére, és az online ovi működésre vonatkozóan új szabályzatot készítettem.
- ✧ Magamtól és munkatársaimtól is elvártam a szabályos, korrekt dokumentációt.

Megvalósított feladatok:

Pedagógiai feladatok

- Az óvoda pedagógiai programjának felülvizsgálata
- Az óvoda munkatervének elkészítése
- Az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott alapelvek érvényesítése
- A világnézeti semlegesség biztosítása
- Az óvodai nevelőmunkához segítségnyújtás
- A nevelőtestületi és munkatársi értekezletek előkészítése, lebonyolítása
- A szakmai munkaközösség segítése
- Az önképzések és továbbképzések megtervezése, ösztönzése
- A szülők és az óvoda kapcsolatának elmélyítése
- A tehetséggondozás, felzárkóztatás és az egyéni fejlesztés figyelemmel kísérése
- Az óvoda információs rendszerének működtetése

- A nevelőmunka ellenőrzése, értékelése, mérése, az intézményi önértékelési rendszer működtetése
- Beszámoló készítése a fenntartó felé

Bölcsődei szakmai feladatok:

- A mini bölcsőde szakmai pedagógiai programjának felülvizsgálata
- A mini bölcsőbe munkatervének elkészítése
- A bölcsődék működés meghatározó törvények, szabályozások nyomon követése, betartása
- A világnézeti semlegesség biztosítása
- A mini bölcsődei gondozó-nevelő munkához segítségnyújtás
- A munkatársi értekezletek előkészítése, lebonyolítása
- Az önképzések és továbbképzések megtervezése, ösztönzése
- A szülők és a bölcsőde kapcsolatának elmélyítése
- Az intézmény információs rendszerének működtetése
- A gondozó-nevelő munka ellenőrzése, értékelése
- Beszámoló készítése

Tanügyigazgatási feladatok:

- A gyermekek felvétele, átvétele, a szülők írásos értesítése, a gyermekcsoportok kialakítása
- Az óvodakötelesek óvodába járásának figyelemmel kísérése, a hiányzások (bölcsődében is) dokumentálása, igazolatlan hiányzás esetén a szükséges intézkedések megtétele
- Törekvés a gyermekbalesetek megelőzésére
- A gyermekek egészségügyi vizsgálatának megszervezése
- A gyermekek adatainak nyilvántartása, az adatok továbbításának intézményvezetőn keresztüli ügyintézése, az adatvédelem biztosítása
- Gyermekek dokumentumainak, tanügyi dokumentumok vezetése, tanügy-igazgatási, ügyviteli feladatok ellátása
- A statisztikai lapok kitöltése, kötelező adattovábbítás
- Javaslattétel az intézmény nyitva tartására, zárva tartás engedélyeztetése
- A tanköteles korú gyermekek létszámának és személyének megállapítása
- Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megbeszélése a szülővel (már a szülő kompetenciája, hogy kérelmezze az óvodában maradást)
- Tanköteles gyermekeknek OM azonosító kiadása; Az általános iskolai beíratással kapcsolatos szülői tudnivalók, feladatok továbbítása (iskolai plakát elhelyezése)
- A hitoktatás feltételeinek biztosítása
- A gyermekvédelmi feladatok megszervezése

Munkáltatói feladatok:

- A közalkalmazottak besorolása, illetmény-előmeneteli rendszerének figyelemmel kísérése
- A közalkalmazottak személyi anyagának kezelése
- A műszakrend elkészítése
- A munkarend meghatározása, munkafegyelem betartatása, ellenőrzése
- Szabadságolási terv jóváhagyása és megküldése a Polgármesteri Hivatalnak
- Hiányzások nyilvántartása, túlmunka elrendelése

- A dolgozók munka-, baleset- és tűzvédelmi oktatásának megszervezése

Gazdálkodási feladatok:

- A biztonságos munkavégzés feltételeinek biztosítása
- Az ingó és ingatlan vagyon védelme
- Selejtezés elrendelése, leltározás

Gazdálkodás

A gazdálkodás terén mindig szem előtt tartjuk a takarékos felhasználást.

Arra törekedtem, hogy a dolgozók sajátjuknak tekintsék az intézményt, és a közüzemi fogyasztásokat, az eszközök használatát, állagmegőrzését úgy kivitelezzék, mintha odahaza tennék azt. Már a gyermekek (főleg a nagycsoportosok) figyelmét is felhívtuk a takarékosagra – víz ne folyjon, villany ne égjen feleslegesen. A környezettudatos magatartás kialakításának (melyet pedagógiai programunk is tartalmaz) ez is részét képezi.

6. Pedagógiai folyamatok

6.1. Tervezés megvalósítása

Stratégiai tervezés alapján megvalósított feladatok

- „Tevékeny gyermekkert” pedagógiai program – OAP változásának megfelelő módosítás, felülvizsgálat
- Intézményi Minőségirányítási Program – Porkolábné mérés pontozási rendszerének átdolgozása
- Házi rend
- Iratkezelési szabályzat, ennek része az adatvédelmi szab.
- Továbbképzési terv
- Munkaterv (intézményvezető; és mini bölcsőde szakmai vezető)
- Csoportok nevelési terve
- Foglalkozások ütemtervei
- Gyermekvédelmi munkaterv
- Munkavédelmi szabályzat
- Tűzvédelmi szabályzat
- Udvari játékok ellenőrzési dokumentumai
- Szabadságolási terv
- Ellenőrzési terv
- Intézményi önértékelés

6.1.1. Pedagógiai tervezés

A nevelési év kiemelt feladatai voltak:

a.) A törvényi előírásoknak való megfelelés.

A 2019. szeptember 1-vel módosult köznevelési törvény értelmében az óvodát érintő változásoknak megfelelően a Stratégiai dokumentumok módosítása.

b.) A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel (a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, valamint a kiemelten tehetséges) való foglalkozás

- ✧ Az eredményes megvalósítás érdekében együttműködtünk háziorvossal, védőnővel valamint a szakmai munkánkat segítő pedagógiai szakszolgálat munkatársaival, és az érintett gyermekek szüleivel.
- ✧ A gyermekek szociális hátrányainak csökkentése érdekében odafigyelünk a tisztálkodás szokásrendjének kialakítására, megfelelő szintre fejlesztésére, különös tekintettel a veszélyhelyzetre. Változatos óvodai, és csoportszintű programokkal igyekeztünk minél több tapasztalathoz, élményhez juttatni őket.
- ✧ Tehetség gondozás terén fontos feladatunk volt a „tehetség ígéretek” beazonosítása, valamint megfelelő fejlesztése a speciális területeken. Intézményünkben háromféle tehetségcsoport működik, melyhez a tárgyi és személyi feltételei adottak voltak:
 - Népi tánc, mely megismerteti a gyermekeket hazánk népi kultúrájával, ugyanakkor játékosan, sok élmény által komplex módon fejleszt.
Tátika néptánc csoportunk ebben a nevelési évben is részt vett a Csüddöngölő gyermek néptánc találkozón.
A tehetséggondozó csoport vezetője: Hollóné Farkas Éva
 - Kézműves foglalkozás, mely a vizuális észlelést, képzeletet, kreativitást, finommotorikát fejleszt, az esztétikai érzékenységet, a szép iránti nyitottságot, és az igényességet alakítja.
A tehetséggondozó csoport vezetői: Kovács Éva
 - Mese tehetséggör – „Csengőcske” mesecsoportban fejlődik a gyermekek fantáziája, nyelvi kifejezőkészsége, bővül szókincse.
A tehetséggondozó csoportot vezeti: Forgó Gyuláné
- ✧ Drámafoglalkozások alkalmával fejlődnek a gyermekek szociális képességei, társas kapcsolatai, önismerete, együttműködő készsége.
A csoport vezetője: Tóthné Bujáki Katalin

c.) Egészséges életmódra nevelés

Évek óta kiemelt feladatunknak tekintjük az egészséges életmódra való nevelést.

Konkrét feladataink voltak ezen a téren, melyeket sikeresen megvalósítottunk.:

- Minden nap volt játékos mozgás, teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában, biztonságos, sérülésmentes környezetben és eszközökkel.
A lehető legtöbb időt töltötték a gyermekek a levegőn
- Figyelembe vettük az egyéni képességeket, ennek megfelelően differenciáltunk
- Minden nap volt torna, a tornaszobát rendszeresen használta minden csoport.
- A só-szobát is igénybe vettük, amíg működött.
- Sétákat, túrákat szerveztünk a településen az életkornak és a közlekedési morálnak megfelelően.
- Egészségteret szerveztünk januárban a táplálkozás, a tisztálkodás, a betegség megelőzés, a mozgás, a kézhigiénia területeit érintve, naponta más-más témában.

d.) Környezettudatos életmódra nevelés

A „Zöld óvoda” és „Madárbarát óvoda” címhez hűen, heti terveinkben az aktualitásoknak megfelelő témában mindig megtaláltuk azt a területet, ami a környezettudatos viselkedést példázza. (pl. takarékos víz és áram használat, környezetvédelem, madáretetés, viráglocsolás, kertészkedés, újrahasznosítás a barkácsolás során).

e.) Ének –zene, énekes játék, gyermektánc.

Az ERASMUS pályázat során felkutatott, összegyűjtött anyagot a tervezésünk során jól tudtuk hasznosítani. Az itt fellelhető énekes mozgásos játékok komplex módon fejlesztenek, a gyermekek szívesen játszották, a nagyobbak már önállóan, a szabad játék során is. Az intézményünkbe érkezett új óvodapedagógus dolgozók is szívesen fogadták e gazdag gyűjteményt.

f.) Leggyengébb területek megerősítése

A 2019-2020-as nevelési év mérési eredményei sajnos a rendkívüli szünet miatt nem teljeseknek, így az elkészült eredmények alapján az óvodában a leggyengébb területek a *értelmi képességek és a téri tájékozódás* (Porkolábné) és a *menyiségfogalmak* (Differ). Így a következő nevelési évben e területek kiemelt figyelmet és fejlesztést igényelnek a tevékenységek végrehajtása közben, figyelembe véve a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, egyéni differenciálási lehetőségeket és a játékos megvalósítást.

g.) Szolgáltatásaink

☺ Logopédiai és fejlesztő foglalkozások

A Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pétervásárai Tagintézménye biztosítja a szakembereket.

- Logopédus: Szecsődi Tamásné
- Gyógyypedagógus: Gelb Ágnes
- Pszichológus: Molnár-Demeter Beatrix
- Fejlesztőpedagógus: Holló Edit

☺ Hitoktatás

A 6 nagycsoportos gyermekeknek szülői igény, kérelem alapján hetente 1 alkalommal vette igénybe.

Hitoktató: Kakukné Urbán Erzsébet

h.) Innováció

A tervezett két innovatív programunk (Tavaszi ünnep, Partnertalálkozó – szakmai nap a füleki Daxner utca Óvodával) a veszélyhelyzet miatt sajnos elmaradt.

6.1.2. Tanfolyamra készített intézkedési terv

~ alapján a vezetői ellenőrzések eredményeit az óvodapedagógusok felhasználták az önértékelés és a mindennapi munkájuk során.

6.1.3. Intézményi önértékelési öt éves terv erre a nevelési évre vonatkozó tervei

~ alapján:

- Az új 8. kompetencia terület beépült az önértékelésbe
- Szaktanácsadót vettünk igénybe az intézményi önértékelés megújítására
- 2020. évi minősítési tervbe pótlólag bekerült Tarjányiné Kéri Hajnalka (diploma megszerzése miatt)

6.1.4. Továbbképzési terv

- Valamennyi óvodapedagógus már megszerezte a hétévente kötelező 120 órás továbbképzést – ezzel jelen pillanatban nincs teendő.
- A bölcsődei kisgyermeknevelőnek ebben a nevelési évben (a 2 évente) kötelező továbbképzésen kellett részt vennie, melynek a beszámoló készítésnek időpontjában valósul meg – témája: A pedagógiai tanácsadás szerepe a kora gyermekkori intervencióban
- Ezen túlmenően fontos volt a POK által kínált lehetőség, a tanévnyitó konferencia és a tankötelezettséget érintő változásokról szóló tájékoztató előadása.

6.1.5. Elégedettségi méréseket alapul vevő tervező munka

Az óvodai minőségbiztosításunk részét képező Partnerelégedettségi mérés (gyermekek, szülők, fenntartó) ezen a tavasszal lett volna esedékes, de a BECS egybehangzó véleménye alapján a veszélyhelyzet miatt ezt a mérést későbbre halasztottuk.

6.1.6. Vezetői pályázat terveinek megvalósítása

Az intézmény zavartalan működése szempontjából fontosnak tartom, és szerettem volna elérni, a következőket:

- mindenki megtalálja a „helyét”, ismerje kompetenciáit, tudja a feladatait, és lássa meg a „munkát” – ne kelljen erre a figyelmét felhívni; → részben sikerült
- a dolgozókra az egyéni feladatok, valamint a szükséges, előre tervezett, és tervezetlen helyettesítések megfelelően legyenek elosztva; → az egyéni feladatok elosztása a nyilvánvalóvá vált és megismert egyéni kompetenciák alapján bizonyos területeken módosítást/újra osztást igényelnek.
- mindezeket figyelembe véve szükséges a munkaköri leírások felülvizsgálata → folyamatban van

Tárgyi feltételek jelentette tervek:

- Az udvari fa játékok átfestése még nem történt meg, a legszükségesebbeket (elsősorban a két nagy hinta) augusztusban le kell festeni.
- A zsibongó javításánál először a tetőburkolat befejezése/javítása szükséges - a nyár folyamán, a falazat javítása csak akkor esedékes, ha a vízbefolyás megszűnik.
- A csoportszobákat minden óvodapedagógus otthonosan berendezte, a tisztaságról a dajkák folyamatosan gondoskodtak. Némi hely felszabadult a csoportokban a már elavult, illetve elhasználódott, elsősorban dekorációs és barkács anyagok selejtezés után.
- Új játékok beszerzésére sajnos nem volt lehetőség.
- A tiszta, rendezett környezetet egész évben biztosította az udvarunkat rendben tartó közfoglalkoztatott.

Személyi feltételek biztosítása:

- A nyugdíjba vonult óvodapedagógusok helyére újak érkeztek, akik megismerték az intézményt. Hagyományainkat, rendezvényeinket csak részben sikerült megismerniük, a

tavaszi események elmaradása miatt. Mindhárman beilleszkedtek, egyaránt elfogadták őket a dolgozók, gyerekek és szülők.

- A fenntartó most is biztosított számunkra közfoglalkoztatott dolgozókat. Munkájuk eddig is fontos volt, és a magas csoportlétszámok miatt továbbra is szükség van a munkájukra (természetesen fenntartói hatáskörben).
- Az intézményben folyó munka nélkülözhetetlen szereplői a nevelőmunkát közvetlenül segítő dolgozók, akik megteremtik munkánk elvégzéséhez a feltételeket (gondozási feladatok, tiszta környezet, eszközök előkészítése stb) Munkájuk nagyon fontos a számunkra. Már rég óta hiányolom az egész oktatási-nevelési rendszerben az ő továbbképzéseiket, ezért ebben a nevelési évben egy „házi” továbbképzést terveztem számukra. Ez meg is valósult, igaz félsikerrel, ugyanis a téma rajtunk kívül álló okok miatt adta magát – a veszélyhelyzet miatti intézményen belüli intézkedések

Intézményi önértékelés, tanfelügyelet és pedagógus minősítés feladatai, tervei:

- Ebben a nevelési évben nem jelentkezett senki pedagógus minősítési eljárásra
- Tarjányné Kéri Hajnalka diplomáját megkapta, így gyakornoki vizsga előtt áll.
- Az intézmény önértékelési rendszerének átdolgozása a szaktanácsadó látogatása után folyamatban van.

Pedagógiai munka tervezése:

- Az új gyakornoki szabályzat elkészült.
- Az éves tervező munkába bevontam valamennyi pedagógust, kikértem véleményüket, ötleteiket.
- Elkészült a bővebb tartalmú „portfólió barát” csoportnapló, mely tartalmazza azokat a kiegészítéseket, melyeket a régi naplóba pluszba beszúrtunk. A kiscsoport már használja – felmenő rendszerben kerül bevezetése.
- Kiemelt szerepet kapott a környezet tevékeny megismerése, az egészséges életmód és egészséges táplálkozás kialakítása, a környezettudatos magatartás formálása, az értelmi és érzelmi nevelés, a gyermekek személyiségének kibontakoztatása, a családi nevelés kiegészítése – ez utóbbira nagy szükség van.
- Pedagógiai elvként mindig azt közvetítem, fontos a pozitív megerősítés, a hibázási és javítási lehetőség tudatosítása.
- Pedagógusaink nagy hangsúlyt fektettek szociális képességek erősítésére, az értékorientált közösségi nevelésre, a gyermekek közötti konfliktuskezelésre, ez különös fontos volt ebben az évben, tekintettel a mostani magas létszámokra.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében megvalósult a hátrányok csökkentése, kompenzálása. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek megsegítésére a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel továbbra is jó a kapcsolatunk.
- Pedagógusaink fontosnak tartják, ezért a gyakorlatban alkalmazzák az egyéni bánásmódot és a differenciálást.

A gyermekek fejlettségének, fejlődésének mérését továbbra is játék és mozgásos tevékenység közben, a megfigyelés módszerével végezték az óvodapedagógusok. Sajnos az év végi mérés elmaradása miatt a mérési eredményeink nem teljeseek.

Ebben a nevelési évben elkészült Porkolábné féle mérés pontozásos értékelésének átdolgozása, a kiscsoport az új csoportnapló mellett már ezt használja – szintén felmenő rendszerben térünk át az alkalmazására.

Az eredményeket továbbra is felhasználtuk az egyéni fejlesztési tervek elkészítéséhez.

A környezettudatos magatartás formálása része programunknak és mindennapi munkánknak, csakúgy, mint a az egészséges életmódra nevelés.

A gyermekek egyéni fejlesztése terén az egyéni fejlődési naplók vezetése folyamatos, csakúgy, mint a szakemberekkel történő együttműködés.

Óvodánk hagyományos ünnepi jól funkcionálnak, bár ebben az évben csak az ősze esőket rendezhettük meg a veszélyhelyzet miatt.

Az Intézmény kapcsolatai:

Mint ahogy a beszámolóban már említettem, partnereinkkel az évek során kialakított kapcsolat jól működik - fenntartjuk, fejlesztjük, együttműködünk a közös cél érdekében. A vezetői tervben feltüntetett valamennyi partnerrel továbbra is kapcsolatban állunk.

6.2. Megvalósítás

A munkatervben megfogalmazott feladatok nagy része megvalósult, de a tavaszra tervezett események rajtunk kívülálló okok miatt mind elmaradtak. Mindig az aktuális események, feladatok voltak az elsődlegesek, és emellett igyekeztem pótolni, átdolgozni a régebbi elmaradásokat, dokumentumokat, szabályzatokat.

Az előző évhez képest még több tapasztalatot szereztem ebben az évben az intézmény vezetése, és az ezzel járó feladatok terén. Ezeket mindenképpen beépítem a munkámba, a tervezésbe, a megvalósításba. Azt továbbra is igaz, hogy a gyakorlatban, a mindennapokban sok olyan esemény és feladat van, ami időigényesebb a vártnál, vagy nem tervezett feladat, esemény történik - ezekre lehetetlen időt tervezni.

Itt kell megemlítenem a legjelentősebb, és legnagyobb hatással bíró váratlan eseményt, a koronavírus miatti veszélyhelyzetet.

2020. március 18-tól intézményünkben rendkívüli szünet volt, és ügyeletet biztosítottunk azoknak a gyermekeknek, akiknek mindkét szülő dolgozott, vagy egyedül nevelte gyermekét. Mivel a bölcsődei felvétel egyik legfontosabb feltétele, hogy a szülő dolgozzon, ezért a bölcsődés gyermekek nagyrésze igénybe is vette az ügyeletet. Az óvodás gyermekek esetében sok szülő otthon tartotta gyermekét, akik jártak, azoknak egy része „cserélődött” (szülő szabadsága, szabadnapja stb) **Össességében 15 gyermek vette igénybe** az ügyeletet.

Még a veszélyhelyzet kihirdetése előtt, de már a vírus megjelenését követően intézményünkben új szabályokat dolgoztunk ki a takarítás, fertőtlenítés menetére, gyakoriságára nézve. Beszereztünk virucid hatású fertőtlenítőszereket, és alkoholos gyorsfertőtlenítőt, gumikesztyűt – ekkor még ezek nem voltak hiánycikkek.

A veszélyhelyzet kihirdetése után kidolgoztuk a biztonságos működéshez az új szabályokat.

- Meghatároztuk az épületbe történő belépés rendjét: A főbejáratot csak szolgálati bejáratként használtuk, a terasz felőli bejáratot lezártuk, a hátsó bejárat lett a gyermekeké

és a szülők az épületbe nem léphettek be. Csengetés után a gyermeket átvettük, haza felé menet csengetésre kiadtuk. Az érkező gyermekek vetkőzés után csak alapos kézmosást követően léphettek a csoportszobába. Nagyon szigorúan figyeltünk arra, hogy csak egészséges gyermeket hozzanak, és felhívtuk a szülők figyelmét, hogy otthon is tartsák be higiéniai előírásokat.

- A dolgozók részére arcmaszkot, gumikesztyűt, kézfertőtlenítőt biztosítottunk.
- A teljes épület takarítását, fertőtlenítését elvégezték a dolgozók, és lezártuk a használaton kívüli helységeket. A szabályzatban megfogalmaztuk a takarítás, fertőtlenítés módját és gyakoriságát. pl. Az ügyelet biztosításához szükséges helységek, eszközök napi fertőtlenítése, fokozott takarítása szükséges. A leggyakrabban megérintett felületeket (kilincs, kapcsoló ...), az asztalokat és a mosdókat naponta több alkalommal is fertőtlenítették.
- Kidolgoztuk az alkalmazottak munkarendjét, az ügyeleti beosztást, és bevezettük az online ovi működtetését.
- A dajkák felváltva látták el az ügyeletet, és végeztek takarítási, varrási, javítási, selejtezési stb. munkákat. Az óvodapedagógusok felváltva látták el az ügyeletet és az online ovit. Ez utóbbi működéséhez mindhárom óvodai csoportoknak létrehoztunk egy zárt facebook csoportot. Az óvodapedagógusok ide töltötték fel a heti terveknek megfelelően a meséket, verseket, dalokat, fejlesztőjáték ötleteket, mozgásos feladatokat, aktualitásokat, melyeket a szülők elvégezhettek gyermekeikkel. Ezáltal e hosszú idő alatt mindig újabb segítséget kaptak abban, hogy hogyan kössék le, hogyan fejlesszék a gyermekeket. Ugyanakkor hasznos cikkek, linkek által nevelési, pedagógiai, pszichológiai tanácsokat is kaptak. Lehetőség volt arra is, hogy a gyermekek munkáit, produkcióit a szülők feltöltsék, hogy az óvónénik ezeket láthassák.

2020. április 30-tól kötelező lett minden óvodában az ügyelet biztosítása. Szakmai berkekben ekkor pánikhangulatot lehetett érzékelni – mi már ekkor ezen rég túl voltunk, és túlélünk.

Ugyanekkor számszerűen is meghatározták, hogy egy ügyeleti csoportban maximum 5 gyermek lehet. Ekkor átdolgoztuk az ügyeleti rendszerünket, hiszen átlagban 3 csoportot kellett működtetni az előírt dolgozói létszámmal. Megkezdjük a szabadságok tervezését, és fokozatosan „lassítottuk” a kivezetéshez az online ovit. 2020. május 25-én visszaáll a „normál” működés – a csoport és a dolgozói létszám tekintetében, de a biztonsági intézkedéseket megtartottuk. (fokozott takarítás, fertőtlenítés, bejáratok korlátozása, és a szülők továbbra sem léphetnek be az épületbe)

Összességében elmondhatom, hogy annak ellenére, hogy nehéz év áll mögöttünk, a kihívásoknak megfeleltünk. A gyermekek gondozása, nevelése, fejlesztése megvalósult. A továbbra is magas csoportlétszám okozta kellemetlenségeket mind a felnőttek, mind pedig a gyerekek, igaz néha kisebb-nagyobb nehézség árán, de megoldották. Azok a rendezvényeink, műsoraink melyeket meg tudtunk tartani az elvárásnak megfelelően jól szervezettek, igényesek, a gyermekek számára érthetőek, élvezhetőek, élményszerűek voltak.

A bölcsőde működése a törvényi előírásoknak megfelelően történt. Az eltelt két év alatt az ott dolgozók igyekeztek a bölcsőde sajátos arculatát kialakítani, mely során nem lehetett figyelmen kívül hagyni az óvoda hatását sem. A rendezvényeik sok esetben igazodtak az óvoda

rendezvényeihez, ünnepeihez. Mindkét fél számára természetes, hogy adott esetben az ovis ünnepeken a bölcsődések is részt vettek, megjelentek, ha csak rövid időre is. Ebben az évben is a bölcsődések korosztálya közel esett az ovisokhoz (2-3 évesek), ezért volt természetes a találkozás, a közös részvétel.

Itt a szülőkkel való mélyebb kapcsolat kialakítását nehezíti, hogy sok gyermek csak egy évig van a bölcsődében.

A Csoportok rövid éwertékelését az 1. számú melléklet tartalmazza.

6.3. Ellenőrzés

Vezetői ellenőrzés

Az ellenőrzési terv szerint megtörténtek a vezetői ellenőrzések, melyekről feljegyzés készült, amit az érintett dolgozók is megkaptak. Az ellenőrzés megállapításait, eredményeit a dolgozóknak be kell építeni mindennapi munkájukba. Ha javításra, változtatásra van szükség valamely területen, azt végre kell hajtani, alkalmazni kell.

Fontos elvárás minden pedagógussal szemben az óvodába járási kötelezettség nyomon követésére szolgáló alábbi tanügyi nyomtatványok gondos vezetése és előkészítése:

- felvételi és mulasztási napló
- óvodai csoportnapló
- kikérő füzet
- a kötelező óvodai foglalkozásokról való igazolatlan mulasztások dokumentációja

Külső ellenőrzések:

Tanfelügyeleti ellenőrzés, szakmai ellenőrzés és pedagógus minősítés ebben a nevelési évben nem volt.

Szaktanácsadói látogatásra került sor 2020 őszén. Az intézménybe látogató szaktanácsadó az intézményi önértékelési rendszerünk átdolgozásába, kiegészítésbe, valamint a mérési-értékelés rendszer átdolgozásába adott tanácsokat – Az önértékelés átdolgozása folyamatban van, a mérési-értékelési rendszer átdolgozása elkészült.

6.4. Értékelés

A gyermekek értékelése

Az intézményben az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követik (Porkolábné, Differ, utánkövetés), dokumentálják, elemzik, és szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. A gyermekek eredményeiről tájékoztatják a szülőket, és fejlesztő céllal az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek – a gyermek felé ez, még gyengébb teljesítmény esetén is - mindig pozitív hangvételű kell legyen.

Ezt a folyamatot a szakmai munkaközösség koordinálja.

Az idei tavaszi mérések a rendkívüli szünet miatt elmaradtak. A következő év tervezéséhez azonban szükséges a leggyengébb területek megállapítása - ezért most a tavaszi mérési

eredményekből kiindulva az óvodapedagógusok nevelési év során szerzett tapasztalatai, megfigyelései szolgáltatják az értékelés alapját. E szerint a megbecsült leggyengébb területek – melyek jövőre fejlesztendő területek lesznek: az értelmi képességek és a téri tájékozódás, valamint a mennyiségfogalmak. A 2019-2020-as nevelési évben a gyermekek mérési eredményeit feldolgozó beszámolók és táblázatok a *2. számú mellékletben találhatók*.

Intézményi önértékelés

A 6.1.2. és a 6.1.3. pontokban leírt feladatok valósultak meg az intézményi önértékeléssel kapcsoltban.

6.5. Korrekció

A 2019-2020-as nevelési év mérési eredményeinek feldolgozása két szinten valósul meg:

- egyrészt csoportszinten; az óvodapedagógusok az eredmények alapján készítik a gyermekek egyéni fejlesztési terveit
- másrészt óvoda szinten; a tanévzáró nevelőtestületi értekezleten elemezzük az eredményeket. Ez lesz az alapja a következő évi munkatervben a fejlesztendő területeknek.

Ebben az évben változást jelet az, hogy csak bemeneti mérés készült a veszélyhelyzeti rendkívüli szünet miatt.

7. Személyiség és közösség fejlesztés

Személyiségfejlesztés

Az intézmény a gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Ezeket a mérési eredményeket figyelembe véve, az életkori és egyéni sajátosságokra és a gyermekek meglévő ismereteire alapozva egyéni, differenciált fejlesztésben részesülnek - játékba ágyazva, tevékenységek által.

Ebben az évben voltak gyerekek, akik:

- hátránykompenzációban részesülnek (HH, HHH és gyengébben teljesítő gyermekek),
- tehetségkörök,
- vagy éppen a drámafoglalkozások által részesültek egyéni fejlesztésben.

A Sajátos nevelési igényű gyermek nem volt. 2020. tél végén diagnosztizáltak 2 gyermeknél Sajátos Nevelési Igényt - gyógypedagógus általi egyéni fejlesztésük a rendkívüli szünet miatt nem kezdődött meg, 2020 őszétől várható.

A Beilleszkedési, tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek fejlesztését a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pétervásárai Tagintézete által biztosított gyógypedagógus látta el.

Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés kulcsa a gyermekek együttműködése.

A társas és közösségi kapcsolatok kialakítása a teljes nevelési folyamatot átfogja. Tudatosan kell alakítani a gyermekek közötti kapcsolatokat, hogy az együttműködés és a társas érintkezés elemi formái minél erősebben kialakuljanak a gyermekekben. A jól működő közösséghez

nélkülözhetetlen az elfogadás, az együttműködés, a türelem és a segítőkészség. Ezek kialakítása az óvoda első évében nagyon fontos. Nehéz feladat, mely kitartó munkát és türelmet kíván a pedagógustól. DE ha ezek a képességek kicscsoportban kialakulnak, és képesek is alkalmazni a gyerekek (a későbbiekben is folyamatosan), akkor középső és nagy csoportra olyan közösséggé formálódnak, mely alkalmas lesz arra, hogy egymást is segítve, fejlesztve tevékenykedjenek, ez által fejlődjenek. Egy jól működő csoportban a gyermekek jól érzik magukat és élményekkel, örömmel gazdagodnak. A közösségfejlesztéshez az egyik legjobb módszert a drámapedagógia nyújtja, valamint a különböző helyzetekre, problémákra improvizált mesék tanulságai.

Az, hogy egy óvodai csoport milyen közösséggé formálódik, a fent leírtakon túl nagymértékben meghatározza a gyermekek összetétele, az ő szociokulturális hátterük. Ebben a nevelési évben az óvodába érkező új kicscsoportosok között sok a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek. A szociális háttér, az otthonról hozott szokások és sok esetben a szabályok és napirend hiánya szintén olyan hátrány a gyermekek fejlődésében, hogy ezt óvodában pótolni kell. Ez viszont nagymértékben hátráltatta, késleltette a közösséggé formálódást. A csoport óvodapedagógusai mindent megtettek, hogy a gyermekek elfogadása, együttműködése kialakuljon, szociális képességeik megfelelően fejlődjenek.

Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok

Ahhoz, hogy egy intézmény jól működjön, fontos, hogy az ott dolgozók együtt tudjanak dolgozni, jó legyen közöttük a kapcsolat, közösséget alkossanak. Ezt segítik elő a közösségi programok. Ebben az évben erre kevés alkalom adódott, decemberben az ünnepek előtt tudtunk egy rövid „csapatépítő tréninget” tartani. Kiváló alkalom lett volna a Füleki kolléganőkkel a partnertalálkozó, de ez sajnos „törölte a vírus”.

Intézményi hagyományok

Pedagógiai programunk alapján, a helyi hagyományoknak megfelelően terveztük, szerveztük a jeles napokat és ünnepeket. A munkaterv tartalmazta a tervezett eseménynaptárt, de ebben az évben is voltak olyan események, melyeket nem tudtunk előre tervezni, illetve nem tudtuk a terveket megvalósítani (a 2020 évi rendezvényeink elmaradtak, vagy elhalasztottuk). A beszámoló 9. pontja tartalmazza a megvalósult eseménynaptárt.

Intézményi óvó-, védő előírások

Munkavédelem; Gyermekbalesetek megelőzése

A munkavédelmi felelős Forgó Gyuláné

- Rendszeresen ellenőrizte szemrevételezéssel a baleseti forrásokat.
- Ellenőrizte a dolgozók egészségügyi könyveit, kezdeményezte az üzemorvosi vizsgálatokat.
- Rendszeresen ellenőrizte az udvari játékaink állapotát és arról vezette a „játászótéri eszközök ellenőrzése” dokumentumot.

Az óvodában a dolgozók kötelesek a gyermekek testi egészségét védeni, megóvni. Erre minden dolgozó nagyon ügyelt. Ezért a nevelési év során nagyobb gyermekbaleset nem történt, csak kisebb horzsolásos sérülések voltak, melyeket a dolgozók helyben, szükség szerint elsősegélyben részesítettek.

Gyermekvédelmi feladatok ellátása:

A településen élő valamennyi veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermek jár óvodába. Az óvodapedagógusok kapcsolata a szülőkkel, a védőnővel és a családsegítővel az egész nevelési év során folyamatos volt. Az intézményvezető kapcsolatban állt a Gyámhivat- és az „Aranykapu” Humánszolgáltató szakembereivel, akik 6 alkalommal kértek pedagógiai véleményt, továbbá 1 alkalommal bírósági megkeresésre is készült pedagógiai jellemzés. Az elmúlt éveket tekintve nem volt annyi problémás eset, a családsegítő felé nem történt jelzés.

Tűzriadó és bombariadó:

A nevelési év során bombariadóra nem került sor.
A tűzjelző sem riasztott be.

8. Eredmények

Intézményfejlesztési, minőségbiztosítási céllal a 2019-2020-es nevelési év mérési eredményeit használjuk fel, melyek a következők:

- gyermekek képességeinek fejlődése a nevelés év folyamán
- iskolai utánkövetés eredményei.

Mérési eredményeink hiányosak, hiszen ebből a szempontból a legfontosabbak, a tavaszi mérések elmaradtak. Ezért az elemzéshez egy becsült értéket fogunk használni. Minden óvodapedagógus jól ismeri a gyermekeket (sokszor jobban, mint a szülők). Március 18-ig jártak a gyermekek óvodába, eddig a pontig a tevékenységek terv szerint megvalósultak. Ez alapján az óvodapedagógusok megbecsülik, hogy csoporton belül melyik a két leggyengébb és a két legerősebb terület.

Ezeknek az eredményeknek az elemzéséből becsüljük meg, hogy intézményünkben melyek a kiemelkedő és a fejlesztendő területek a 2020-2021-es nevelési évre.

9. Eseménynaptár

Tervezett esemény		Megvalósítás	
2019. augusztus – szeptember			
	nem volt tervezve	08.26.	Tanévnyitó konferencia Eger
08.24.	Szülői értekezlet - bölcsőde	08.26.	Szülői értekezlet - bölcsőde
08.26.	Szülői értekezlet – kezdő csoport	08.28.	Szülői értekezlet – kezdő csoport
08.29.	Tanévnyitó nevelőtestületi és munkatársi értekezlet	08.29.	Tanévnyitó nevelőtestületi és munkatársi értekezlet
09.11.	Szülői értekezlet (középső és nagy csoport)	09.11.	Szülői értekezlet (középső és nagy csoport)
09.18.	Almaszüret	09.18.	Almaszüret

	nem volt tervezve	09.20.	Egészségügyi továbbképzés - Pétervására
09.24.	Szőlő szüret		elmaradt, a szarvas leszüretelt
09.25.	SZMK Tanévnyitó megbeszélés	09.11.	SZMK Tanévnyitó megbeszélés
09.26.	Erdészeti nap - Mátrafüred		rossz időjárás miatt nem vettünk részt rajta
09.hó	Mihály napi tűzgyújtás		nem volt
2019. október			
	nem tervezett	10.03.	ANTSZ ellenőrzés
10.04.	Állatok világnapja; nagycsoportnak kirándulás a tanyára; kis és középső csoport + bölcsi az ovi területén	10.04.	Állatok világnapja; nagycsoportnak kirándulás a tanyára; kis és középső csoport + bölcsi az ovi területén
10.07.	Idősek világnapja	10.01.	Idősek VN – Gesztenyés id.otth.
		10.07.	Idősek VN – Műv.ház
10.09.	szegedi látványszínház előadás	10.09.	szegedi látványszínház előadás
	nem tervezett	10.17.	EFI konferencia - Pétervására
	nem tervezett	10.21.	NÉBIH ellenőrzés, konyha minősítés
10.23.	nemzeti ünnep	10.22.	nemzeti ünnep
10.25.	nevelőtestületi és munkatársi értekezlet – nevelés nélküli munkanap (1.)	10.16.	nevelőtestületi és munkatársi értekezlet – nevelés nélküli munkanap (1.)
	nem tervezett	10.29.	Szaktanácsadói látogatás
2019. november			
11.08.	Bűvész	11.08.	Bűvész
1. hét	Fogászati hét – fogaink egészsége	1. hét	Fogászati hét – fogaink egészsége
11.26.	Mesenap – Galagonya bábszínház	11.26.	Mesenap – Galagonya bábszínház
	nem tervezett	11.12.	Karácsonyi fotózás
11.hó	Nevelőtestületi és munkatársi értekezlet	11.15.	Alkalmazotti értekezlet
	nem tervezett	11.19.	Szülői értekezlet kiscsoport – új óvodapedagógusok bemutatkozása
11.hó	Iskolával közös program – nyílt nap	10.21.	Nyílt nap az iskolában
11.hó	SZMK megbeszélés	11.05.	SZMK megbeszélés
	nem tervezett	11.28.	EFI konferencia - Pétervására
11.hó	Csüddöngölő gyermek néptánc találkozó Eger	11.30.	Csüddöngölő gyermek néptánc találkozó Eger
2019. december			
	nem tervezett	12.03.	POK tájékozt. Eger - tankötelezetts.
12.hó	Szülői megbeszélés a bölcsiben	12.03.	Szülői megbeszélés a bölcsiben
12.05.	Mikulás az oviban és a bölcsiben	12.05.	Mikulás az oviban és a bölcsiben
12.hó	Betlehem állítás a településen	12.08.	Betlehem állítás a településen
12.07.	alkalmazotti értekezlet – nevelés nélküli munkanap (2.)	12.07.	szombati nyitvatartásra nem volt igény

		12.13.	alkalmazotti értekezlet – nevelés nélküli munkanap (2.)
12.11.	Alma nap	12.11.	Alma nap
12.13.	Adventi kézműves délután	12.12.	Adventi kézműves délután
12.14.	szombati nyitva tartás igény szerint	12.14.	szombati nyitva tartásra nem volt igény
	nem tervezett	12.18.	Szülői értekezlet a nagycsoportban - tankötelezettség
12.18.	Betlehemes az idősek napközijében	12.19.	Betlehemes az idősek napközijében
	nem tervezett	12.20.	Az Iskola karácsonyi műsora
12.25.	Betlehemes a templomban	12.25.	Betlehemes a templomban
12.23-01.01.	Téli zárva tartás	12.23-01.01.	Téli zárva tartás
2020. január			
	nem tervezett	01.2-3	Igényfelmérés alapján zárva tartás (szabadság)
január	nevelőtestületi és munkatársi értekezlet	01.22.	alkalmazotti értekezlet
január	szülői értekezlet	01.28.	Szülői értekezlet – középső csop.
		02.04.	Szülői értekezlet – kiscsop.
		02.13.	Szülői értekezlet – nagy csop.
január 3. hete	egészség hét - tisztálkodás	január 4. hete	egészség hét - tisztálkodás
	egészség hét – betegség megelőzés, gyógyítás		egészség hét – betegség megelőzés, gyógyítás
	egészség hét - sportnap		egészség hét - sportnap
	egészség hét - táplálkozás		egészség hét - táplálkozás
	egészség hét – családi nap		egészség hét – családi nap
2020. február			
	nem tervezett	02.04.	Védőnő tisztasági vizsgálata
02.hó	alkalmazotti értekezlet	02.05.	alkalmazotti értekezlet
02.hó	SzMK megbeszélés	01.30.	SzMK megbeszélés
02.hó	Tanító nének látogatása – közös játék	03.11.	Tanító nének látogatása – közös játék
02.hó	zöldség nap – mosolygó szendvicsek	02.05.	zöldség nap – mosolygó szendvicsek
02.hó	bábszínház		nagyarányú és elhúzódo megbetegedés miatt elmaradtak
02.hó	Szülőklub		
02.hó	Kiszebáb úsztatás		
02.hó	Farsang a bölcsiben – nyílt nap		
02.28.	Farsangi bál		
	nem tervezett	02.27.	Családsegítővel megbeszélés
2020. március			
03.hó	Sportnap		nagyarányú és elhúzódo megbetegedés miatt elmaradtak

03.hó	Alkalmazotti értekezlet, belső továbbképzés – nevelés nélküli munkanap (3.)	03.9-10.	Alkalmazotti értekezlet, belső továbbképzés - koronavírus
03.15.	Nemzeti ünnepünk		
03.22.	Víz napja		
03.hó	Mesemondó verseny		
03.hó	Bölcsőde kóstoló – nyílt nap		
2020. április			
04.03.	Tavaszi-ünnep – óvoda nyitogató		
04.hó	Egészségnap – mozgással a tisztább környezetért		
04.hó	Pom-Pom társulat zenés előadás		
04.22.	Föld napja – kirándulás a Búzásvölgyi tóhoz		
04.23.	Bölcsődék napja- nevelés nélküli munkanap a mini bölcsődében		
04.hó	Szakmai találkozók a füleki óvodával – nevelés nélküli munkanap (4.)		
04.21-22.	Óvodai beíratkozás	04.17.	Automatikusan, a szülők megjelenése nélkül, KIR lista alapján
04.30-ig	Bölcsődei helyigény bejelentés	04.30-ig	Bölcsődei helyigény bejelentés
04.hó	nevelőtestületi és munkatársi értekezlet	04.06.	Alkalmazotti értekezlet
04.hó	Kistérségi mesemondó verseny a Csengővár Óvoda és Mini Bölcsődében		
2020. május			
május	Anyák napja a csoportokban		
május	Alkalmazotti értekezlet	05.26.	Alkalmazotti értekezlet
május	SZMK megbeszélés		
május	Szülői értekezlet a nagycsoportban		
05.10.	Madarak-fák napja		
05.22.	Gyermeknap		
2020. június			
06.04.	Összetartozás napja	06.04.	Összetartozás napja
06.05.	A nagycsoportosok búcsúzása - ballagás	07.03.	A nagycsoportosok búcsúzása - ballagás
06.hó	Nevelőtestületi értekezlet, szakmai nap - nevelés nélküli munkanap (5.)		későbbre halasztva
2020. július-augusztus			
07.hó	Palócnapi - Parádfürdő		
08.hó	nevelőtestületi és munkatársi értekezlet		
08.20.	Nemzeti ünnep		

10. Mellékletek

1. számú melléklet

Csoport beszámoló

Éves beszámoló Csillagszem csoport 2019/2020.

A Csengővár Óvoda Csillagszem nagycsoportjában a lehetőségekhez képest, a gyermekeink mindenek felett álló érdekeinek tiszteletben tartásával vonzó óvodai körülményeket és érzelmi biztonságot adó légkört biztosítunk a színvonalas nevelő fejlesztő tevékenységhez, valamint a zökkenő mentes iskolakezdés feltételeinek megteremtéséhez.

Helyzetelemzés

Statisztikai adatok:

A csoport neve: Csillagszem csoport

Csoport szervezési forma: osztott nagycsoport

Létszám: 30 fő

Fiú: 14 fő

Lány: 16 fő

Roma származású: 12 fő

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: 8 fő

Halmozottan Hátrányos Helyzetű: 6 fő

SNI: 1 fő

BTMN: 2 fő

Tehetséggondozásban részt vesz: 15 fő

Logopédiára jár: 8 fő

Hittanra jár: 14 fő

Mozgásfejlesztő csoportba jár: 15 fő

Egyéni fejlesztésben részesül 10 fő

A csoport összetétele származás, szülők iskolázottsága, neveltetés egyéb elvárások területén eltéréseket mutat. A fent említett szociokulturális összetevők igen sokrétű, átgondolt következetes munkát igényelnek a mindennapok során. Figyelembe kell venni az otthonról hozott szokásokat, de a szülők is igyekeznek betartani az óvodai házirendben foglalt szabályokat. A szülőkkel kialakított partner kapcsolat, a támogató jelenlét segíti munkánkat a gyermekek nevelése során. A gyermekek a nagycsoport végére szinte kifogástalanul elsajátították, és gyakorolják a szokásrendet, alkalmazkodnak a napirendhez, amely a jól kiegyensúlyozott óvodai életünk alapja. A gondozási feladatok túlnyomó többsége már nem jelent problémát a gyerekek számára. Önmagukkal kapcsolatos teendőket kifogástalanul ellátják, igényükké vált a kézmosás, a rendezett külső. Sokszor még egymást is figyelmeztetik erre. Megtanulták megőrizni az öltöző rendjét, ruháikat összehajtva tárolják a szekrényben. Az étkezések során, ill. az előkészületek alkalmával a jól bevált naposi rendszert működtetjük. A naposok önállóan megterítenek, elhelyezik az evőeszközöket megfelelően a jobb és

baloldalon, „Jó étvágyat” kívánnak, folyadékot töltenek a pohárba. Igyekeznek az étkezéshez illő halk beszédet fenntartani. Mivel az iskolai menzán majd egyedül kell magukat kiszolgáltatniuk, így a második félévben bevezettük az önkiszolgálás módszerét is, hogy az evőeszközök hordásával már most próbálkozzanak.

Játéktevékenységükre az aktív játék, építő konstruáló játék a szerepjáték, az otthonról hozott élmények tovább játszása jellemző. A csoportszobánk jól felszerelt, jó játékkuckók alakíthatók ki benne, rendelkezünk egy galériával is ahol az emeleten a babaszoba, a földszinten konyha található. A gyermekek megtanulták, és betartják azokat a szabályokat, amelyek a tartalmas játékhoz szükségesek. Tiszteletben tartják egymás tevékenységét, építményét. Jól kialakult baráti kapcsolatok magasan szervezett szerepjátékot tesznek lehetővé, jellemző a családjáték, ahol a nemeknek és szerepeknek megfelelően osztják el a játék szerepeket is. Ezekhez a játék tevékenységekhez már az óvodapedagógus közvetlen irányítása nem szükséges, teret adunk a gyermeki szabadság kibontakozásának. Jellemző a kézműves alkotó tevékenység is, szívesen rajzolnak, váganak, ragasztanak, a szabad polcrendszerben tárolt eszközöket bármikor elővehetik, s kedvükre használhatják azokat.

A közösségi élet minden területén szükséges a felnőttek jelenléte, irányítása, hogy a gyermekek számára megvalósuljon felhőtlen, sok-sok játékos tevékenység, amelyben tanulási, szociális képességeik, társaikhoz való alkalmazkodásuk, igényük a hasonló korúakkal való kooperálásra kialakuljon, és önmagukhoz képest fejlődjön. Ezáltal megvalósuljon az értékorientált közösségi nevelés, melyben érték a kérem, köszönöm; az egymás nevére szólítás, a napszaknak megfelelő köszönés, egymás szokásainak tiszteletben tartása, valamint az együtt élés szabályainak betartása.

Közösségi életükre jellemző továbbá a szociális érettség és fejlettség. A gyermekek a megszokott kiegyensúlyozott légkörben-biztonságban érzik magukat, jól kialakított közösségi élet folyik. Megszokott napi tevékenységünkhöz tartozik a „beszélgetőkör” ahol mindenki megnyilvánulhat, elmondhatja, ha valami bántja, vagy öröm éri. Általában van egy konkrét téma, amiről elkezdünk beszélgetni - pl. időjárás, napok napszakok, köszönés módok. Ha a gyerekeknek más témájuk akad, azt figyelembe veszem. Ilyenkor kialakul csoport építő, vagy megismerő funkciójú játék, pl. „Mellettem egy üres hely” ezeket a gyerekek már önállóan levezénylik. Ebben szerepük van a csoportban a vezéregyéniségeknek. Szabadidős tevékenységeinket az időjárásnak megfelelően szervezzük. Sokat kirándulunk, sétálunk. Megtanultunk eligazodni a saját lakóhelyünkön. Készítünk térképet, hogyan lehet eljutni az iskolához? Több útvonalat is kijelölünk, s azon közelítjük meg. Ha az időjárás nem engedi meg a kinti tevékenységet, akkor a csoport szobában a gyermekek kéréseinek megfelelően internet és projektor használatával keresünk olyan ismeretterjesztő filmet, amely a környezetvédelmével bolygónk életével, távoli földrészek állatvilágával foglalkozik. Ezáltal a gyermekek távoli helyek környezeti tényezőivel is megismerkednek. Ez a „Zöld óvoda” szemléletét támasztja, gazdagítja.

Pedagógiai Programunk” Tevékeny gyermekkert”, melynek alapjául a Tevékenységközpontú Óvodai nevelési program szolgál. Azóta is ezzel a programmal dolgozunk, a változó körülményeknek, igényeknek, a törvényi szabályozásnak megfelelően átdolgozva. A program gerincét képezik azok a fő irányelvek, amelyeket szakmai munkám során a csoport nevelési,

fejlesztési tervének elkészítésekor és a mindennapi megvalósításkor mindig szem előtt tartok. Munkám során igyekszem minél sokoldalúbban megismerni, fejleszteni a rám bízott gyermekeket. Ezért mérési és értékelési rendszert működtetek. Kezdő kiscsoportban a Porlólábné-féle fejlődésmérő lapok segítségével 8 területen mérem és értékelem a gyermekek fejlődését. Ez kiegészül középső és nagycsoportban a Differ mérőlapok vezetésével. A mérési eredményeket elemzem, értékelem, ez alapján elkészítem a gyermekek egyéni fejlesztési naplóját, mely jó alapot biztosít a további tervező és fejlesztő munkához.

A csoportban két BTMN-es és egy SNI-s gyermek van, akikkel a Heves megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pétervásárai Tagintézményének fejlesztő pedagógusai foglalkoznak heti rendszerességgel. A szakértői véleményben előírt rendszerességgel és időtartamban.

Hátránykompenzáció: Az eredményes megvalósítás érdekében a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek: a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyerekekkel való foglalkozás elméleti háttérismereteinek bővítése, gyakorlati megvalósítás lehetőségeinek bővítése. Igyekszünk minél több tapasztalathoz, élményhez juttatni őket.

Az óvodánkban tehetségkörök alakultak, amelyek működésük során a beazonosított tehetségígéretek segítését kibontani, képességeiket tovább fejleszteni. Csoportomból a néptánc tehetségkörben 7 kislány és 7 kisfiú, a mese tehetségkörben 11 gyermek vesz részt.

Az értelmi fejlődéshez fontos a szociálisan megalapozott érzelmi biztonságot nyújtó légkör, ahol a gyermekek biztonságban érzik magukat, kiegyensúlyozottak, jól motiválhatók, szívesen megnyilvánulnak társaik előtt, szerepeket, apróbb feladatokat vállalnak, tiszteletben tartják egymás tevékenységét. Pedagógiai programunk címe is tartalmazza, a kulcs szót: tevékenykedtetés. A tevékenykedtetés megvalósításakor figyelembe veszem az óvodás korú gyermekek legalapvetőbb tevékenységét a mozgást és a játékot. Az ismeretszerzést, a megismerést, tapasztalati úton, minél több érzékszervet használva, a mozgást és a játékot összekapcsolva valósítom meg, alapozva a gyermekek már meglevő ismereteire, ötleteire, kreativitására. A játékos tanulás során a gyermekek észrevétlenül tanulnak, tapasztalnak, mindent a maga valóságos, természetes környezetében ismernek meg. Közben kooperálnak, kommunikálnak egymással, megismerik egymás tulajdonságait, alkalmazkodnak egymáshoz, kivárássá képesekké válnak. Fejlődik figyelmük, gondolkodásuk, látásmódjuk formálódik, következtetéseket vonnak le, ok-okozati összefüggéseket fedeznek fel. Kiemelt feladatunk ebben a tanévben az egészséges életmódra nevelés, a mozgásfejlesztés, valamint a hátrány kompenzáció.

2017 novemberében újra elnyertük a „Zöld Óvoda” címet, így tematikus terveimet ennek szellemében készítem komplexen, hiszen a gyermekek fejlesztése és fejlődése így a legeredményesebb. „Zöld Óvodánk” programjához szervesen kapcsolódnak zöldnapjaink, ezek az „Állatok világnapja, Víz világnapja, a Föld napja a Madarak és fák napja”. Ezen programok megvalósítása egy hetes projektként történik, figyelembe véve az egészséges életmódra nevelés, a mozgásfejlesztés a hátrány kompenzáció kritériumait.

Munkám során fontos feladatommak tartom az iskola kezdés zökkenőmentessé tételét. Úgy gondolom, hogy az iskolaéretté válásra az óvodában töltött négy év alatt folyamatosan, tudatosan kell felkészítenem a gyermekeket és a szülőket egyaránt. Mini és kiscsoportban meg

kell alapozni az érzelmi biztonságot nyújtó meleg, szeretetteljes befogadó légkört. Erre építve a kiegyensúlyozott gyermek csoportban sikeres értelmi fejlesztés történik. Ahol építke a gyermekek meglevő ismereteire, aktivitására, kreativitásra, állandón új ismereteket közvetítek feléjük, motiválom őket, buzdítom, dicsérem, hogy minden gyerek a képességeihez mérten a legjobban fejlődjön és teljesítsen. Nagycsoportra kiteljesedjen. Az idén 27 gyermek kezd meg az általános iskolai tanulmányait. Az óvoda –iskola átmenetzökkenő mentesebbé tétele érdekében jól működő munkakapcsolatot építettünk ki az elsős pedagógusokkal. Óvodai, iskolai nyílt nap, bemutató foglalkozás, beiskolázással kapcsolatos tapasztalatcsere. A tanító nénik bemutató foglalkozást láttak a mi nagycsoportosok pedig egy órára beülhettünk az iskolapadba.

A gyermekek részt vesznek a falu rendezvényein, Idősek napja, Karácsony, Nemzeti Ünnepe, Nemzeti Összetartozás Napja, ahol a hagyományőrzés mellett korosztályokat kapcsolnak össze a dalok és dalos játékok, versek és mondókák nyelvén.

2020. június 18.

Hollóné Farkas Éva
óvodapedagógus

Micimackó (középső) csoport A 2019/2020-as nevelési év értékelése

Ebben az évben 3 gyerek érkezett csoportunkba a jelenlegi nagy csoportból, létszámunk 28 fő, ebből 9 gyermek HHH. A HMPSZ őszi szűrését követően 9 gyerek esetében került sor további vizsgálatokra, melyek alapján 1 gyerek SNIGY, 1 gyerek BTMN. A hátránycsökkentés és a tehetséggondozás keretében a képességek fejlesztése csoportos, mikrocsoportos és egyéni játék során történt. Csoportunkból 4 gyermek esetében kérték a szülők az idei tankötelezettség halasztását, amelyet az Oktatási Hivatal jóváhagyott.

Személyi változások ebben az évben is történtek csoportunkban: Almási Tímea, pedagógiai asszisztensként került hozzánk. Óvodapedagógusként még mindig egyedül látom el a módszertani, a tervezési, a szervezési feladatokat.

Az egyik legfontosabb cél erre a nevelési évre a minél nagyobb önállóságra való törekvés minden területen. **Az egészséges életmódra nevelés**, a testápolás, az öltözködés, a táplálkozási szokások kialakítása terén bemutatással, segítséggel, folyamatos gyakorlással törekedtünk arra, hogy óvodásaink egyre önállóbbak legyenek. A januárban megrendezett Egészség héten csoportunk feladta az egészséges táplálkozás volt. Az "OKOS-tányér" megismerése során bizonyították, hogy milyen tájékozottak a témával kapcsolatban. A mindennapi testnevelés, a szabad levegőn való különféle, változatos mozgásformák biztosították a gyerekek mozgásigényét. A közvetlen munkatársakkal való hatékony együttműködés eredményeként a szokás-, és szabályrendszer mellett a gyermekek **értelmi képességei** sokat fejlődtek. Mivel az őszi bemeneti mérések alapján az értelmi fejlettség volt csoportunk leggyengébb területe (45%), ezért a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás fejlesztése fontos feladat volt. A környezettudatos magatartás kialakítása, a körülöttünk lévő világ alapvető megismerése változatos, egymáshoz kapcsolódó tevékenységekkel, nagyon sok megfigyeléssel, tapasztalással történt, mely következtében figyelmük, feladattartásuk egyre hosszabb idejű lett. A nyelvi kifejezőkészség területén is sokat fejlődtek, melynek egyik elősegítője a mindennapos beszélgetőkör. A szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtésével a **társas és közösségi tevékenységek** is sokat fejlődtek. A közösséghez való tartozás élménye, az erkölcsi érzelmek, az értékorientált közösségi nevelés megalapozása dramatikus tevékenységekkel (mese dramatizálások, ön- és csoportismereti, kapcsolatteremtő játékok, bábozás) valósult meg. A helytelen szokások korrigálása, a közösségi élet már megszokott szabályainak alkalmazása, a gyerekek tűrő-, és konfliktusmegoldó képességének fejlesztése volt a célunk. Ennek sikerét bizonyítja, hogy játékuk mind tartalomban, mind pedig színvonalban nagyon sokat fejlődött. Egyre ügyesebben rendezik a körülöttük lévő teret, a játékelpakolásban mindenki részt vesz, egyéb munka jellegű tevékenységekben is aktívak. Az udvaron szabadon, biztonsággal mozognak, hívószóra azonnal jönnek, olykor segítik a kisebbeket.

A rendkívüli helyzet miatt, amely a korona vírus hatására alakult ki, a kimeneti mérések nem történtek meg, mert óvodánk 2020.03.18-tól 05.22-ig csak kiscsoportos felügyeleti rendszerben működött. Ebben az időszakban csoportonként **ONLINE OVI** segítette a családokat. A témakörök, amelyek köré szerveztem a feladatokat (mesék, érdekes cikkek, ötletek) követték az eredeti tervezetet. Tartalmában azonos volt azzal, kivitelezésében viszont a helyzethez alkalmazkodott. Az ONLINE OVI projektbe csoportunkból 22 család kapcsolódott be, vagyis

79%. Létrehoztam a csoport számára egy külön e-mail címet, ide lehetett küldeni a gyerekek munkáit, videóit, amelyeket aztán feltöltöttem a csoport oldalára. Az oldalak megtekintésében nagyon aktívak voltak a szülők, viszont csak 11 gyerek, vagyis a családok 50%-a vett részt az ún. " Mézgyűjtésben", mely során minden elküldött feladat megoldásra, kreatív alkotásra, mesére, versre, énekekre méhecskét kaptak a gyerekek. Az aktívan résztvevő gyerekek az eredmény hirdetés után virtuális, majd amikor megkezdődött ismét az óvoda valódi oklevelet kaptak.

A szülőkkel való együttműködésünk hatékony. A jó kapcsolat kialakulását elősegíti, hogy nagy létszámban vannak jelen szülői értekezleteken, fogadó órán. Minden rendezvényünket támogatják felajánlásaikkal. Nagyon aktív néhány szülő, akik ismét Adventi vásárt rendeztek. Ebből a pénzből ősszel szeretnénk Egerbe utazni.

A jövőben a zökkenőmentes óvoda-iskola átmenet megvalósítása a célunk.

Recsk, 2020. június 11.

Tóthné Bujáki Katalin
óvodapedagógus

A 2019/2020-as nevelési év értékelése **Katica (kis) csoport**

Ebben az évben személyi változással indult a csoport élete. Év elején a beszoktatás Kolozsváriné Tarjányi Mária nyugdíjas óvodapedagógussal és Linkecsné Borsos Bernadett intézményvezető asszonnyal történt meg. Ezt követően ketten érkeztünk óvodapedagógusok, 2019. október 1-től Tarjányiné Kéri Hajnalka Erzsébet és 2019. november 1-től Kovács Éva. A módszertani, a tervezési, a szervezési feladatokat mindig megbeszéljük és együtt látjuk el. Kiemelkedő feladatunknak tekintettük a nevelési év folyamán a szabályok, és a szokásrendszer megismerését, az önállóságra való törekvést minden területen, valamint a gyermekek szocializációját.

Ebben az évben 3 gyerek érkezett csoportunkba a jelenlegi középső csoportból, 5 gyermek a bölcsődéből, a többiek a családból. Az intézményből érkezők számára könnyebb volt a beszoktatási időszak is. A többieknek valamivel nehezebb volt, hiszen ők először szembesültek a családtól való elszakadással. Ezen felül fontos megemlíteni, hogy a beszoktatás sikeresen megtörtént, csupán egy gyermek és annak családjának voltak nehézségei ebben az időszakban. Az év folyamán a gyermekek létszáma folyamatosan változott, volt aki távozott csoportunkból, volt aki érkezett csoportunkba. A nevelési év végére a létszám 24 fő, ebből 9 gyermek HHH. A képességek fejlesztése csoportos, mikrocsoportos és egyéni játék során történt.

Az egészséges életmódra nevelés, a testápolás, az öltözködés, a táplálkozási szokások kialakítása terén bemutatással, segítséggel, folyamatos gyakorlással, valamint játékba ágyazva törekedtünk arra, hogy óvodásaink egyre önállóbbak legyenek. Januárban megrendeztük az Egészség hétet, ahol minden csoport különböző témakört dolgozott fel, mutatott be - csoportunk feladta a "tisztálkodás" volt. Ezt játékos formában mutattuk be. A gyermekek mondókákon, dalokon, meséken és a mosdó használat során elsajátították a tisztálkodás szabályait, amit a bemutatónk során szemléltettek is. A mozgásigényük kielégítését a tornaszobában való játék, udvari játék és a mindennapos mozgás során folyamatosan biztosítottuk.

Értelmi képességeik is pozitívan fejlődtek. Ennek érdekében változatos tevékenységeket kínáltunk fel, amiken a gyermekek érdeklődőek és aktívak voltak.

Nagy hangsúlyt fektettünk a minőségi játékokra, annak elsajátítására, hiszen a gyermekek számára fontos, hogy megismerjék, megtanulják a játékok megfelelő használatát, játékszabályokat. Ezen kívül fontos, hogy a játék elrakásban is szívesen részt vegyenek. Ennek érdekében megtanultunk egy kedves "játék pakolás dalt" is. Megtanulták melyik játéknak hol a helye és ügyesen helyére teszik azokat. Ezen felül a munka jellegű tevékenységekben is aktívak. A tornaszobában, udvaron megismerték a játékeszközöket, és a szabályokat. Az életkoruknak megfelelő játékokat már biztonságosan használják.

A márciusban kialakult rendkívüli helyzet miatt az évvégi mérések elmaradtak. Az intézmény 2020.03.18-tól 2020.05.22-ig ügyeleti rendszerben működött. Így ezen időintervallumban online óvodaként működtünk. A tevékenységek témáin nem változtattunk. A gyermekek, családok számára különböző ajánlásokat, linkeket, meséket, verseket, dalokat, mondókákat, játék ötleteket küldtünk. Továbbá saját készítésű, témához fűződő online játékokat, videókat

készítettünk, melyekben mesék, dalok jelentek meg a kicsik számára. Az online felület megtekintésében aktívak voltak a szülők, 5 gyermek rendszeresen küldött visszajelzést az elkészült produktumokról.

A szülőkkel való kapcsolat jó, szülői értekezleten, fogadó órán megjelennek, rendezvényeinket támogatják segítik.

Reflexió:

Legfőképpen azt szeretttük volna évvégére elérni hogy a gyermekek szociálisan érettebbek legyenek ami magába foglalja azt, hogy megszokják az óvodai életet, a személyi feltételeket, a napirendet, és türelmesebbek legyenek egymással. **Szociális képességeiket** tekintve így elmondható, hogy jól fejlődtek, amire hatással voltak a kapcsolatteremtő, ismerkedős, csoportalakító, bizalmat, együttműködést segítő játékok. Ezen kívül az állandósult személyi feltétel is pozitív hatással volt fejlődésükre. Tehát a kitűzött célunkat sikerült megvalósítanunk. A következő nevelési évben célunk hogy a gyermekek képességeiket tekintve továbbra is pozitív irányban fejlődjenek.

Recsk, 2020. június 19.

Kovács Éva Tarjányiné Kéri Hajnalka
óvodapedagógus

Mini Bölcsőde - Évértékelés 2019-2020

A mini bölcsőde olyan szolgáltató intézmény, amely az alapellátás keretében alaptevékenységként napközbeni ellátást nyújt a 20 hetes - 3 éves korú kisgyermek számára. Biztosítja a gyermekek szakszerű nevelését, gondozását, segíti a 3 év alatti gyermekek harmonikus testi-lelki fejlődését az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

A Csengővár Óvoda és Mini bölcsőde bölcsődei csoportjában a 2019/2020-as nevelési év folyamán kiemelt feladatunknak tekintettük a bölcsődei előírásoknak megfelelő működést, a magas színvonalú a szakmai munkát. Fontos a folyamatos szakmai fejlődés, a gyermekek minél magasabb színvonalú nevelése és gondozása érdekében.

Ezt segítik elő a kisgyermeknevelők részére szervezett továbbképzések, melyek az óvodapedagógusokhoz hasonlóan kötelező jellegűek, témái szabadon választhatók, vagy ajánlottak. Mivel az elmúlt 1-2 évben Magyarországon megsokszorozódott a bölcsődék, mini bölcsődék száma, ezért a kisgyermeknevelők képzési rendszere folyamatosan fejlődik, bővül. Ebben az évben olyan ingyenes képzést is meghirdettek, mely a továbbképzési rendszerbe beszámítható, és témájában, helyszínében (megyén belül) is olyan kedvező, hogy a kisgyermeknevelő jelentkezett rá – ez első továbbképzése. Szintén a koronavírus miatt, későbbi időpontban és online formában, de elindult és jelenleg is tart a képzés.

Ebben az évben nagy hangsúlyt helyeztünk a gondozási tevékenységre, a szabad játék változatos lehetőségeinek biztosítására. Ehhez nélkülözhetetlen a szabály és szokásrendszer kialakítása, amelyben ebben az évben is megújult. Erre minden évben szükség van, mert itt a gyermekek többsége csak egy évet tölt, s utána újabb kisgyermek érkeznek. Az ő képességeiket figyelembe vesszük, és szem előtt tartjuk a helyi adottságokat, lehetőségeket, és a megvalósítható igényeket is.

Terv szerint a nevelési év első szülői értekezlete 2019. augusztus 26-án megtörtént és a beszoktatási terv alapján 2019 szeptemberétől november végéig folyamatos volt a beszoktatás. Egy gyermek maradt a bölcsődében az előző nevelési évről, így a gyermekek életkorát figyelembe véve még 6 kisgyermeket tudtunk felvenni. 2020 tavaszán jött volna a nyolcadik kisgyermek, aki felvételt nyert még a csoportba, de a koronavírus okozta rendkívüli szünet miatt a beszoktatása a visszanyitásra, nyárra tolódott el.

A mini bölcsődei csoportba 4 fiú és 4 lány jár. A beszokás mindegyikük esetében jól sikerült, a kisfiú, aki már tavaly is bölcsődés volt, helyismeretével segítette az újonnan érkezők beilleszkedését. Természetesen az egyéni sajátosságoknak és szociális képességeknek, érettségnek megfelelően voltak eltérések.

A gyerekeket a jól kialakított napirend szerint gondoztuk és neveltük. A bölcsődei dajkával együtt arra törekedtünk, hogy a mindennapok során korosztályuknak megfelelően sok játék, mozgás, ének, mondóka és mese legyen. A csoportfoglalkozások alkalmával a gyermekek egyre érdeklődőbbek és figyelmesebbek lettek.

A második szülői beszélgetést (értekezletet) 2019. december 3-án tartottuk, családi hangulatban - témája a gyermekek beszokása, beilleszkedése volt

A II. félévre már minden gyermek szépen, stabilan beszokott, örömmel jött be reggelente.

Ebben a nevelési-gondozási évben az alábbi eseményeket terveztük:

Esemény	tervezett időpont	megvalósítás időpontja
Szülői megbeszélés	2019. ősz	2019.08.26.
Állatok világnapja	2019.10.04.	2019.10.04.
Szülői megbeszélés	2019. tél	2019.12.03.
Mikulás	2019.12.05.	2019.12.05.
Adventi készülődés	2019.12.13	2019.12.12.
Farsang	2020.02.01-02.28	a 2020. tavaszi események a veszélyhelyzet miatt elmaradtak
Víz napja	2019.03.22.	
Húsvét	2020.04.06-04.09	
Föld napja	2019.04.22.	
Bölcsődék napja	2020.04.23	
Szülői megbeszélés	2020. tavasz	
Anyák napja	2020.05.04	
Föld napja	2020.05.10.	
Gyermeknap	2020.05.22	
búcsúzás a bölcsődétől	2020. 07. hó	

A szakmai kapcsolatban voltunk a családsegítővel és az orvossal.

Ebben az évben nem tapasztaltunk a bölcsődében a gyermekeknél olyan problémát, hogy a családsegítő közreműködését igényelte volna.

A bölcsőde orvosa a szerződésnek megfelelően heti rendszerességgel látogatott el hozzánk.

A veszélyhelyzet miatti rendkívüli szünet idején, 2020.március 18-május 25-ig, az intézmény ügyeletet tartott, melyet a bölcsődés gyermekek többsége igénybe is vett.

A dolgozók kiemelt figyelmet fordítottak, és fordítanak a higiéniai szokások és új szabályok betartására, a fertőzés megelőzésére és az egészség megővésére.

A gyermekek fejlődése:

A gyermekek az étkezések alkalmával egyre önállóbbak lettek, biztosabbá vált az evőeszköz használatuk, tisztábban étkeztek. Mosdóhasználat során is sokkal önállóbbá váltak, már ügyesen használják a tisztálkodási eszközöket és a fürdőszobában felállított szabályokat betartják. Minden gyermek, aki ősszel óvodába megy, szobatiszta lett! Szokásrendszerük már

kialakult, így a csoportszobai szokások, feladatok már napi rutin szerint történnek. Az öltözködés során is egyre ügyesebbek, rövid ideig tart nekik egy-egy ruhadarab felvétele. Még több időt biztosítunk a próbálkozásra, biztatjuk, segítjük őket. Jellemzően a vetkőzés könnyebb, mint az öltözés, ezért először ezen a téren törekedtünk az önállóság kialakítására. Folyamatosan felhívtuk a szülők figyelmét is, hogy felügyelet mellett, ők is biztosítsanak több időt gyermekeik önállósodására.

A szülőkkel való kapcsolattartás:

Ebben a nevelési-gondozási évben egy-két szülő távolságtartó volt, nehezen fogadta el az észrevételeinket, javaslatainkat. Ezért a következő évben nagyobb hangsúlyt fogunk fektetni a hatékonyabb kapcsolat kiépítésére, a házirendünkben leírtakat betartására, váltóruha biztosítására, különös tekintettel a hiányzások és érkezések bejelentésének szigorú betartására (valamiért ezt néhány szülő nehezen érti meg).

A szülők nagy többségével bizalmi kapcsolat alakult ki, több esetben kérték a segítségünket, és meghallgatták tanácsainkat (elsősorban az önállósodás folyamatával kapcsolatban).

Mivel a mini bölcsőde közös intézményt alkot az óvodával így több közös ünnepet terveztünk, ahol a bölcsődés gyermekek életkoruknak megfelelően vettek részt. Szoros és jó kapcsolat működik az óvoda és a bölcsőde között.

Recsk, 2020. június 18.

Bató Boglárka
szakmai vezető

2. számú melléklet

Mérési eredmények

MÉRÉSI EREDMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE

Bemeneti mérés

2019/2020.

A **Belső Gondozói Rendszer** magas színvonalú működtetése kiemelt feladatunk, ezáltal nyomon követjük a folyamatos változásokat, az állandóságot megőrizzük, és összehasonlító méréseket készítünk a tovább fejlődés, és fejlesztési lehetőségek érdekében.

A Belső Gondozói Rendszerben 2 féle mérési módszert használunk a gyermekek fejlettségének méréséhez.

1. Porkolábné Balogh Katalin féle mérés

2. Nagy József féle difer-mérés

Jelen mérési és értékelési rendszerünk működtetése több éves folyamat eredménye, mely 2004 óta minden évben megtörténik, tehát fenntartható.

A rendszer működése: A gyermek óvodába kerülésekor készül egy bemeneti mérés, majd ezt követik az egyéni fejlesztések, fogadóórák a szülőkkel, majd kontroll mérések következnek mini csoportban és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében, majd ismét egyéni fejlesztések következnek és óvodáskor végén a kimeneti méréssel zárul a mérési rendszer.

A gyermekek egyéni fejlődésének ütemét a hozzáadott pedagógiai érték év eleji és év végi mérés eredményeinek különbsége adja meg.

Ezt követően az eredmények alapján egyéni fejlesztési tervet készítünk a fejlődésben valamilyen területen elmaradott gyermekek számára, egyéni felzárkóztatására, valamint a tehetséges gyerekek fejlődésének elősegítésére.

Ezen mérések alapján az óvónők elkészítik a csoport fejlettségi szintjét, amely alapjául szolgál a további fejlődésnek és fejlesztésnek. Minden óvónőnek feladata, hogy a leggyengébb területekkel kiemelten foglalkozzon, a gyerekek fejlettségi szintjét javítsa, a kívánt szintet elérje. Célunk, hogy minden óvodás gyermek fejlődését megfigyeljük, a lemaradásokat időben korrigáljuk, a kiemelkedő teljesítményt észrevegyük óvodába lépéstől, iskolába kerülésig, ezzel megkönnyítve az óvoda – iskola átmenetet. A gyermekek egyéni mérései alapján az óvodai minőségbiztosítási team tagjai elkészítik az óvodai összesítőt, melynek eredményei a következők.

A 2019/2020-as nevelési év elején a bemeneti mérésben 79 gyermek vett részt. Mindegyiket saját csoportjában levő óvónők mérik, hiszen ők állnak legközelebb hozzájuk, ők ismerik őket óvodába lépésük pillanatától kezdve.

Az értékelés csoportonként, gyermekenként, mérési területenként átlagolva történik.

Mérési módszerek, eszközök: Porkolábné –féle mérés, (óvodába lépéstől)

Nagy József DIFFER mérés (5 éves kortól)

KISCSOPORT

A Porkolábné-féle mérés alapján a csoport elérte a megfelelő 30%-ot

Gyermekekenti és mérési területenkénti csoport átlag: **30 %**

Legeredményesebb terület: Szociális fejlettség: 51 %

Leggyengébb terület: Mozgás fejlettség 22 %

KÖZÉPSŐ CSOPORT

A Porkolábné-féle mérés alapján a csoport elérte a megfelelő 50%-ot

Gyermekenkénti és mérési területenkénti csoport átlag: **48%**

Legeredményesebb terület: Finommotoros koordináció: 52 %

Leggyengébb terület: Értelmi fejlettség: 45%

DIFFER mérés alapján mérési területenkénti átlag: **54%**

Legeredményesebb terület: Beszédhang hallás: 70%

Leggyengébb terület: Tapasztalati következtetés 42%

NAGYCSOPORT

Elérendő :75%

A Porkolábné-féle mérés alapján a csoport elérte a megfelelő 75%-ot

Gyermekenkénti és mérési területenkénti csoport átlag: **81%**

Legeredményesebb terület: Szociális fejlettség: 89%

Leggyengébb terület: Értelmi fejlettség: 49%

DIFFER mérés alapján mérési területenkénti átlag: **77%**

Legeredményesebb terület: Beszédhanghallás: 93%

Leggyengébb terület: összefüggés megértés 68 %

Óvodai összes csoport mérés eredményei

Óvodai szinten elért átlag:

A Porkolábné-féle mérés alapján: 53%

- Legeredményesebb terület: Szociális fejlettsége: 62%

- Leggyengébb terület: Mozgásfejlettség: 51%

A DIFER-mérés alapján: átlag: 66%

- Legeredményesebb terület: Beszédhanghallás: 82%

- Leggyengébb terület: Mennyiségfogalom: 56%

A leggyengébb területek fejlesztése kiemelten kezelendő fejlesztési terület. A fejlesztési tervet és a fejlesztési feladatokat az óvónők a gyermekek egyéni fejlesztési naplójában személyre szabottan tüntetik fel.

Recsk, 2019. december 11.

A tavaszi mérés és az összehasonlító elemzés hiánya:

A 2020. 03.18-tól, a veszély helyzet miatt elrendelt rendkívüli szünet ideje alatt a tavaszi méréseket nem tudtuk elkészíteni.

A 2020. május 25-i nyitás után a gyermekek vegyes összetételben érkeztek vissza az intézménybe, és az ekkor elkészített mérések eredménye nem a valós fejlettségi szintet tükrözte volna, ezért nincs tavaszi mérési eredmény, ebből kifolyólag összehasonlítható értékek sincsenek.

Recsk, 2020.június 19.

Hollóné Farkas Éva
munkaközösség vezető

Mérési eredmények összevetése 2019/2020.

Porkolábné – féle felmérés																			
	mozgás		testséma		téri tájékozódás		finom-motorika		értelmi képesség		nyelvi képességek		szociális érettség		szociális fejlettség		összes képesség		változás
	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	
kis csoport	22		32		26		23		26		33		32		51		31		
középső csop.	47		51		45		52		45		47		46		46		47		
nagy csoport	84		81		73		79		73		78		81		89		80		
óvoda összesen	51		72		48		51		48		53		53		62		54		

DIFER													
	szám fogalmak		mennyiség fogalmak		beszédhang hallás		tapasztalati következt.		összefüggés felismerés		összes képesség		változás
	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	
középső csop.	60		43		70		42		57		54		
nagy csoport	80		69		93		75		68		77		
óvoda összesen	70		56		81		58		62		65		

HH és HHH Mérési eredmények és összevetésük 2019-2020.

Porkolábné – féle felmérés																			
	mozgás		testséma		téri tájékozódás		finom-motorika		értelmi képesség		nyelvi képességek		szociális érettség		szociális fejlettség		összes képesség		váltó-zás
	ősz	tavas	ősz	tavas	ősz	tavas	ősz	tavas	ősz	tavas	ősz	tavas	ősz	tavas	ősz	tavas	ősz	tavas	
középső csoport HH																			
középső csoport HHH																			
Cs. R	45		48		41		20		40		55		45		45		42		
F M K	50		45		40		75		40		45		45		50		48		
P I	50		50		50		50		45		45		50		50		48		
Cs T	50		40		46		40		45		45		45		45		44		
Sz É M	45		45		50		50		45		45		55		50		48		
S F	50		50		45		50		45		45		40		40		45		
F K	40		35		35		20		40		45		50		45		38		
P H Cs	50		47		48		100		40		45		50		50		53		
K K A	45		55		45		40		45		45		50		45		46		
P T	50		45		42		30		40		45		40		45		42		
összesen HHH	47		46		44		47		42		46		47		46		45		
nagy csoport HH																			
K.R.M.	41		48		50		40		44		60		50		50		47		
nagy csoport HHH																			
B. C.L.	58		72		70		50		44		60		75		60		61		
Cs J L	50		50		50		100		33		40		38		40		50		
F V	58		62		62		75		44		80		75		80		59		
B.R.	83		88		91		100		88		100		100		80		91		
P D	50		58		58		40		33		40		50		40		46		
B K	83		72		79		100		55		80		87		70		78		
S.R.	92		80		100		50		78		100		75		80		77		
összesen HHH	67		68		68		73		53		71		71		64		66		

kiscsoport HH																			
K.M.J.	17		29		21		23		15		31		18		56		26		
kiscsoport HHH																			
B.M.	25		28		29		25		38		38		81		64		41		
B.V.	16		40		12		38		23		46		27		64		37		
CS.M.H.	16		33		8		2		23		15		72		48		27		
CS.D.	33		26		16		25		30		38		9		36		27		
K.Sz.F.	16		17		16		9		7		15		9		20		14		
Sz.R.Gy.	25		20		66		40		46		53		63		60		47		
T.A.D.	8		24		8		2		7		15		0		24		11		
V.A.B.	8		33		17		20		0		8		9		60		19		
V.J.	8		31		16		25		15		23		18		36		22		
összesen HHH	17		28		20		20		21		27		32		45		26		
óvoda ö. HH	29		38		35		31		29		45		34		53		36		
óvoda ö. HHH	43		47		44		46		38		48		50		51		45		

DIFER													
	szám fogalmak		mennyiség fogalmak		beszédhang hallás		tapasztalati következ.		összefüggés felismerés		összes képesség		változás
	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	ősz	tavaszi	
középső csoport HHH													
P T (x)													
Cs. R	33		38		50		56		69		49		
F M K (x)													
P I	41		33		75		33		56		48		
Cs T	44		39		100		42		47		54		
Sz É M	63		50		60		38		59		54		
S F (x)													
F K (x)													
P H Cs	59		33		75		33		56		51		
K K A	70		38		65		42		47		52		
nagy csoport HH													
K:R:M:	48		50		96		38		23		51		
nagy csoport HHH													
B. C.L.	56		50		96		67		55		65		
Cs J L	41		25		96		29		28		44		
F V	44		38		90		58		59		58		
B.R.	81		79		100		75		66		80		
P D	15		8		30		0		0		10		
B K	63		50		96		67		62		68		
S.R.	74		58		65		86		86		74		

összesen HHH	53		44		81		54		50		57		
óvoda ö. HH													
óvoda ö. HHH													

(x): A DIFER mérés nem történt meg, mert a gyermek az őszi mérés időpontjában nem töltötte még be az ötödik életévét.

A tavaszi mérés és az összehasonlító elemzés hiánya:

A 2020. 03.18-tól, a veszély helyzet miatt elrendelt rendkívüli szünet ideje alatt a tavaszi méréseket nem tudtuk elkészíteni.

A 2020. május 25-i nyitás után a gyermekek vegyes összetételben érkeztek vissza az intézménybe, és az ekkor elkészített mérések eredménye nem a valós fejlettségi szintet tükrözte volna, ezért nincs tavaszi mérési eredmény, ebből kifolyólag összehasonlítható értékek sincsenek.

A Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde
Szülői Munkaközösségének év végi beszámolója
2019-2020

A Szülői Munkaközösség ebben az évben is aktívan részt vett az intézmény életében. Sok ötlettel álltunk elő, mellyel új programokat, élményeket szerettünk volna nyújtani a gyermekeknek, illetve arra is kutattuk a lehetőségeket, hogy anyagilag is támogassuk az intézményt. A 2020 januárig tervezett programokat a terv szerint meg is valósítottuk. A február végére tervezett farsangi bált és a Szülői klubot a tömeges megbetegedések miatt elhalasztottuk. A 2020. március 16-tól éltbe lépett veszélyhelyzet miatt azonban e két rendezvényt, illetve utána az összes tavaszi rendezvényt törölni kényszerültünk. Nagyon sajnáljuk, hiszen ezzel tervezett bevételünkől is elestünk, és a gyermekek élményekkel teli programjai is elmaradtak. Továbbra is segítjük az intézményt, amiben tudjuk, és reméljük, hogy július elején a nagycsoportosok méltó módon búcsút tudnak venni az óvodától.

Az év során az SzMK tagjaiban változás történt:

- Tarjányiné Olaj Helga munkahelyváltás miatt távozott
- Új tagok: Bánikné Osztafin Judit
Pataki-Sztrancsik Tímea
Oláh Szabina
- Régi tagok: Katona Beáta – elnök
Szűcsné Zám Mónika – gazdaságis
Borsosné Tóth Katalin
Bogács Beáta
Turák Orsolya
Nágelné Kovács Klára

Ebben az évben az alábbi eseményeken vettünk részt:

1. SZMK értekezlet - évnyitó megbeszélés
2. Almaszüret a Mátra alma Kft-nél – a gyerekek kísérése, szervezés
3. Szőlő szüret Matyi bácsiék kertjében – a gyerekek kísérése, szervezés
4. SZMK értekezlet – Óvoda adventi kézműves délutánja, felajánlások gyűjtése
5. Mikulás - ajándékok beszerzése
6. Adventi kézműves délután – a lebonyolítás segítése
7. Egészség hét – a lebonyolítás segítése – zöldség, gyümölcs felajánlás
8. SZMK értekezlet – Óvodai farsangi előkészületek, tombola felajánlások gyűjtés
9. Pedagógus nap – a dolgozók köszöntése
10. Nagycsoportosok búcsúztatása – lebonyolítás segítése, ajándékbeszerzés

Tervezett, de a veszélyhelyzet miatt elmaradt események, rendezvények

1. Farsangi bál – a lebonyolítás segítése, előtte a Művelődési Házban terem díszítés
2. Mesemondó verseny - ajándékok beszerzése, zsűrizés
3. Nyugdíjas búcsúztatás - Kolozsváriné búcsúztatása
4. SZMK értekezlet - Gyermeknap szervezése

Recsk, 2020. június 18.

Katona Beáta
SzMK elnök

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde nevelőtestülete a kelt
nevelőtestületi értekezleten %-os arányban, iktatószám
alatt elfogadta a 2019/2020-as nevelési év beszámolóját.

Recsk, 2020.....

Linkecsné Borsos Bernadett
intézményvezető

A Csengővár Óvoda és Mini Bölcsőde irattárában.....iktatási számú jegyzőkönyv
található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2019/2020-as nevelési év
beszámolóját.

Recsk, 2020.....

.....
fenntartó