

Recsk Nagyközség Önkormányzatának
Képviselő-testülete
3245 Recsk Kossuth út 165.

Tisztelt Képviselő-testület!

Alulírott Fásiné Fodor Katalin Ágnes ezúton pályázatot nyújtok be a Nemzeti Közigazgatási Intézet (NKI) honlapján 2012. március 24. napján közzétett felhívása alapján a Csengővár Óvoda intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Kérem pályázatom szíves elbírálását!

Köszönettel:

Fásiné Fodor Katalin

Fásiné Fodor Katalin Ágnes
Megbízott óvodavezető
Csengővár Óvoda
3245 Recsk Kossuth út 218.
Telefon: (36) 478-015

Recsk, 2012. március 30.

**Recsk Nagyközség Önkormányzatának
Képviselő-testülete
3245 Recsk Kossuth út 165.**

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT

A Csengővár Óvoda intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.
Készült a Nemzeti Közigazgatási Intézet (NKI) 2012. március 24.-i felhívása alapján.

Készítette:

FÁSINÉ FODOR KATALIN ÁGNES

3245 Recsk Táncsics út 16.

Telefon: (36) 478-553

(70) 387-14-57

A pályázat meghirdetője:

Recsk Nagyközség Önkormányzata

3245 Recsk Kossuth út 165.

TARTALOMJEGYZÉK

Szakmai önéletrajz	4
Bevezetés, Szakmai hitvallásom	6
Helyzetelemzés	7
Az intézmény rövid bemutatása, tárgyi feltételek	8
Személyi feltételek	9
„Tevékenygyermekkert” pedagógiai programunk értékei	10
Jövőképünk	11
Az intézmény kapcsolatrendszere	13
Vezetési program	15
Szakmai téren	15
Gazdálkodás és vagyonvédelem terén	18
Partnerkapcsolatok fejlesztése terén	18
Záró gondolatok	19
Felhasznált irodalom	20
Mellékletek	20

FÁSINÉ FODOR KATALIN ÁGNES

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ SZEMÉLYI ADATOK



Születési idő: 1960. január 22.
Anyja neve: Kovács Irma
Családi állapot: házas
Állampolgárság: magyar
Állandó lakcím: 3245 Recsk Táncsics út 16.
Tel.: 06-70/387-1457
E-mail: katalinfodor1960@gmail.com

TANULMÁNYOK

2006 – 2008 Apor Vilmos Katolikus Főiskola.
Vezető óvodapedagógus szakirányú pedagógus szakvizsga.
1993 – 1996 Felsőfokú Népi játék és Kismesterség Szakoktató Képző Budapest.
Népi játék és fazekas szakoktató.
1979 – 1981 Szarvasi Óvónőképző Intézet. Óvónő szak.
1974 – 1978 Gárdonyi Géza Gimnázium és Óvónői Szakközépiskola
Eger. Óvónő.

MUNKAHELYEK

1978 – 1980 Napköziotthonos Óvoda Mátraderecske, óvodapedagógus
1980 – 1981 Napköziotthonos Óvoda Kompolt, óvodapedagógus
1981 – től Napköziotthonos Óvoda Recsk (időközben Csengővár Óvoda)
Beosztás:
➤ óvodapedagógus (1981 – 1983.)
➤ óvodavezető helyettes (1983 – 2011.)
➤ megbízott óvodavezető (2011 – 2012.)
1997 – től Jámbor Vilmos Általános Iskola Recsk, kézműves szakkör vezető

SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉSEK, TANFOLYAMOK

1988 – 1989. Pedagógusok Intenzív Továbbképzése (Szarvas)
2004. Európai Számítógép-használói Jogosítvány ECDL start (Budapest)

2000 – 2002. Kritikus kognitív képességek fejlődése és fejlesztése. (SZTE)
 1978 – től A Heves Megyei Pedagógiai Intézet által szervezett számos szakmai továbbképzés (A teljesség igénye nélkül, pl.: Kezdő vezetők és vezető-utánpótlás; Minőségbiztosítás az Óvodában; Felkészítés a Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program alkalmazására; Pszichológia az óvodai gyakorlatban)

SZAKMAI ELISMERÉSEK, KITÜNTETÉSEK

1987. Heves Megyei Pedagógiai Pályázat: 3. helyezés
 1989. Művelődési Miniszter Dicsérete

PUBLIKÁCIÓK, SZAKMAI ELŐADÁSOK

Az Óvodai Nevelés című folyóiratban a 80-as években 4-5 alkalommal jelent meg cikkem.
 A Heves Megyei Pedagógiai Intézet megbízásából a megye óvodapedagógusainak tartottam továbbképzéseket „Kritikus kognitív képességek mérése, fejlesztése” címmel.

KÖZÉLETI TEVÉKENYSÉG

- Heves megyei repülőmodellező versenyeken és Fodor István Emlékversenyeken főbírói teendőket látok el.
- Szivárvány Képzőművészeti Alkotó Tábor szervezésében több éve aktívan közreműködöm.
- Több mint 10 éve rendszeresen részt veszek a Helyi Választási Bizottság munkájában.
- A Nemzetközi Kórustalálkozókon rendszeresen segíték, csoportokat vezetek.
- Rendszeresen részt veszek községünk és intézményei rendezvényeinek szervezésében, lebonyolításában. (A teljesség igénye nélkül: Jótékonysági rendezvények szervezése; Pályázatok írása, lebonyolítása; Iskolások, és óvodások részére rendezett nemzetközi kézműves pályázatokra történő felkészítés – eredményes szereplés; „Ügyes-kezek” technika verseny szervezése, lebonyolítása; Falu-napokon korongozás, agyagozás.)

Kelt Recsken, 2012. március 30. napján

Fásiné Fodor Katalin
 Fásiné Fodor Katalin Ágnes

BEVEZETÉS

Szakmai hitvallásom

Óvónői hivatásom az óvodavezetői állás betöltésével teljesedik ki, mert úgy érzem, így még jobban szolgálhatom a helyi gyermekközösség, a szülők, és a Csengővár Óvoda munkatársainak érdekeit.

Mindig arra törekedtem és ma is arra törekszem, hogy **a gyermekek, a szülők, a dolgozók és a fenntartónk igényeit szinkronba hozzam** intézményünk óvó-védő, szociális és személyiségfejlesztő funkciójával.

Számomra a legfontosabb, hogy **gyermkeink jól érezzék magukat**, szeressenek óvodánkba járni, harmonikusan fejlődjenek és személyiségük, egyéni sajátosságaiknak megfelelően kibontakozhasson.

Fontosnak tartom, hogy küldetésnyilatkozatomban megfogalmazottak érvényesüljenek és óvodánk partnerei elégedettek legyenek munkámmal, óvodánkkal.

Küldetésnyilatkozatomat a következőképpen fogalmazom meg.

Olyan „pedagógiai műhely” létrehozására és fenntartására törekszem, amit nyugodt, alkotó légkör és mély empátiával, tisztelettel ötvözött eredményességre törekvés jellemez.

- ❖ Ahol a gyermek az elsődleges, de a felnőttek is jól érzik magukat, szívesen tartózkodnak közösségünkben és büszkék óvodájukra.
- ❖ Ahol a feladatok elvégzésében minden dolgozó tudása legjavát nyújtja.
- ❖ Ahol ésszerű és jogos, azonosulásra alkalmas rendezőelvek érvényesülnek.
- ❖ Ahol folyamatos az önképzés, és állandó a megújulás.
- ❖ Ahol a szülő bizalommal fordulhat az óvoda dolgozóihoz és biztonságban érzi gyermekét.

Semmi olyat nem várok el munkatársaimtól, amit magamra nézve ne tartanék kötelező érvényűnek.

„Ha a szerint ítélek meg valakit, hogy milyen a jelen pillanatban,
visszatartom őt fejlődésében,
míg ha – ihletetten – úgy nézek rá,
hogy belelátom, hogy milyenné lehetne legjobb képességeinek kibontásával,
elősegítem őt útján.”

/Goethe/

HELYZETELEMZÉS

LEGFONTOSABB ADATOK INTÉZMÉNYÜNK ALAPÍTÓ OKIRATA ALAPJÁN:

Az óvoda hivatalos elnevezése: Csengővár Óvoda Recsk

Címe: 3245 Recsk Kossuth út 218.

OM azonosítója: 031374

Illetékességi működési köre: Recsk Nagyközség közigazgatási területe.

Gazdasági besorolása: önállóan működő költségvetési szerv.

Az intézmény férőhelyszáma, csoportok száma: 100 férőhely, 4 csoport.

A költségvetési szerv évfolyamainak száma: 1-3 nevelési év.

A költségvetési szerv alaptevékenysége:

- ❖ Biztosítja községünkben élő 3 éven felüli gyermekek felügyeletét, nevelését a tankötelezettség kezdetéig.
- ❖ A gyermekek 3 éves korától ellátja a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben meghatározottak szerint a gyermekek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat.
- ❖ Biztosítja az 5. életévét betöltött gyermekek részére az iskolai életmódra történő felkészítést.
- ❖ A roma nemzetiséghez tartozó gyermekek, kizárólag magyar nyelven folyó integrált nevelése.
- ❖ Biztosítja azon sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján:
 - A közoktatási törvény 121. § (1) 29. a) pontja értelmében testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzd.
 - a közoktatási törvény 121. § (1) 29. b) pontja értelmében a megismerő funkciók, vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzd.
- ❖ A különleges helyzetben lévő gyermekekkel történő foglalkozást szervez.
- ❖ A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlősége megteremtését célzó integrációs fejlesztést, felkészítést szervez.
- ❖ a fentiekben leírt tevékenységeket más településről bejáró gyermekek részére is biztosítja.
- ❖ A költségvetési szerv vállalkozási tevékenységet nem végez.

A költségvetési szerv államháztartási szakágazati besorolása: 851020 Óvodai nevelés

Az intézmény alapfeladatait a következő szakfeladatokon látja el:

Az alaptevékenységek államháztartási szakfeladatrend szerinti besorolása:

- ❖ 8510111 Óvodai nevelés és ellátás.
- ❖ 8510121 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése.
- ❖ 8510131 Nemzetiségi óvodai nevelés és ellátás.

Az intézmény gazdálkodása:

- ❖ A költségvetési szerv törzskönyvi azonosító száma: 646352
- ❖ A költségvetési szerv pénzügyi és számviteli egységgel nem rendelkezik. A pénzügyi és számviteli feladatokat külön megállapodás alapján Recsk Nagyközség Polgármesteri Hivatala látja el. A hivatal PIR száma 379315 pénzügyi körzet 0123 Recsk.
- ❖ A költségvetési szerv finanszírozás módja nettó, az illetményszámfejtés módja KIR 3 rendszerrel a Magyar Államkincstár útján.

Az intézmény rövid bemutatása:

Recsk a Mátra északi oldalán található olyan település, melyet a 24-es főút és a Tarna-patak szel ketté. Hegyekkel, erdőkkel, tavakkal és patakokkal körülvett település, mely a természeti szépségei miatt kiemelkedő.

Recsk lakosságának száma 2900 és 3000 fő között ingadozik. A felnőtt munkaképes lakosság foglalkoztatását a korábbi évtizedekben az ércbánya, a kőbánya és a környező települések üzemei biztosították. Az időközben bekövetkező változások kapcsán (parádsasvári üveggyár bezárása, ércbánya tartós szüneteltetése) igen sok dolgozónak kellett munkahelyét elhagynia. A településen számos gazdasági társaság folytat vállalkozási tevékenységet, de ennek ellenére is 300 fő körüli a munkanélküliek száma. Az óvodáskorú gyermekek száma 100 fő körül van. Óvodánkban a gyermeklétszám 90 és 100 fő között ingadozik. Elmondható, hogy a családok helyzete, megélhetése egyre nehezebb, melynek hatása óvodánkban is érezhető. Az utóbbi években nőtt a támogatásra szoruló és a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek aránya. Nem könnyű feladat a térítési díjak beszedése sem. A gyermekszületések száma évek óta stagnál, de intézményünk jó hírnevének köszönhetően minden évben íratnak be hozzánk gyermekeket a környező településekről is, így évenként az újonnan beíratott kisgyermekek száma 23-25 fő között van. Óvodánk a főút mellett Jámbor Vilmos egykori kúriájában kapott helyet, ahol 4 csoportban nevelkednek gyermekeink. Az épület 2010.-ben Önkormányzatunk részéről jelentős önerővel és uniós pályázati források igénybevételeivel a legmodernebb követelményeknek megfelelően került felújításra. 2010 szeptemberétől minden igényt kielégítő csodálatos óvodába járhatnak a recski gyerekek.

Megújult az épület kívül-belül, korszerű fűtés és világításrendszerrel, hőszigetelt nyílászárókkal, energiatakarékos fűtési rendszerrel és biztonsági rendszerekkel, (tűz és vagyonvédelem) látták el épületünket. Alkalmassá tették fogytékkal élő gyermekek biztonságos fogadására is. A felújítás következtében egy régi vágyunk vált valóra, tornaszobával és egyéb törvény által előírt kiszolgáló helyiségekkel bővíthetett intézményünk.

Óvodaudvarunk tágas, füves, virágok és bokrok díszítik. Udvari játékaink többsége fából készült, melynek karbantartása, előírásoknak megfelelően balesetmentessé tétele nem kis feladat számunkra. Udvarunk díszé a mintegy 100 négyzetméteres fedett színünk, „csengő várunk”, melyet az elmúlt nyáron a szülők és az önkormányzat köz munkásai segítségével felújítottunk, így gyermekeink zavartalanul játszhatnak borús, esős időben is a szabadlevegőn. Udvarunk játék eszközeinek bővítéséhez a fent említett pályázat is hozzájárult, hisz „babaházakat”, pihenő és alkotó padokat, továbbá homokozót is kaptunk, melyek hozzájárulnak a tartalmas udvari élet kialakításához.

Óvodai eszközök: a törvény által előírt alapvető eszközökkel rendelkezünk, melyekre vigyázunk, lehetőségeinkhez mérten folyamatosan bővítjük, illetve szükség szerint felújítatjuk azokat.

Bútor készletünk is folyamatosan bővül, a régebbi darabokat újakra cseréljük vagy felújítjuk, felújítatjuk. Ebben a tanévben a régi vaságyak lecserélését kezdtük meg könnyű, korszerű fekhelyekre. Mindezt pályázati forrásból, tettük, jelenleg egy csoportszobában történt meg a csere,

a tanév végére tervezzük a következő csoport ágyainak cseréjét, és a folyamatot a következő tanév végére szeretnénk befejezni.

Intézményünk meghatározott költségvetési keretek közt működik. Minden lehetőséget megragadunk, hogy többletforrásokhoz jussunk (pályázatok írása, szponzorok, támogatók keresése, jótékonyági rendezvények szervezése, szülők „társadalmi munkájának” igénybe vétele, hulladékgyűjtés, stb.).

Személyi feltételeink:

Óvodánk állományi létszáma 14 fő.

- ❖ Óvodapedagógusok száma: 9 fő. Végzettségük: főiskolai diploma, valamint 1 fő (vagyis személyem) vezetői szakvizsgával is rendelkezik. 2 fő jelenleg szakirányú szakvizsgás képzésen vesz részt.
- ❖ Dajkák száma: 4 fő. Végzettségük: 1 fő érettségi és dajkaképző; 1 fő érettségi; 2 fő szakmunkásképző.
- ❖ Konyhai dolgozó: 1 fő. Végzettsége: szakmunkásképző, valamint élelmezés egészségügyi minimumvizsgával rendelkezik.

Nem rendelkezünk óvodatitkárral ezeket a feladatokat is az óvodavezető és helyettese látja el. Az udvargondozó és karbantartói feladatokat, valamint a takarítói feladatokat az udvaron tavasztól ősziig az Önkormányzat segítségével látjuk el, a csoportszobák, és egyéb helyeingeink takarítását pedig technikai dolgozóink végzik.

Heti egy alkalommal a Pétervásárai Kistérségi Társulás alkalmazásában álló logopédus segíti a beszédhibás gyermekek fejlődését. Szükség esetén szakemberek segítségét – pszichológus, gyógypedagógus – szintén a Kistérségi Társulás Nevelési Tanácsadó-jában vehetjük igénybe. Intézményünk minden dolgozója fontosnak tartja a természet szeretetét és védelmét valamint az egészségvédelmet, így nem okoz nehézséget óvodásaink ilyen szellemben történő nevelése. Óvodapedagógusaink létszáma elegendő ahhoz, hogy az óvoda teljes nyitva tartása alatt óvodapedagógus foglalkozzon a gyermekekkel a szükséges átfedési idővel együtt.

Munkatársaink közül öten 25 évnél is régebben, négyen több mint tíz éve, hárman közel tíz éve és csak ketten dolgoznak mindössze egy éve intézményünk-nél. Ezek a számok azt mutatják, hogy kicsi a fluktuáció nálunk. Elmondhatjuk, hogy összeszokott, egymás emberi és szakmai értékeit jól ismerő, egymás munkáját kiválóan segítő kollektíva a miénk. Valamennyi dolgozó gyermek-szerető, elfogadó, a különböző helyzetekben megfelelően alkalmazkodó közösségi ember. Nevelési céljaink megvalósítása során közel 100 gyermek, rajtuk keresztül mintegy 100 család számára próbálunk értéket közvetíteni. Ebben a munkában szakmai hitelességet tükröző, együttműködni tudó, hivatástudatból dolgozó nevelőközösség lehet csak sikeres. Mind az elmúlt évek, mind pedig a jelen tanév szülői elégedettség mérésének számunkra igen jó eredménye, mind pedig az iskolai után követő mérés vizsgálatainak eredményei és elért szakmai sikereink azt bizonyítják, hogy óvodánk nevelő közössége jó úton jár.

Úgy gondolom a jó munkavégzésnek alapvető feltétele a jó munkahelyi légkör. Az elmúlt tanévben is és a jövőben is nagyon fontosnak tartom közösségünk fejlesztését, építését. Számomra a vezetési stílusok közül a legszimpatikusabb a demokratikus vezetési stílus, úgy gondolom ez a leghatékonyabb, mert a dolgozók érdekeltsége nagyobb elkötelezettséget és több energiát vált ki. Tudom, hogy ebben a szellemben a megegyezésen működő vezetésben a döntésekhez kompromisszumokra, konszenzusokra van szükség és ez nagyon időigényes. Szerintem napjaink felgyorsult világában is nagy szükség van arra, hogy a munkatársak

egyetértsenek a közös célokkal, közösen gondolkodjanak az intézmény céljaival, közösen legyenek szándékaik.

„Tevékeny gyermekkert” pedagógiai programunk értékei

„Tevékeny gyermekkert” helyi nevelési programunk az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján készült, – melynek **megírásában tevékenyen részt vettem** – az abban megfogalmazottaknak megfelelően. Programunk kidolgozásánál figyelembe vettük a gyermekek sajátos életkoronkénti eltéréseit és szükségleteit, mint ahogy azt az alapprogram is megfogalmazza: **az óvoda nevelő intézmény**. Feladata a gyermeki személyiség kibontakoztatása, ennek elősegítése.

Óvodai nevelésünk célja:

- ❖ Legáltalánosabb célunk a 3-7 éves korú **gyermekek életre nevelése**, ehhez biztosítjuk az optimális fejlődési lehetőség feltételeit.
- ❖ Óvodásaink sokoldalú, harmonikus fejlesztése a **tevékenységek által és a tevékenységeken keresztül**.
- ❖ Az **együttműködési és érintkezési képességek fejlesztése**, azaz képessé szeretnénk tenni már óvodás korban a gyermekeket a megfelelő **kooperációra és kommunikációra**.
- ❖ Önálló, környezetében bátran megnyilvánuló, kezdeményező, másokkal jól együttműködő gyermekek nevelése.
- ❖ Óvodánk színvonalának jó híre arra kötelez bennünket, hogy ezt a **színvonalat megtartsuk, sőt emeljük**, az óvodapedagógusok **továbbképzésével, önképzéssel, szakvizsgák, speciális képesítések** megszerzésével. Óvodapedagógusaink szem előtt tartják az **innovatív pedagógiai törekvések** bevezetését és alkalmazását az óvodai élet minden területén. Kihasználjuk a differenciálás adta lehetőségeket, széleskörű módszertani szabadság érvényesülése mellett.
- ❖ Megőrizzük, lehetőségeinkhez mérten fejlesztjük a **környezettudatos, tevékenységekben gazdag nevelést**.
- ❖ A művészeti ágak magas szintű művelésével, a **tehetségpalánták felkutatásával és fejlesztésével** (népi tánc, kézművesség, népmese és bábjáték) kívánjuk keresettségünket megőrizni.
- ❖ Az EU integrációból adódó lehetőségeket (pályázatok, művészeti kapcsolatok) szeretnénk kihasználni a jövőben a nevelés színvonalának emelése érdekében.
- ❖ A **hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket sok türelemmel, hittel neveljük, hogy önmagukat megtalálva, mások által megerősítve, felnőttként megállják majd helyüket a világban**.
- ❖ Célunk az óvoda **óvó-védő funkciójának** érvényesítése, a szülők bevonásával, informálásával, a családok életének megismerésével, segítségével.
- ❖ **Biztosítjuk a nemzeti etnikai kisebbség önazonosságának megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését**.
- ❖ Tiszteletben tartjuk a gyermekek **alapvető szabadság jogait**, az egyenlő hozzáférés biztosításával.

Jövőképünk:

Szeretnénk olyan gyermekeket nevelni, akik érzelmileg gazdagok, településünkhöz kötődnek, környezetükben jól tájékozódnak, nyitottak, érdeklődők, önmagukat értékelni tudók, másokat elfogadók, együttműködők, akik szeretik és óvják a természetet, akik nyitottak a világ dolgaira, tevékenyek, önállóak és kreatívak. Olyan személyiségvonások fejlődését segítjük, melyek az iskolai közösségi beilleszkedéshez szükségesek:

- ❖ Jól kommunikáljanak, érzelmeiket képesek legyenek verbálisan és nonverbálisan is kifejezni.
- ❖ Magatartásuk és viselkedésük udvarias és illemtudó legyen.
- ❖ Szeressék és védjék a természetet.

A 3-7 éves gyermekek érzelmileg és értelmileg is igen fogékonyak, s ezt a fogékonyságot kell szem előtt tartanunk és kihasználnunk a nevelés és fejlesztés területein. A gyermekeknek ebben a korban igen erős az érzelmi és emocionális beállítottsága, ez lehetőséget teremt a kötődések kialakítására, a pozitív személyiség kialakítására.

A korosztály **jellemző tevékenységi formája a játék**, ezért **a nevelés**, értelmi fejlesztés és a tanulás **fő területének a játékot**, az emocionális beállítottság miatt pedig az **érzelmi nevelést tartjuk fontosnak**.

A vezérfonal nem a megismert dolgok egyszerű memorizálása, hanem azok sokrétű értelmezése, alkalmazása, velük, általuk új dolgok befogadása, más ismert kapcsolatok felfedezése.

Felgyorsult élettempó és a szinte követhetetlen társadalmi változások miatt egyre több kisgyermek küzd beilleszkedési, magatartási nehézségekkel. Gyermekeink közt van sajátos nevelési igényű, valamint részképesség lemaradással érkező gyermek is. Fejlesztő pedagógus segítsége mellett ezek a gyerekek külön törődést igényelnek. Az alkalmazott pedagógiai intézkedéseket a gyermek személyiségéhez igazítjuk, egyéni fejlesztési tervet készítünk, folyamatos megfigyelésen alapuló fejlődési naplót vezetünk róluk.

Óvodai **nevelésünk gyermekközpontú, befogadó**, ennek megfelelően a gyermeki személyiség sokoldalú kibontakoztatására törekszik, **biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést**. Biztosítjuk az óvodáskorú gyermekek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit.

Intézményünk közvetetten segíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését. Óvodánk pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete segíti gyermekeink környezettudatos magatartásának kialakulását.

A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek óvodai nevelésünkben biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, az interkulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét, az emberi jogok és alapvető szabadságok védelmét.

Nevelési programunk bevalását folyamatosan figyelemmel kísérjük, értékeljük. Szükség van erre a jogszabályi változások, a bevalás vizsgálatok során tapasztaltak beépítése és a partneri igények, elvárások miatt.

Nevelőtestületünk minőségbiztosítási rendszerekkel már 1999.-től foglalkozott. Tanfolyamokon, országos konferenciákon vettünk részt, tanulmányoztuk a különböző minőségbiztosítási rendszereket. Számunkra a Belső Gondozói rendszer volt a legszimpatikusabb, mely nagy gondot fordít a gyermekek fejlődésének mérésére, az egyéni fejlesztés kidolgozására az óvodai élet minden területén, óvodába kerüléstől az óvodáskor végéig. 2004-től kiépítettük a Heves Megyei

Pedagógiai Intézet szakértőjének segítségével ezt a minőségbiztosítási rendszert, melyet azóta is sikerrel, de már önállóan működtetünk. Jól ismerem a rendszer működését, hisz kezdettől fogva kulcsszerepem volt benne, ugyanis én voltam intézményünk belső vezetője, aki a rendszer kiépítését fogtam össze és a működés során is irányítottam a „team” munkáját. Ezután is elkötelezett leszek a folyamatos minőségfejlesztés iránt, ösztönözni szeretném a kreativitást, az újszerű problémát, problémamegoldást, valamint az új gondolatokra való nyitottság képességének kialakítását.

Ezen a területen **rövidtávú feladataim:**

- ❖ Jó partneri kapcsolatok folyamatos ápolása.
- ❖ Óvodánkba járó gyermekek esetében 2 évenként igényfelmérés.
- ❖ A belépő gyerekek képességeinek megismerése megfigyeléssel és méréssel.
- ❖ Minden gyermek fejlődésének nyomon követése, dokumentálása.
- ❖ Óvodából iskolába kerülő gyerekek készségeinek vizsgálata.
- ❖ A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek készségeinek és képességeinek eredményesebb fejlesztése, kognitív és szocioemocionális téren – ha szükséges, külső segítséggel is – az iskolai tanulmányok sikeresebb elősegítése érdekében.

Hosszú távú célomnak tekintem: megteremteni annak lehetőségét, hogy településünkön élő minden gyermek az óvodában töltött évek alatt megismerje és megőrizze a maradandó emberi értékeket.

A minőségi célok megvalósulását folyamatosan mérjük, értékeljük. Teljesítésüket a tanév végi nevelőtestületi értekezleten értékeljük, s évente egy alkalommal az intézményi beszámoló keretén belül beszámolunk róla a fenntartó Önkormányzatnak.

Nevelési programunkhoz a tevékenységközpontú csoportnaplót használjuk dokumentációként. Programunkat önmeghatározásnak, óvodánk SzMSz-ét működésünk törvénykönyvének az éves munkatervet pedig forgatókönyvnek tekintem.

Az intézmény kapcsolatrendszer

Óvoda és a család.

Intézményünk jellegéből adódik, hogy a legfontosabb a családdal való kapcsolattartás. Az óvoda a családi nevelés kiegészítőjeként csak úgy tud eredményt elérni, ha a szülőkkel való viszonya harmonikus. A gyermek elsősorban családjában nevelődik, jó esetben az óvoda folytatja és kiegészíti a megkezdett nevelési folyamatot. Sajnos napjainkban egyre inkább nem ezt tapasztaljuk. Egyre inkább az óvodára hárul a fejlődésben történő lemaradások korrigálása, a családi nevelésben felmerült hiányok pótlása.

Az óvoda szülői közösségének képviselőjét a demokratikusan választott Óvodai Szülői Munkaközösség látja el. A velük való kapcsolattartás, aktív együttműködés elsősorban a vezető feladata. Úgy érzem, hogy az elmúlt tanévben sikeres volt az együttműködés, és ez reményeim szerint a továbbiakban is hasonlóképp fog történni, hisz őszinte, aktív, gyermekeinkért tenni akaró csapattal dolgozhattam együtt.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái óvodánkban:

- ❖ Családlátogatás
- ❖ Anyás beszoktatás
- ❖ Szülői értekezletek, szülők iskolája előadások, igényelt témák alapján
- ❖ Fogadóórák
- ❖ Nyílt napok
- ❖ Közös ünnepek, rendezvények
- ❖ Mindennapi találkozások, a gyermekek fogadásakor, távozásakor
- ❖ Faliújság útján

Feladatunk a minél szorosabb tartalmi kapcsolat kiépítése a család és óvodánk közt, valamint a szülők felelősségének tudatosítása, a gyermekek jogainak védelme.

Óvoda és a Fenntartó

A fenntartóval való kapcsolattartás és együttműködés az óvodavezető feladata, de elengedhetetlen az óvodapedagógusok szerepe is ezen a téren. Kapcsolatunk hivatalos, segítő és támogató jellegű. Napi kapcsolatunk van a gyámügyi és pénzügyi csoporttal, hisz a gyermekvédelmi és gazdálkodással kapcsolatos feladataink ellátása érdekében ez nélkülözhetetlen. Mindennapjaink során folyamatos és kölcsönös a tájékoztatás, tájékozódás a fenntartó felé és felől. Lehetőségeikhez mértén igyekeznek biztosítani működésünket. Jóindulatú, segítő szándékukról nap, mint nap meggyőződhetünk. Ezt a korrekt munkakapcsolatot a jövőben is folytatni szeretném. Továbbra is megbízható, pontos adatszolgáltatással kívánom segíteni munkájukat.

Óvoda – Iskola

Fontos feladatunknak tekintem az óvoda – iskola közötti zavartalan átmenet biztosítását, hogy az óvodásaink várják az iskolai élet megkezdését, örömmel készüljenek az iskolai feladatokra. A jó kapcsolat alapja a kölcsönös tájékozottság és nyitottság a két intézmény között, egymás munkájának alapos ismerete és tisztelete.

Az óvoda feladata, hogy olyan gyermekeket adjon át az iskolának, akik olyan képességekkel rendelkeznek, melyekkel boldogulni tudnak az iskola falai között is, akik testileg, lelkileg és szociálisan is érettek.

Az óvodai nevelés a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekeket pedig önmagukhoz képest olyan szintre juttassa, hogy az iskolában lehessen ezekre az alapokra építeni, a gyermekek egyéni képességeihez és tempójához igazodva fejleszteni.

Az alsó tagozatos tanítókkal óvodapedagógusaink rendszeres kapcsolatot tartanak. Minden évben a leendő elsős nevelők és az igazgató ellátogatnak nagycsoportosainkhoz, ahol óvodai környezetükben ismerkednek a leendő elsősökkel. Az iskolai beíratást követően óvodásaink is ellátogatnak az első osztályba, ahol ízelítőt kapnak az iskolai életmódról. Után következő mérés keretében minden évben kapunk visszajelzéseket az elsős nevelőktől volt óvodásainkról, ami nagyban hozzájárul eredményes munkánkhoz. **Együttműködési megállapodás** alapján törekszünk minőségi munkára. Kölcsönösen részt veszünk egymás rendezvényein.

Óvoda – Nevelési és Gyermekjóléti Intézmények

Szakmai téren legfontosabb partnerünk a Heves Megyei Önkormányzat Pedagógiai Szakmai és Közművelődési Szolgáltató Intézménye. Kapcsolatunk közvetlen és segítő szándékú. Munkánkat rendszeresen segítik az „Aranykapu” Kistérségi Humán Szolgáltató Központ Nevelési Tanácsadójának szakemberei, akik a sajátos nevelési igényű, vagy részképesség zavaros gyermekek esetében nagy segítségünkre vannak, hisz szakmai segítséget nyújtanak, pedagógusoknak, szülőknek egyaránt. A beszédhibás gyerekek speciális fejlesztését logopédus végzi, hiszen ezt a feladatot csak szakember láthatja el hatékonyan. A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat esetmegbeszélésein rendszeresen részt veszek. Óvodapedagógusaink szükség esetén, jelzőlapon kéri a családsegítő segítségét. Munkakapcsolatunk rendszeres és eredményes, egymás kéréseit, javaslatait kölcsönösen figyelembe vesszük.

Óvoda – Orvosi és Védőnői Szolgálat

Együttműködési megállapodás alapján kapcsolatunk rendszeres és tartalmas. Rendszeresen végzik speciális szűréseiket óvodásaink körében. Feladataik közé tartozik óvodásaink és dolgozóink egészségügyi szakvizsgálata. Fogorvosi szűrést elsősorban nagycsoportosainknak évente egyszer tud időhiány miatt a doktornő nyújtani. A védőnővel gyakoribb kapcsolatot tartunk fenn. Kölcsönösen tájékoztatjuk egymást, ha valamilyen fertőző, vagy gyermekbetegség van kialakulóban, de bármelyik családnál felmerülő probléma esetén is segíti munkánkat. Estenként előadással segíti a szülők iskolája programunkat.

Óvoda – Művelődési intézmények

Együttműködési megállapodás szerint rendszeresek középső és nagycsoportosaink látogatásai községünk könyvtárába, ahol könyvtárosunk megismerteti gyermekeinket a könyvtár adta lehetőségekkel, az ott tanúsítandó helyes viselkedésmóddal, és minden alkalommal valami új mesével, mellyel hozzájárul ahhoz, hogy később, nagykorukban is igényük legyen a könyvtárba járásra, olvasásra. Művelődési Házunk adta lehetőségeket is igyekszünk kihasználni. A Bányászati Múzeumot és egyéb helyi kiállításokat óvodásainkkal megtekintjük, átbeszéljük a látottakat. Minden év március 15.-én ellátogatunk a Petőfi szoborhoz, ahol gyermekeink életkori sajátosságainak megfelelően dalokkal, versekkel és kis zászlóink elhelyezésével emlékeznek az 1848-as eseményekre. Farsangi bálunkat és a nagycsoportosok búcsúzó ünnepségét is minden évben ott tartjuk, hisz ott vannak meg e két rendezvényhez szükséges ideális feltételek. Feladatunknak tartom mindkét intézménnyel továbbra is a jó kapcsolat ápolását, a lehetőségek bővítését gyermekeink fejlődése érdekében.

Óvoda – Kisebbségi Önkormányzat

Együttműködési megállapodás alapján megbeszéléseket folytatunk a roma származású gyerekek fejlődéséről. Egymás rendezvényein kölcsönösen részt veszünk. Az esetlegesen felmerülő problémákra közösen keresünk megoldást.

A jövőben szeretnénk ismeretterjesztő előadást közösen szervezni „szülők iskolája” keretén belül.

Vezetési program

Az általam eddig ismertetett konkrétumok alapján továbbra is célul tűzöm ki, fontos feladatommak tekintem és pedagógiai irányító, ellenőrző, értékelő munkám tartalmi középpontjába állítom a Csengővár Óvoda nevelőtestületével együtt a következő fejlesztési feladatokat:

Szakmai téren:

- ❖ Az egészséges életmód, az egészséges környezet, a biztonságot adó élménygazdag, szeretetteljes óvodai légkör megőrzése.
- ❖ A biztonságos óvoda feltételrendszerének továbbfejlesztése.
- ❖ A gyermekek számára a játék mindig örömforrás legyen, általa személyisége teljes mértékben kibontakozhasson, egyéni képességeinek megfelelően fejlődhessen. **Jót és jól játszani – ez a gyermek dolga az óvodában.**
- ❖ Gyermekeinkkel szemben támasztott 2 fő követelmény, hogy **tanuljanak meg másokkal érintkezni és együttműködni.** Fontos, hogy ezt ne csak saját csoportján belül érvényesüljön, hanem az egész óvodai közösségben.
- ❖ **Munkatevékenységek** során adjunk lehetőséget arra, hogy Ő maga választhasson a feladatok közül. Ne mi döntsük el, hogy mit tud megtenni és, hogy mit csináljon, hisz, ha nincs lehetősége képességeinek felmérésére, kipróbálására, sosem lesz igazán önálló.
- ❖ Az **anyanyelvi nevelés** komplex feladat, minden tevékenységet áthat, – persze csak ha engedjük. **Semmilyen türelmetlenség vagy a gyermek korlátozása nem engedhető meg a beszédfejlődés kapcsán.** Nagyon fontos, hogy mindig kielégítő választ kapjanak kérdéseikre, és ne utasítás legyen a leggyakoribb óvónői mondat.
- ❖ **Matematikai nevelésnél** az iskolai alkalmassághoz szükséges tapasztalatok megszerzése, részképességek, gondolkodási műveletek elsajátítása, összefüggések megláttatása, a matematikai érdeklődés felkeltése a fontos, ezek elérésével biztosíthatunk stabil alapot az iskolai matematika oktatáshoz.
- ❖ Nyújtunk segítséget ahhoz is, hogy gyermekeink jól eligazodjanak **környezetükben**, hogy a világot megismerjék, megtapasztalják, hogy elfogadják mások érzését, véleményét. Elvont ismeretek nyújtása helyett a környezetüket kell gyermekeinkkel megszerettetni, kíváncsiságukat, és megismerési vágyukat felkelteni és fenntartani, hisz a természet szeretetét, védelmét csak annak megismerésével alapozhatjuk meg.
- ❖ A **művészeti nevelés** mindenekelőtt az egyéniség színeinek kibontását jelenti, ezért nem lehet soha sematikus, felnőttek által kigondolt elképzelések megvalósítása. Arra törekedünk, hogy a gyermek önmaga találja ki és valósítsa meg elképzeléseit, csak akkor nyújtunk segítséget, ha ő maga kéri és igényli. Ábrázoló tevékenységéhez kapjon minél többféle eszközt, használhassa azokat, amikor csak szeretné. A **mesék** gerincét a magyar népmesekincs adja. **Zenei nevelésünk** kapcsán **Kodály Zoltán** útmutatásainál nincs, és nem is kell jobb.
- ❖ A különböző szintű intenzív és változatos **mozgásfejlesztéshez** megfelelő hellyel és eszközkészlettel rendelkezünk, óvodapedagógusaink törekednek arra, hogy gyermekeink minél többet mozogjanak.
- ❖ **Nevelőmunkánk tervezésénél** ne az ismeretanyag növelésére, hanem az alaposabb, több alkalommal, sokoldalúan, különböző nézőpontból való megközelítésre helyezzük a hangsúlyt.

- ❖ Törekedjünk arra, hogy **óvodáskor végére** minél több kisgyermek érje el az iskolai életmódhoz szükséges képességeket, s ezt saját fejlődési ütemében, saját magához mért fejlődéssel tehesse.
- ❖ A magatartás zavaros, szociálisan hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű gyermekek esetében mindenkor a szülőkkel együttműködve, őket segítve, szakemberek bevonásával kell a megfelelő fejlesztési lehetőséget megtalálnunk. Az **integrált nevelés** csak abban az esetben működik megfelelően, ha senkit nem ér hátrány. A másság elfogadását, különböző emberek egymáshoz való pozitív viszonyát már az óvodában meg kell alapozni, és fontos, hogy ehhez a feladathoz a szülőket is megnyerjük. Intézményünk nyitott az ilyen helyzetű gyerekek befogadásához, fejlődésük elősegítéséhez partnerek vagyunk.
- ❖ A jelenleg érvényben lévő közoktatási törvény és a 2012 szeptemberétől bevezetésre kerülő köznevelési törvény óvodákra vonatkozó jogszabályi vonatkozásai, előírásai valamint az Európai Gyermeki Jogok, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának irányelvei, továbbá a saját Helyi Nevelési Programunkban meghatározottak maradéktalan beépülése és érvényesülése mindennapi, gyakorlati nevelőmunkánkba.
- ❖ Intézményünk nevelőtestülete megbízható, tudatos, következetes nagy gyakorlattal rendelkező óvodapedagógusokból áll. Tudásuk, ismeretük, érdeklődési körük szerteágazó, nevelőmunkájukban egyéni sajátosságaik, képességeik is jól érvényesülnek. Fontos, hogy ezeket a többlet ismereteket kollégáikkal is megosszák. Az összehangolt munka, az összetartás, közösségünkért végzett feladatok emelik pedagógiai munkánk színvonalát.
- ❖ A fent említettek megvalósításához jó alapot biztosít **Minőségirányítási programunk**. A tervezés, ellenőrzés, értékelés, mérés, folyamatos visszacsatolás folyamata lehetőséget nyújt egymás munkájának alaposabb megismeréséhez, és sajátunk fejlesztéséhez. Gyermekeink tudatosabb, célorientáltabb fejlesztéséhez a minőségi „team” által kidolgozott méréseket és fejlesztéseket használjuk. A mérések mennyisége, minősége és az alkalmazott módszerek megfelelnek az óvodáskorú gyermekek sajátosságainak. 2004 óta, mióta kiépítettük Belső Gondozó rendszerünket, jól működtetjük és a továbbiakban is hasonlóan képzelem el a folyamatszabályozás rendszerét, intézményünkön belül és kívül is partnereink megaláztatására. Kiemelt feladatunknak tartom a minőségi munka koordinálását, a PDCA ciklus állandó és folyamatos működtetését.
- ❖ **Tárgyi feltételek fejlesztése szempontjából** legfontosabbnak tartom a nemrégiben felújított óvodánk épületének, állagának jelen állapotban történő megőrzését, lehetőségeinkhez mérten, (szülői segítséggel, eredményes pályázatok készítésével, jótékonyági rendezvényekkel, hulladékgyűjtéssel) még igényesebbé, esztétikusabbá. Lehetőségeimhez mérten ösztönözni fogom munkatársaimat is minél több eredményes pályázat megírására.

Személyi feltételeink fejlesztése érdekében mottóm a következő:

„Használd ki képességeidet, mert kihalt lenne a z erdő, hacsak a legjobb hangú madarak dalolnának.”

- ❖ Szeretném munkatársaim egyéni elképzeléseit, karriertervét megismerni és óvodánk célkitűzéseivel szinkronba hozni, mert fontosnak tartom – a realitások talaján – az igények és lehetőségek mérlegelését, az érdekérvényesülés feltételrendszerének megteremtését.

Minden pozitív kezdeményezést lehetőségeink szerint támogatok, ami az óvoda érdekeit is szolgálja.

- ❖ Hiszek a folyamatos, egész életen át tartó tanulásban. Erkölcsileg és anyagilag a lehetőségeinkhez mértén támogatom azon továbbképzéseken való részvételt, melyek elősegítik szakmai munkánk, pedagógiai hatékonyságunk növelését. Nevelőtestületünk részére olyan továbbképzéseket, „Jó gyakorlat” hospitálásokat szervezek, melyek fejlesztik szakmai tudásunkat, szervezeti kultúránkat. Folyamatosan vizsgálom, hogy a későbbiek során milyen szakemberre lenne szüksége intézményünknek, ezért a beiskolázásokat is eszerint tervezem. (pl.: egyre több magatartási rendellenességgel küzdő, valamint beszédhibás gyermekünk van ezért jó lenne logopédiai- vagy fejlesztő szakvizsgás óvodapedagógus.)
- ❖ Fontosnak tartom, hogy a meglévő szakmai pedagógiai ismereteket, értékeket egymásnak átadjuk, ezért belső továbbképzések és munkacsoportok létrehozását kezdeményezem. (Egymástól való tanulás.)
- ❖ Az adódó konfliktusokat mindig megfelelően, együttműködően, kompromisszum készen próbálom kezelni.
- ❖ A tervezésbe, szervezésbe, az ellenőrzési, értékelési és döntési visszacsatolási folyamatokba a lehetőségekhez mértén bevonom kollégáimat. Saját hatáskörükben önálló döntéseket hozhatnak, de döntéseikért felelősséget is kell, hogy vállaljanak. A döntési folyamat lépéseit én magam is igyekszem betartani.
- ❖ Szakmai felkészültségemmel, megfelelő vezetési stílusommal és kommunikációmmal, nyitottsággal, őszinteséggel, mély emberi tisztelettel, demokratikus vezetéssel, az erkölcsi normák betartásával arra törekszem, hogy minden gyermek és dolgozó érezze a közösséghez tartozás élményét, komfortérzetük megfelelő legyen.
- ❖ Igyekszem elérhető, sikerélményt nyújtó célokat kitűzni és arra ösztönzőm kollégáimat, hogy ők maguk is tűzzenek ki elérendő egyéni célokat, összevetve közös pontokat keresve intézményünk céljaival.
- ❖ Továbbra is működtetjük, szükség esetén tovább fejlesztjük munkatársaink önértékelésére, értékelésére szolgáló rendszerünket. (Számonkérhető, mérhető elvárások rendszerét dolgoztuk ki teljesítményértékelő rendszerünkben.)
- ❖ A dajkák és a konyhai dolgozó segítő munkájának is hozzá kell járulnia óvodai nevelésünk eredményességéhez. Munkájuk menetét és az óvoda napirendjét közös megbeszélések során összehangoljuk. Tőlük is egyre nagyobb önállóságot várok el. Továbbképzéseikről helyettesemmel közösen gondoskodunk. A gyermekcsoportok életébe való bevonásuk pedig a csoport óvodapedagógusainak feladata.
- ❖ Közösségi programok, személyiségfejlesztő tréningek, szervezeti kultúrát fejlesztő továbbképzések szervezésével igyekszem munkatársaimból igazi csapatot építeni, hogy növelhessem mind magam, mind pedig intézményünk teljesítményét.
- ❖ A szakmai színvonal, magatartás emelése érdekében az esetleges új munkatársak kiválasztásánál az alábbi szempontokat veszem figyelembe:
 - Helyi Nevelési Programunk szellemiségével való azonosulás.
 - Környezeti értékek megóvásával, a természet megszerettetésével való azonosulás.
 - Az általunk vallott egyéb értékekkel való azonosulás.
 - Magas szintű módszertani kultúra.

Gazdálkodás és vagyonvédelemmel kapcsolatban elengedhetetlennek tartom, hogy a költségvetés keretein belül a működéshez szükséges feltételeket folyamatosan biztosítsam, az elhasználódott eszközöket lehetőségekhez mérten pótoljam. (Fejlesztéshez szükséges játékok beszerzése és gyermekbarát csoportszobák kialakítása pályázatok segítségével, valamint felújított óvodánk garanciális javításainak folyamatos szervezése.) A költségvetési gazdálkodás pénzügyi szabályainak betartását mind magamra mind dolgozóimra nézve kötelezőnek tartom.

- ❖ **Jelen gazdasági helyzetben elengedhetetlen feladatombnak tartom** a takarékos energiagazdálkodást, az étkezési térítési díjak befizetési rendszerének javítását, valamint szponzorok felkutatását, pályázatokon való részvételek szorgalmazását. Az ingó és ingatlan vagyonunk védelmét csak folyamatos karbantartással tudom elképzelni. Véleményem szerint a gondozott környezet kifizetődőbb, mint az állagromlás utáni helyreállítás. A dolgozókat is arra ösztönzöm, hogy jobban vigyázzanak intézményünk vagyonára.
- ❖ Takarékos gazdálkodásunkhoz hozzátartozik, hogy a különböző eszközök (tisztítószer, játék, bútor) beszerzésénél körültekintően kell eljárni. Lehetőségekhez mérten elsődlegesen a helyi vállalkozóktól, üzletekből, valamint a különböző kedvezmények kihasználását mérlegelve a lehető leggazdaságosabb megoldást próbálom választani.
- ❖ Nem kívánom azt, hogy minden elvégzendő feladatunkhoz az anyagi háttérrel teljes egészében a fenntartó biztosítsa. Saját erőnket, képességeinket felhasználva igyekszem plusz anyagi lehetőségeket megtalálni. (pályázati lehetőségek, szülői támogatás, szponzorok keresése, jótékonyági rendezvények, hulladékgyűjtés)

Partnerkapcsolatok fejlesztése terén meggyőződésem, hogy egy intézmény akkor jó, ha használói jónak tartják.

- ❖ Alapvető feladatombnak tekintem a **kapcsolattartási formák folyamatos vizsgálatát**, a nyitottságot, a **tartalmas együttműködést, az információcserét**. Gyakran tapasztalom, hogy a szülők többségének szüksége van arra, hogy **meghitt beszélgetésekkel, tanácsokkal segítsük őket gyermekeik otthoni nevelésében is**.
- ❖ Szeretném, ha az óvodapedagógusok szükség szerint folytatnák a jól bevált **családlátogatásokat, szülői értekezleteket, és a tartalmas egyéni fogadóórákat**, melyen egyénenként beszélhetik meg az adott gyermekkel kapcsolatos problémákat.
- ❖ **A szülők és a Jámor Vilmos Általános Iskola elégedettek munkánkkal**, ezért kötelességemnek tartom ezen eredményeink megőrzését, fejlesztését. Ennek érdekében elősegítem a folyamatosan változó legújabb kutatások megismerését, és az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának szinten tartását, növelését (könyvek, továbbképzések, konferenciák lehetőségének biztosításával).
- ❖ **A fenntartóval való kapcsolatunk** (már fentebb utaltam rá) **hivatalos, segítő és támogató jellegű**. Ezt a korrekt munkakapcsolatot a jövőben is folytatni szeretném. Továbbra is pontos, megbízható, adatszolgáltatással kívánom segíteni munkájukat.
- ❖ **A jó partneri kapcsolatokat a továbbiakban is erősíteni kívánom a fentebb részletesen felsorolt intézményekkel, szervezetekkel.**

Záró gondolatok

Tudom, hogy személyemen keresztül hozzájárulok nevelőtestületünk, intézményünk külső és belső megítéléséhez. Vezetői munkámban kontrollnak tekintem a nevelőtestület, a szülők és a társadalmi környezet észrevételeit.

Töreksem a leghatékonyabb intézményi működésre.

A családom és a munkám egyaránt fontos számomra. A két színteret soha nem szeretném kategorikusan elkülöníteni, de töreksem a mindennapok során a helyes fontossági sorrend megvalósítására. Munkahelyemen a pedagógiai munka és kollégáim problémái élveznek elsőbbséget, munka után pedig a családom lép előtérbe.

A pedagógiai munkámhoz kapcsolódó értékrendem az elmúlt 34 évben alapvetően nem változott.

Az alábbi programsort követem:

- ❖ A gyermekek és munkatársak szeretete, tisztelete.
- ❖ Mély empátiával ötvözött eredményességre törekvés.
- ❖ Munkamorál, rendhez tartás.
- ❖ Önképzés egy életen át.

Eredményeink örömmel töltenek el. A nyugodt, alkotó munkahelyi légkör, és a kollégák szakmai ambíciói, a partnerek elégedettsége erőt ad a folyamatos megújuláshoz.

A legnagyobb elismerés számomra, ha a szülők és munkatársaim bizalommal fordulnak hozzám és büszkék óvodánkra.

Megválasztásom esetén arra töreksem, hogy intézményünk a továbbiakban is minden szinten elismert, kiváló óvoda legyen.

Pályázatom kedvező elbírálásában bízva, tisztelettel:



Fásiné Fodor Katalin Ágnes

Pályázó

Recsk, 2012. március 30.

FELHASZNÁLT IRODALOM

- ❖ A Csengővár Óvoda „Tevékeny gyermekkert” Helyi Nevelési Programja
- ❖ Intézményünk Alapító Okirata, Szervezeti és Működési Szabályzata
- ❖ Intézményi Minőségirányítási Program
- ❖ A Csengővár Óvoda 2011/2012 évi munkaterve
- ❖ Köznevelést érintő törvények, rendeletek
- ❖ Recsk Nagyközség Önkormányzata Képviselő-testületének határozatai

MELLÉKLETEK

- ❖ Végzettséget igazoló okiratok másolatai.
 - Óvónői szakközépiskolai érettségi bizonyítvány 1978.
 - Diploma másolat (Szarvasi Óvónőképző Intézet) 1981.
 - Tanúsítvány Pedagógusok Intenzív Továbbképzéséről. Szarvas 1989.
 - Szakoktatói Diploma 1996.
 - Köznevelési Vezető Szakvizsga 2008.
 - ECDL start Európai Számítógép Használói Jogosítvány 2004.
- ❖ Továbbképzéseken szerzett bizonyítványok, tanúsítványok másolata a teljesség igénye nélkül. (6db)
- ❖ Oktatási Miniszter dicsérete (másolat) 1989.
- ❖ Oklevél a Heves Megyei Pedagógiai Pályázat eredményéről (másolat) 1987.
- ❖ Három hónapnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítvány eredetben.
- ❖ Hozzájáruló nyilatkozat arról, hogy az elbírálásban résztvevők a teljes pályázati anyagba betekinhetnek.
- ❖ Nyilatkozat arról, hogy a pályázatot a testület nyílt ülésen tárgyalja meg.
- ❖ Nyilatkozat vagy nyilatkozat-tétel teljesítéséről.