

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

Pedagógiai program

AZ INTÉZMÉNY NEVE

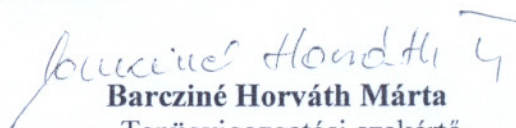
Jámbor Vilmos Általános Iskola

3245 Recsk, Kossuth út 142.

OM azonosítója:

031520

Készítette:



Barcziné Horváth Márta

Tanügyigazgatási szakértő

Igazolvány szám: SZ024750

Bevezetés

Az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról 44. § (1) bekezdésében megfogalmazott „A fenntartó a nevelési program és a pedagógiai program jóváhagyása előtt köteles az adott intézménytípusnak megfelelő szakterületen eljárni jogosult közoktatási szakértő véleményét beszerezni” alapján és az alábbiakban felsorolt jogszabályokat figyelembe véve készítettem el a Jámbor Vilmos Általános Iskola Pedagógiai Programjának elfogadásához a szakértői véleményt:

- 2012. évi CXXIV. törvény A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény módosításáról
- 2011. évi CXC. Törvény A nemzeti köznevelésről
- 2007. évi LXXXVII. Törvény a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény módosításáról
- A többször módosított 1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról (KTV)
- A NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Kormányrendelet
- A kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet
- A többször módosított 32/1997 (XI.5.) MKM rendelet a nemzeti, etnikai kisebbségi óvodai nevelésének irányelve és a nemzeti, etnikai kisebbségi iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- A többször módosított 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 9/2007. (II. 27.) OKM rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, valamint egyes oktatási jogszabályok módosításáról szóló 17/2004. (V.20.) OM rendelet, továbbá a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet módosításáról
- 1/2007. (I. 18.) OKM rendelet a közoktatás minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről szóló 3/2002. (II. 15.) OM rendelet módosításáról
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelete a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2010. évi LI. törvény A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény módosításáról

A szakvélemény célja

A fenntartó számára javaslat adása, megfelelő információ nyújtása az intézmény pedagógiai programjának elfogadásához.

A törvényi előírásoknak való megfelelés megerősítése, a pedagógiai program értékeinek kiemelése.

A pedagógiai program törvényességi megfelelése

A pedagógiai program megfelel az Alapító okiratban meghatározott feladat ellátási kötelezettségnek.

A pedagógiai program tartalmazza mindazon elemeket, amelyeket a közoktatási törvény előír az iskolára vonatkozóan.

A helyi tanterv szintén tartalmazza a törvény által előírt kötelező elemeket.

Beépítésre kerültek mind a nevelési részben, mind a helyi tantervben a kompetenciafejlesztéssel kapcsolatos új feladatok, és megjelennek az új oktatás-szervezési struktúrák, módszerek.

A pedagógiai program általános formai megfelelése

A pedagógiai program következetesen számozott, a közoktatási törvényben leírt követelményekkel összhangban lévő, áttekinthető tartalomjegyzéket tartalmaz. A fejezetek jól elkülöníthetők, átláthatók.

A pedagógiai programban leírásra került a dokumentum érvényességi ideje, az értékelési, felülvizsgálati időpont, rendelkezik a pedagógiai program módosításának körülményeiről, a nyilvánosságra hozatalának módjáról, az elhelyezésről és hozzáférésről.

Rendelkezésre áll a Diákönkormányzat véleményezése, a szülői szervezet véleményezése, a nevelőtestület elfogadását igazoló hiteles jegyzőkönyv, valamint az iskola-egészségügyi szolgálat egészségnevelési programról szóló véleményezése.

(Kt. 48.§. (3))

A pedagógiai programot az intézményvezetője ellátta kézjeggyel és az intézmény pecsétje is a dokumentumon van.

A pedagógiai program tartalmi megfelelése

A pedagógiai program tartalma az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról 48.§ (1) (3) és (4) bekezdése alapján került elemzésre.

Az iskola pedagógiai programja meghatározza az iskola **nevelési programját**, ennek keretén belül részletesen tárgyalja a következőket.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskola pedagógiai programjában az általánosan megfogalmazott alapelvek, célok – kulcskompetenciák fejlesztése, az önálló ismeretszerzés és önművelés, az egyéni tanulás módszereinek elsajátítása, az egész életen át tartó tanulás - mellett határozottan megjelenik az iskola tanulói összetételét figyelembevevő alapelvek, célok, feladatok. Az alapelvek tartalmazzák a közoktatási stratégia elemeit, új kihívásait. Megfogalmazásra kerülnek a közvetítendő értékek és megvalósításának módjai.

A kompetenciafejlesztés helyi célrendszere megfogalmazásra kerül. A kompetencia alapú oktatás megvalósítása a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével történik. Képesség-kibontakoztató, integrációs felkészítés célja, feladatrendszere megjelenik, a dokumentumban, összhangban van az egyéb célokkal és feladatokkal. Tartalma, kidolgozottsága megfelel a törvényi előírásoknak.

A kompetenciafejlesztéshez kapcsolt feladatok, célok, a tanulók készségeinek, képességeinek fejlesztésének biztosítása érdekében az új tanulási módszerek alkalmazása, kiemelten a kooperatív tanulás-szervezés, a differenciálás beépülése a mindennapi munkába, a professzionális tanári kommunikáció, az IKT alkalmazása kiemelten jelenik meg. A kompetenciafejlesztéshez kapcsolódóan megjelenik a projektoktatás.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztésnél a komplex személyiség formálása a cél, amelyben megjelenik az alapvető erkölcsi érték, az érzelmi és akarati nevelés, a nemzeti és az állampolgári nevelés, az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, az együttélés szabályainak kialakítása, a tanulók munkára történő nevelése. Mindezek az alapelveket, célokat figyelembe véve valósulnak meg.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Alapvető feladatként kerül megfogalmazásra a tanulók közösségben illetve a közösség által történő nevelésének megszervezése.

A pedagógiai program tartalmazza a személyiség- és közösségfejlesztés megvalósítását tartalmazó tevékenységi rendszert és szervezeti formákat, ezen belül az iskolai hagyományokat.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Az intézmény célja az esélyegyenlőség biztosítása minden tanuló részére, melyet az integrációs pedagógiai rendszer (IPR) működtetésével valósít meg. E fejezet tartalmazza a magatartási és beilleszkedési nehézségek enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységeket, és alkalmazott pedagógiai módszereket, melyek összhangban vannak az iskola alapelveivel.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Az iskola pedagógiai programja leírja milyen területeken nyílik lehetőség a tehetséges tanulók fejlesztésére. Kifejezetten hangsúlyozza differenciálás szükségességét. Fontosnak tartja kiemelni a tárgyi és személyi feltételek biztosítását.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az intézmény egyik kiemelt feladatának tartja a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzését, feltárását és megszüntetését.

Az iskola pedagógiai programja részletesen leírja a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók támogatásának lehetőségeit, külső partnerek bevonásának lehetőségeit és szükségességét a feladatok megoldásához.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Ebben a fejezetben részletesen meghatározzák, hogy milyen tevékenység keretében oldja meg az iskola ezt a feladatát.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az iskola sokféle lehetőséget kínál ezen a területen is, különböző tevékenységi formák alkalmazásával. Két terület kap kiemelés: az iskola otthonos forma – mely 2012. szeptember 1-től kerül bevezetésre, - és az IPR alkalmazása.

A szülő, tanuló, és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

A folyamatos és tanulóközpontú együttműködés kap kiemelt szerepet. A tanulókkal történő együttműködésben a diákönkormányzat a hangsúlyos. A szülőkkel történő

kapcsolattartásnak több formája jelenik meg: családlátogatás, nyílt nap, szülői értekezleteket, fogadó óra.

Az iskola egészségnevelési, környezeti nevelési valamint fogyasztóvédelemmel kapcsolatos feladatai

A témák külön-külön fejezetben találhatók a nevelési program részben, kiegészítve az iskola Ökoiskola kritériumrendszerével. Minden témakör alaposan, részletesen kidolgozott.

A gyerekek életkori sajátosságaiból kiindulva építik fel a programokat. Megjelölésre kerülnek azok a témák, amelyek az adott évfolyamokon feldolgozásra kerülnek az iskola partnerkapcsolatait is segítségül véve.

A környezeti nevelési program oktatás szervezési formához kapcsolja a feladatok elvégzését. Az egészségnevelés, környezeti nevelés és a fogyasztóvédelmi program megvalósulására több tanórán nyílik lehetőség: biológia, környezetismeret, ének, rajz, technika, osztályfőnöki, testnevelés órák. A programok tartalma kapcsolódik a mindennapok gyakorlatához.

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Az oktató-nevelő munkához szükséges eszközöket nagyon részletesen alsó és felső tagozatban tantárgyanként határozza meg a pedagógiai program. Konkrétan leírja, megnevezi a használatos eszközöket, felszereléseket.

A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

A dokumentum leírja, hogy az iskola csak a hivatalosan tankönyvvé nyilvánított könyveket használja. Az egyéb taneszközök alkalmazását is szabályozza.

Az intézmény pedagógiai programjának másik része az iskola **helyi tanterve**, melynek keretén belül a következők kerülnek meghatározásra.

Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyakat, a kötelező és választható tanórai foglalkozásokat, valamint azok óraszámait, az előírt tananyagot és követelményei

A kötelező órák száma megfelel az 1993.évi LXXIX. köznevelési törvény 52. § (3) bekezdésében leírtaknak. A választható tanórák száma valamint a tehetség kibontakoztatása, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, illetőleg az első-negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítése céljából szervezett tanórák száma nem haladja meg a 1993.évi LXXIX. köznevelési törvény 52. § 7. és 11/c. bekezdése alapján biztosított időkeretet.

A kötelező tantárgyak és a választható órák valamint annak időkeretei biztosítják a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérését. A felső tagozatban választható tantárgyként jelenik meg az osztályfőnöki óra.

A szabadon választható tantárgyak között az alsó tagozatban az informatika és a testnevelés jelenik meg. A felső tagozatban évfolyamonként igen változatos a választási lehetőség. Ezek a tanórák biztosítják egyrészt az alapkészségek elsajátítását, másrészt a tehetséggondozást.

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést a testnevelés órák, a játékos egészségfejlesztő valamint a sportkörü foglalkozások biztosítják.

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanulók magasabb évfolyamra történő lépését a fejezet részletesen tárgyalja az érvényben lévő jogszabályokat figyelembe véve.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményeit és formáit, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményeit, továbbá - jogszabály keretei között - a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formája

Az iskolai beszámoltatások formái és rendje részletesen kidolgozott, és koherens a pedagógiai program céljaival és egyes területeivel. Az alapidokumentum részletesen szabályozza, hogy milyen tantárgyból milyen formában, (szóbeli, írásbeli) mikor lehet ellenőrzést, számonkérést végezni. Külön meghatározásra kerül a magatartás és a szorgalom értékelésének kritériumrendszere.

Moduláris oktatás esetén az egyes modulok értékelését és minősítését, valamint beszámítását az iskolai évfolyam sikeres befejezéséhez

A „Tánc és dráma”, „Egészségtan”, „Hon- és népismeret”, „Etika” valamint „Mozgóképkultúra és médiaismeret” modulok önálló tantárgyként jelennek meg. Értékelésük érdemjeggyel történik és a bizonyítványba is külön tantárgyként, külön érdemjeggyel jelennek meg.

Az iskolai beszámoltatások formái és rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

A helyi tantervi követelmények elsajátítását elősegítik az iskolai beszámoltatások rendje és formái. Részletesen szabályozásra kerülnek, hogy mely tantárgyakból lehet szóban és írásban, vagy csak gyakorlati tevékenységen keresztül beszámoltatni. A témakörönkénti beszámoltatás a tanterv követelményeinek elsajátítását segíti elő.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

A házi feladatok funkciójaként a pedagógiai program a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlást (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítását írja le. A projektoktatáshoz kapcsolódóan a tanulók otthoni, változatos tevékenységformára épülő, differenciált egyéni és csoportos feladatokat is kaphatnak. A felkészülést segíti az iskolai könyvtárban működő internet, melyhez a tanulók szabadon hozzáférhetnek.

Így az otthoni felkészülés hozzájárul a helyi tanterv követelményeinek teljesítéséhez.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszer

A pedagógiai program egyértelműen meghatározza, hogy kik, mikor és milyen módszert alkalmazva végzik a tanulók fizikai állapotának mérését.

Külön fejezet határozza meg a sajátos nevelési igényű tanulók oktatását-nevelését. A tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján kapják meg a tanulók a megfelelő fejlesztést gyógypedagógus irányításával. A pedagógiai program leírja a speciális képzésre vonatkozó célkitűzéseket, a rehabilitációs és habilitációs célú foglalkozások alapelveit, alkalmazott módszereket, tevékenység formákat.

Összegzés

Az elkészített pedagógiai program megfelel a formai és tartalmi követelményeknek. Az Alapító Okiratban megfogalmazott alaptevékenységek figyelembevételével készült. Egyaránt figyelembe veszi a még érvényben lévő és a 2012. szeptember 1-től életbe lépő új szabályzók tartalmi vonatkozásait.

A pedagógia programba beépítésre kerültek a megfelelő kompetenciaterületek fejlesztése, valamint az új tanulás szervezési eljárások és módszerek alkalmazása.

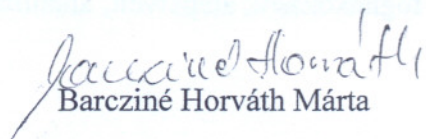
A pedagógiai program reális célkitűzéseket, alapelveket tartalmaz, a leírt feladatok a minden napos gyakorlatban megvalósíthatók.

Az iskolai nevelés a tanulók sokoldalú fejlesztésére törekszik, a gyermekközpontúságot helyezi előtérbe. Nagy hangsúlyt fektet a szülőkkel való kapcsolattartásra.

A fejezetek kidolgozása megfelel a törvényi előírásoknak, logikusan kapcsolódnak egymáshoz. A nyelvezet szakszerű, ugyanakkor mindenki számára világos, érthető.

Összességében a Pedagógiai Programot a Tisztelt Képviselőtestületeknek elfogadásra javaslom.

Mátraderecske, 2012. augusztus 12.


Barcziné Horváth Márta

Tanügyigazgatási szakértő

Igazolvány szám: SZ024750