

Készült: 20.....é 2012-ÁPR-23.....hó.....nap

10h3-2

Szám

Mell.:.....

Előszám:

Utószám:

Előadó:

Pócs

PÁLYÁZAT
a recski Jámbor Vilmos
Általános Iskola
INTÉZMÉNYVEZETŐI
beosztás ellátására



Készítette:

Hollóné Bódi Katalin
Recsk, Táncsics út 5.

TARTALOMJEGYZÉK

Szakmai önéletrajz	2
Bevezető	4
Az elmúlt 5 év szakmai helyzetelemzése és fejlesztési elképzeléseim	5
I. Tárgyi feltételek	5
II. Személyi feltételek	7
1. Pedagógusok és technikai dolgozók	7
2. Tanulói adatok	8
III. Oktató-nevelő munka	10
IV. Versenyek	15
V. Hagyományok, rendezvények	16
VI. Eredményes pályázatok	18
VII. Partnerek	19
Vezetői elképzelések	21
Mellékletek	23
Diploma másolatok	
Erkölcsei bizonyítvány	

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyi adatok:



Név: Hollóné Bódi Katalin
Születési hely: Eger
Születési idő: 1965. november 11.
Családi állapot: házas
Férj: Holló Ottó
Gyermek: Holló Kata /Gyöngyös, 1995. szeptember 15./
Lakcím: 3245 Recsk, Táncsics u. 5
Nemzetiség: Magyar
B kategóriájú vezetői engedély

Szakmai tapasztalat

1988.08.15-től napjainkig a Recski (később Jámber Vilmos)
 Általános Iskola matematika, informatika, technika szakos
 tanárak
 2006. 08. 1-jétől egy évig igazgatóhelyettes
 2007. 08. 1-jétől iskolaigazgató
 Emelt szintű érettségi vizsgáztatás és vizsgálónői feladatok
 Heves Megyei Iparkamaránál szakmai vizsgáztatás
 Tanügyigazgatási szakértés

Végzettségek:

2010	Eszterházy Károly Főiskola	Eger
	Okleveles matematika tanár	
2007	Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola	Eger
	Kistérségi Tanügyigazgatási szakértő és Vezetői feladatokra való felkészítés szakirányú szakvizsga	
2006	Felkészítés érettségi vizsgálónői feladatok Budapest ellátására- SULINOVA	
2004	Közép- és emelt szintű érettségi vizsgáztatás - SULINOVA	Eger
	Informatika tantárgy	
2004	Eötvös Loránd Tudományegyetem	Budapest
	Természettudományi és Informatika Kar	
	Informatika szakos tanár	
1998	Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola	Eger
	Felsőfokú Oktatás Informatikus	
1995	Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola	Eger
	Számítástechnika szakos tanár	
1988	Ho Si Minh Tanárképző Főiskola	Eger
	Matematika – technika szakos tanár	
1988	Alpári Gyula Közgazdasági Szakközépiskola	Eger
	Számítástechnikai programozó	

**Iskolai és iskolán kívüli
tevékenységek:**

1988 óta általános iskolai oktatás

matematika, technika és informatika (számítástechnika) tantárgy
keretében

**1995 óta felnőtt informatikaoktatás - az egri sPrinter Stúdió
Kft megbízásából**

/ OKJ, ECDL és ECDL Start tanfolyamok keretében/

**2000 óta a Balassi Bálint Gimnázium Recski Tagintézmény
kihelyezett tagozatán**

informatika tantárgy oktatása

2008 óta a Balassi Bálint Gimnázium Pétervásárai

Tagintézmény kihelyezett tagozatán

informatika tantárgy oktatása

**2008 óta a FVM Mezőgazdasági Szakképző Iskola és
Kollégium, Pétervására**

informatika tantárgy oktatása

**2011 óta a Balassi Bálint Gimnázium Recski Tagintézmény
kihelyezett tagozatán**

tagiskolavezető; matematika, informatika tantárgy oktatása

BEVEZETŐ

„Tanulni és tanítani, formálni és formálódni,
küzdeni és eredményt elérni, majd az eredmények után újabb célt kitűzni,
a legszebb dolog a világon.”

(Szabó Mihály)

Pedagógusi pályámat 1988-ban kezdtem el a recski általános iskolában. 2006-ig többnyire matematika, informatika, technika szakos tanárként tevékenykedtem. 12 éven keresztül osztályfőnöki teendőket is elláttam, illetve kipróbálhattam magam a délutáni tanulószobás csoport oktatásában, nevelésében is. Az évek során tanulók sokaságát készítettem fel különböző versenyekre. Sok felnőttet oktattam eredményesen számítógép kezelői tanfolyamokon. A 2006/2007-es tanévben **igazgatóhelyettesként** láttam el a rám bízott feladatokat. A számítógépes adminisztrációs munkából mindig kivettem a részem, s immár 20. éve készítem iskolánk órarendjét.

2007. augusztus 1-jén az Általános Iskola és Napköziotthon **igazgatója** lettem. Nagy megtiszteltetés volt ez számomra, mert egy eredményesen működő iskola vezetését vettem át. Az évek során mindig arra törekedtem, hogy legjobb tudásom szerint lássam el a rám bízott feladatot. A szakmai ismereteket folyamatosan bővítettem önműveléssel illetve előadásokon, tanfolyamokon való részvétel formájában. Jelenleg igazgatói teendőim ellátása mellett mind a nyolc évfolyamon informatikát és egy osztályban matematikát tanítok. Iskolánkban a 2011-es év őszétől sikerült újraindítani az esti gimnáziumot. A tagintézmény vezetése mellett informatikát és matematikát tanítok ott is.

Hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös összefogásával, az ehhez szükséges nyugodt munkahelyi légkör megteremtésével, együttműködő közösség létrehozásával lehet. Mindig a **gyermek érdekeit** tartom, illetve tartjuk szem előtt, hogy színvonalas oktatással és neveléssel kellő és biztos alapokat kapjanak további életükhöz. Ez a feladat nem könnyű, de pedagógus társaimmal együttműködve, szakmai ismereteinket folyamatosan bővítve meg tudjuk valósítani.

Magamat úgy jellemezném, hogy nem a szavak, inkább a tettek, cselekvések embere vagyok. Nagy általánosítások helyett inkább a konkrét, racionális elképzeléseket helyezem előtérbe. Pályázatomban is igyekeztem ezt az irányvonalat követni. Jelenleg érzek magamban annyi erőt, elszántságot, hogy a következő 5 évben is szívesen folytatnám – kollégáimmal együttműködve – az elkezdett munkát.

AZ ELMÚLT 5 ÉV SZAKMAI HELYZETELEMZÉSE ÉS FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEIM

I. Tárgyi feltételeink

A munkahelyünk egyben a második otthonunk is. Fontos, hogy maga az épület és annak környezete biztonságos, tiszta, barátságos és esztétikus legyen. Mindez fokozza az ott végzett munka hatékonyságát.

Iskolánk 1959 óta működik a Kossuth út 142. szám alatt. 1983-ban, a központi épületrész új **épületszárnnyal** bővült. 1989-ben megépült a **központi konyha és ebédlő**, így napközis csoportjaink már szintén a központi épületben nyertek elhelyezést. 2002-ben az új szárnyban **sátortető** kialakítására került sor. Az épület funkciójának és az igényeknek tökéletesen megfelel.

Intézményünkben rendelkezésre állnak a tanításhoz szükséges **tárgyi feltételek**, amelyeket lehetőség szerint folyamatosan bővítettünk, hogy megfeleljenek minden szakmai szempontnak. Elmondhatom, hogy iskolánk tárgyi eszközök tekintetében **jól felszerelt**. Jelenleg 9 osztályteremben folyik oktatás. Tágas tantermek mellett rendelkezésre állnak az idegen nyelvekhez, az informatika tanításához szükséges termek, gépek, berendezések. Emellett van könyvtárterem, fejlesztő szoba, tornaterem és műhelyterem.

Ismerve szűkös anyagi körülményeinket, nevelőink az elmúlt tanévekben **sok pályázati** lehetőséggel éltek és örömmel mondhatom, hogy nagy részük sikeres volt. Pályáztunk **taneszköz fejlesztésre, hátrányos helyzetű tanulóink fejlesztését elősegítő eszközök beszerzésére, iskolai táboroztatásra, modellezésre, sporteszközök beszerzésére, amelyek az egészséges életmód népszerűsítésére irányultak.**

Igazgatásom alatt nyaranta **jelentős felújítások** történtek. Több osztályteremben és az irodákban **kicseréltük a padlózatot**. Az évek során az épület helyiségeiben (irodák, osztálytermek, műhely, szertárak, öltözők, mellékhelyiségek) szükség szerint tisztasági festésre került sor. Hosszú évek problémáját oldottuk meg a **tornaterem teljes felújításával** (festés, csatornázás, ablakok javítása).

Nyertes pályázatainkból új szekrényeket, padokat és székeket vásároltunk, ezáltal már öt osztályterem teljesen megújult. Szintén pályázati pénzből a folyosón elhelyezett **beépített szekrények ajtaját** kicseréltük.

Megkönnyíti munkánkat, hogy a felsős osztályokban a hagyományos táblák mellé **kerámia táblák kerültek**, az alsó tagozatos osztályokba pedig új vonalas táblákat vásároltunk. Sikerült a régi, elhasználódott **fénymásolót** újra cserélni.

Odafigyeltünk a tantermek és a folyosók **világításának felülvizsgálatára**, ennek eredményeként energiatakarékos fénycsővek kerültek beszerelésre.

Kiemelkedően jelentős eseményre került sor 2011 februárjában, amikor ünnepség keretében vehettük át a TIOP-os pályázaton nyert **informatikai eszközöket**, amelyekkel nem sok iskola büszkélkedhet. Ezáltal az informatika terem teljes felújítást nyert, most már új bútorzattal és összesen 28 számítógéppel rendelkezünk. Négy tanterembe került interaktív tábla a hozzájuk tartozó hordozható számítógéppel. Ezek az eszközök kiemelkedő szerepet játszanak a mai oktatásban – mind helyileg, mind a továbbtanulást elősegítendő.

Az iskolának védeni kell berendezéseit, értékeit. A 2011-es jótékonyági bál bevételéből régi tervünket valósítottuk meg: kiépítésre került egy teljes körű **kamerarendszer**, mellyel védettebbé vált iskolánk.

Az elmúlt évben könyvtárunk állományát a községi könyvtár nyilvántartó programja alapján **felfrissítettük, selejteztük és újraleltároztuk**.

Nem csupán az épület állagának megóvására, technikai fejlesztésére ügyeltünk. Gondot fordítottunk a közvetlen környezet – udvar, zöld terület – megszépítésére, élhetőbbé tételére is.

Napközis tanulóink **szabadidejük** jelentős részét töltik az udvaron. Az **szabadtéri játékaikat** újak vásárlásával **bővítettük, a régiiek felülvizsgálata, javítása** pályázati forrásból történt meg. Így már csak EU szabványnak megfelelő eszközök vannak használatban.

Igyekeztem a gyerekek részére **nagyobb zöldterületet** biztosítani, ami az **Önkormányzat segítségével megvalósult**. A régi kerítés helyére is új került, mely mellé tujákat is ültettünk. A gyerekek nagy örömeire kialakítottunk egy **szánkópályát**, amit boldogan birtokba is vettek. Az udvarra **madáretetőket** helyeztünk ki és egész télen tanulóink bevonásával biztosítottuk a madarak etetését.

Iskolaudvarunk még biztonságosabbá és rendezettebbé válása érdekében a **balesetveszélyes régi olajtartályokat** elszállíttattuk. A hátsó **vizes árkokat** lefedettük és **lebontásra** kerültek a használaton kívüli régi kémények.

Egy védett területen fedett **kerékpártárolót** alakítottunk ki.

A **továbbiakban terveim között szerepelnek** az alábbi felújítások, melyeket **csak pályázati segítséggel** lehet megvalósítani.

- Az épületegyüttes **nyílászáróinak cseréje, vizesblokkok korszerűsítése** az **energiatakarékosság** szempontjából egyre fontosabb feladat. Jelenleg előkészítő folyamatban van egy pályázat, amelyből remény lenne a megvalósításra.
- A bejárat **akadálymentesítése** nagy előrelépést jelentene.
- Minden kollégának **saját számítógép**. Ez nagy lépést jelentene - a középiskolákban már használatos - elektronikus napló bevezetése felé.
- **Szabadtéri színpad** kialakítása, ami rendezvényeink színvonalát emelné.
- **Bitumenes pálya** megépítése sportolási lehetőségeinket bővítené az iskola udvarán.

II. Személyi feltételek

1. Pedagógusok és technikai dolgozók

Tantestületünk erőssége, hogy többségében nagy pedagógiai tudással és gyakorlattal rendelkező pedagógusokból áll. Mindig lehet számítani tapasztalatukra, jártasságukra. Az elmúlt években történtek változások a nevelőtestületben, de törekedtem arra, hogy a **szakos ellátottságunk szinte minden évben 100 %-os** legyen és mindig megbízható, jól képzett tanári kar lássa el az oktatást.

Személyi állományunk most a következőképpen alakul:

Nevelői létszámunk:

Alsó tagozat:	4 fő
Felső tagozat:	9 fő (1 fő prémiuméves)
Részmunkaidős	1 fő
Napközis nevelő:	2 fő
Gyógypedagógus:	1 fő

Állományon kívüli pedagógusok:

Hitoktató:	1 fő
Szakkörvezető:	1 fő
Logopédus:	1 fő
Zenetanár:	1 fő

Technikai állomány:

Iskolatitkár:	1 fő
Takarító:	3 fő
Iskolagondnok:	1 fő (részmunkaidőben)
Portás	1 fő (kisegítő alkalmazásban)

Az **egyetemi** és **főiskolai** végzettségek mellett öt nevelőnk rendelkezik pedagógus **szakvizsgával**.

Elengedhetetlennek tartom az **igazgatóhelyetttessel** és az **iskolatitkárral** való jó munkakapcsolatot, mivel vezetői munkámhoz sok segítséget adnak a mindennapi teendők, az oktatás-nevelés, valamint adminisztráció terén.

Az elmúlt évek során több **ellenőrzést** is végeztek iskolánkban (IPR pályázat, sajátos nevelési igényű tanulók nyilvántartása, adminisztrációs munka, iskolatej akció, ÁNTSZ). Szerencsére arról számolhatok be, hogy nem találtak hibát egyik ellenőrzés során sem.

Az iskolában alsó és felső tagozatos **munkaközösségek** működnek. Vezetőinek munkájára és szaktudására mindig számíthatok.

Az **osztályfőnökök** látják el a rájuk bízott osztály vezetését. Az oktató-nevelő munkán túl sok adminisztrációs tevékenység is hárul rájuk, melynek igyekeznek eleget tenni.

A **napközis csoportvezetők** létszámában is változás történt. A szűkös anyagi helyzet miatt sajnos a 2012-es tanévtől megszűnt egy napközis csoport, így jelenleg két napközis nevelőnk van.

Az intézmény rendelkezik **gyógypedagógussal**, aki nagy odafigyeléssel a **fejlesztőpedagógusi** teendőket is ellátja. Egyéni fejlesztési tervvel segíti a tanulók beilleszkedését, fejlődését.

Nyugdíjba vonuló és szülési szabadságot igénybe vevő kolléganők helyére lehetőség szerint helyi nevelőt alkalmaztam. A költségek csökkentése miatt próbáltam kihasználni a munkaügyi központ és a prémiumévek adta lehetőségeket.

Sajnos, továbbra is vannak hiányzó szakjaink. Ezek oktatását – fenntartva jó kapcsolatunkat – a mátraderecskei iskola szakos nevelőivel oldottuk meg, áttanítás formájában.

Zenetanfolyamunk vezetője több mint harminc év után nyugdíjba vonult. Helyette új pedagógus vette át a zeneoktatást.

A **technikai dolgozók** jó és kitartó munkájára mindig számíthatok, ami szükséges az iskola működéséhez és zökkenőmentes munkájához. 2008 decemberétől **portás** is tevékenykedik intézményünkben, mely igen nagy segítség a mindennapokban. A tanév elejétől egy közmunkás is segíti a pedagógusokat a gyerekek felügyeletének ellátásában.

2. Tanulói adatok

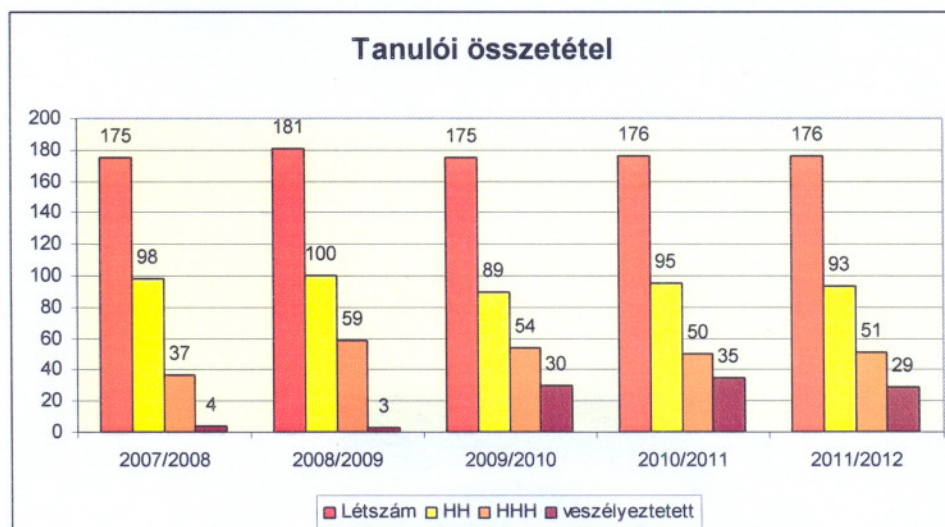
Tanulólétszámunk az elmúlt 5 évben a következőképpen alakult. Elmondható, hogy számottevően nem változott, közel megegyező volt a távozott és érkezett tanulók száma.

Tanulólétszámok alakulása az évek során

Év	Létszám	Fiú	Lány	SNI	Távozott	Érkezett	HH	HHH	Vesz.h.
2007/2008	175	94	81	25	3	6	98	37	4
2008/2009	181	97	84	11	11	9	100	59	3
2009/2010	175	95	80	9	7	7	89	54	30
2010/2011	176	95	81	10	10	3	95	50	35
2011/2012	176	93	83	11	5	1	93	51	29

Intézményünk 1-8. évfolyamán **8 tanulócsoporth** működik. **Két napközis** csoportunk van, mely az alsó tagozatosokból tevődik össze.

Az utóbbi évek – nemcsak községünkre jellemző – témája lett a **hátrányos helyzetű** (HH) illetve **halmozottan hátrányos** (HHH) helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása. A grafikonból jól látható, hogy az évek során milyen mértékben nőtt ezen tanulók száma.



Néhány tanuló más iskolába történő távozása az előző években előfordult, és nem hihetjük, hogy a jövőben nem fog megtörténni. Személyi és tárgyi feltételeink vetekednek bármelyik városi iskolával. Ha néhány szülő mégis úgy érzi, hogy ingergazdagabb, intellektuálisabb környezetet nyújthat egy másik iskola gyermekének, ez ellen nehezen tudunk - mégis akarunk tenni. Változatlanul hisszük, hogy iskolánkban minden tanuló ki tudja bontakoztatni képességeit, eredményesen felkészülhet a továbbtanulásra – már ha meg van benne a kellő tudásvágy és kitartás. Ezt a tényt pedig volt tanítványaink tömegei – versenyeredményeink sokasága; későbbi kiváló helytállásuk - is bizonyítja.

III. Oktató - nevelő munka

„Én azt hiszem, annál nincs nagyobb öröm, mint valakit megtanítani valamire, amit nem tud, és nagyobb jótétemény sem.”

(Móricz Zsigmond)

Megváltozott, felgyorsult világunkhoz nekünk, pedagógusoknak is alkalmazkodnunk kell, s új szemléletre, új ismeretek szerzésére, megújult oktatási módszerek alkalmazására kell törekednünk.

Oktató–nevelő munkánk során minden igyekezetünkkel azon vagyunk, hogy tanulóink megkapják tőlünk a testi, szellemi fejlődésükhöz szükséges legnagyobb segítséget.

Az intézményvezető **feladata**, hogy biztosítsa és összehangolja az oktatáshoz szükséges feltételeket és körülményeket, a törvényesség maximális betartásával. Pedagógus kollégáim szakmailag jól felkészültek, munkájuk megbízható és a jövőben is ezt várnám el tőlük.

Ahhoz, hogy eredményesen tudjunk oktatni, alapvető **neveltségi szinttel** kell rendelkeznie gyermekeinknek. Iskolánk a nevelési feladatok célkitűzéseiben, alkalmazásában egységes. Kevés a gondunk azoknál a tanulóknál, ahol az iskolai nevelési feladatok hasonlóak a családok nevelési szokásaihoz, ahol a szülők pozitív mintát állítanak gyermekeik elé. Sajnos, vannak olyan tanulók, akiknél kevesebb figyelmet fordítanak a következetes nevelésre. Ezt inkább az iskolától várják, nehéz feladat elé állítva ezzel intézményünket. Cél a gyerekek fejlődése érdekében, hogy az iskola és a szülők **nevelési elképzelései közelítsenek** egymáshoz. Ahhoz, hogy a hatékony oktató munka megvalósulhasson, először ki kell alakítani a **tanulás iránti igényt**.

Alapvető irányelv számunkra Pedagógiai Programunk és Helyi tantervünk; ezek betartása és betartatása elsődleges feladat.

A változó jogszabályok arra kényszerítik a tantestületeket, hogy **rendszeresen átdolgozzák** helyi tanterveiket. Ezek mellett is mindig vannak alapidokumentumok, melyek további átdolgozásra várnak (pl. Pedagógiai Program az új NAT miatt).

Ebben a tanévben pl. új dokumentációt kellett vezetni a kéthavi tanítási időkeret megszüntetése miatt, melyet **havi időkeret** váltott fel.

A közoktatási törvény alapján a 2008/2009-es tanévtől az 5. osztályban felmenő rendszerben bevezetésre került a **nem szakrendszerű oktatás**. Az ehhez szükséges képzéseket a pedagógusok elvégezték. A törvény új rendelkezése szerint ebben a tanévben oktatunk utoljára ezzel a módszerrel.

A **kompetencia** alapú oktatás iskolánk Pedagógiai Programjában lefektetett és bővebben kifejtett célok és feladatok alapján történik, melynek lényege a **kulcskompetenciák** alkalmazása. Ennek keretén belül megerősítettük a szövegértés és matematikai kompetenciák fejlesztését negyedik, hatodik és nyolcadik évfolyamon, annak érdekében, hogy az **országos méréseken** minél jobb eredményt érjenek el tanulóink.

Tudom ahhoz, hogy az iskolában eredményes munka folyjék, szükség van jól képzett, naprakész ismeretekkel rendelkező pedagógusokra. Ezért érzem fontosnak, hogy az önképzésre minden adódó lehetőséget kihasználjunk, melyek a hatékony, modern tanítási módszerek alkalmazását segítik elő. Mindezek mellett a pedagógusok **szaktárgyaikhoz** kapcsolódó továbbképzéseit is támogattam. Egy pedagógus az elmúlt években „Minőségfejlesztő tanár” mesterképzést szerzett. Testnevelés szakos kollégám pedig szakjából mesterképzést végez. A **hiányszakok pótlását** is szem előtt tartom, ezért egy kolléga elkezdte a biológia szak elvégzését.

Minden pedagógus részt vett az általam tartott **Interaktív tábla a pedagógiai gyakorlatban** továbbképzésen, csakúgy, mint a **Hogyan tanítsunk viselkedéskultúrát, Kooperatív technikák és Konfliktuskezelés** képzéseken is. Meglátásom szerint igen jól és eredményesen hasznosíthatók ezek az új ismeretek a tanítási órákon.

Kisebb csoportokban vettek részt pedagógusok a **Tanulásirányítás mesterfokon, Projektpedagógia, Olvasás-szövegértés kompetenciafejlesztést segítő korszerű tanítási módszerek, Számítástechnikai ismeretek és óvoda-iskola átmenetével** foglalkozó továbbképzésen.

Mindezeket nem várhatom el munkatársaimtól, ha én nem képezem rendszeresen magam. Folyamatosan részt vettem minden vezetői feladatomban ellátásához szükséges továbbképzésen, melyek elősegítették munkámat. Szaktárgyhoz kapcsolódóan az informatika mellé matematikából egyetemi szintű végzettséget szereztem.

Intézményünkben a **Nemzeti Alaptanterv** alapján folyik az oktatás. Mind a 8 évfolyamon egy - egy osztály működik, alsó tagozaton 2 napközis csoporttal.

Az **alsó** tagozaton nagyfelmenő rendszerben tanítunk, ahol a **megbízható alapokat** kell elsajátítani, hogy erre felső tagozatban építeni tudjanak. A tanító 1. osztálytól 4. osztályig vezeti osztályát, ami biztonságérzetet ad a tanulóknak. Olyan iskolát szeretnénk biztosítani a kicsiknek, ahová szívesen járnak és képességeiknek megfelelő képzést kapnak. Igyekszünk megkönnyíteni az óvoda-iskola közötti átmenet nehézségeit. A gyerekek, a szülők nagycsoportban megismerkednek a tanító nénivel óvodai foglalkozás látogatása és szülői értekezlet keretében. Minden 1. osztályos tanulónknál elvégezzük a **DIFER mérést**, amelynek eredménye nagyban segíti továbbhaladásukat. A 4. osztályosoknál igen fontos próbatétel a **kompetenciamérés**.

A nevelők munkáját segítik, mintegy kiegészítik a **napközis** nevelők. Összehangolt munkájukra szükség van, hiszen a napközis foglalkozás folytatása a délelőtti munkának. A napközihez kapcsolódóan napi **háromszori étkezést** is biztosítunk. A nem napköziseknek is lehetőségük van tízórazni és ebédelni. Az állami támogatás kibővítésének köszönhetően összesen mintegy 130 tanuló napközbeni étkezése helyben megoldott.

Felső tagozatban hangsúlyosabbá válik az **önálló ismeretszerzés**, a kommunikációs készségek kialakítása. Rohanó világunkban nem minden szülő tud megfelelő segítséget nyújtani a tanulásban, ezért nekünk kell a tanulás hatékonyságát javító módszerekkel megismertetni a tanulókat. Az 5. és 6. osztályban fontos, hogy megerősítést nyerjen az **alapkészségek elmélyítése**. A 6. és 8. osztályosoknál év végén nagy hangsúlyt fektetünk a kompetenciamérésre, s nagyon fontos a **továbbtanulásra** való felkészítés 7. és 8. osztályban. A Nevelési Tanácsadó segítségével pályaválasztási alkalmassági vizsgálaton is részt vesznek tanulóink. Az elmúlt években minden végzős tanulónkat felvették az általuk megjelölt iskolába.

Figyelemmel kísérem pedagógusaim munkáját, **rendszeresen látogatom** óráikat. Örülök, hogy a hagyományos órák mellett gyakran alkalmazzák a **kooperatív** munkaformákat.

Kiemelt feladatként szerepel Pedagógiai Programunkban az **idegen nyelvek** emelt óraszámában történő oktatása. **Újításként** bevezettük, hogy a **7. és 8. évfolyamon** második idegen nyelvet is tanulnak diákjaink, mivel az első idegen nyelvet már 4. osztálytól bevezettük. Több éve rendezünk házi nyelvvizsgát a 8. osztályban angol és német nyelvből, melynek keretében a tanulók többsége sikeres **nyelvvizsgát** tett.

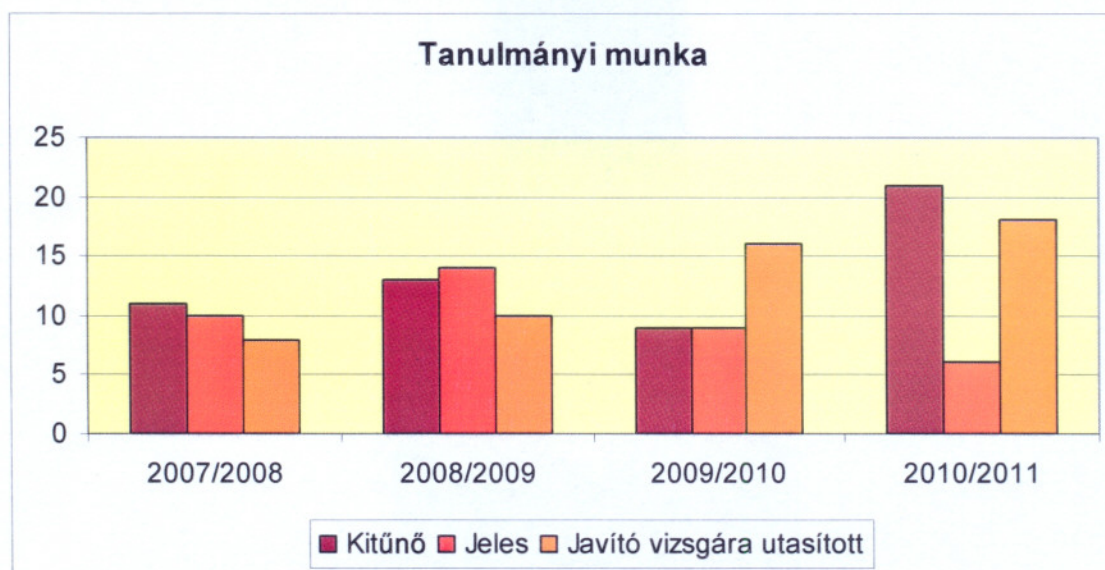
Nem tagadom, hogy szívemhez közel álló terület az **informatika**. A mai, a mindennapi életben nagy technikai tudást igénylő világban elengedhetetlennek tartom minden évfolyamon történő oktatását. Nagyon örülök, hogy ez nálunk több éve megvalósult és ezáltal az iskola minden tanulóját módomban áll oktatni.

Évek óta végzős **tanulóink** közül jónéhányan ECDL bizonyítványt szereznek.

Az oktatáshoz elengedhetetlen a jó **tankönyv**. Minden pedagógus szabadon dönthet, hogy az osztály összetételének milyen tankönyvcsalád felel meg a legjobban - pénzügyi kereteket is figyelembe véve. Természetesen a mai tankönyveink már mind a **kompetencia alapú** oktatásnak felelnek meg. Az új köznevelési törvény ezen változtatni fog és egységes tankönyv bevezetését tervezi.

Minden tanév kiemelt célja a **tehetséges gyermekek** mind magasabb színvonalon történő oktatása, valamint a **hátrányos helyzetű gyermekek** esélyegyenlőségének biztosítása. Meggyőződésem, hogy mind a két terület egyforma jelentőséggel kell, hogy bírjon.

Az alábbi diagram szemlélteti a kiemelkedő és a kifogásolható eredmények alakulását.



Nevelési cél az **esélyegyenlőség**, a tanulók képesség szerinti fejlesztése, a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrációja. Ez az egyik legfontosabb törekvés, hiszen a tanítás független attól, hogy a tanuló milyen háttérrel érkezik az iskolába.

Megítélésem szerint eredményesen oktatjuk iskolánkban a **sajátos nevelési igényű tanulókat**. Ez pedagógusainak részére nagy kihívást jelent, hiszen a velük való egyéni fejlesztés nagy szakértelmet és odafigyelést igényel.

A pedagógus az órán differenciáltan tanítja a tananyagot. Egy osztályon belül azonos időben foglalkoztatja a normál-, valamint a speciális tantervvel tanuló gyermekeket – ami nem egyszerű feladat.

A **tanulási, magatartási és beilleszkedési** gondokkal küzdő gyermekekkel folyamatosan foglalkozunk.

Az **intézmény rendelkezik gyógypedagógussal és fejlesztő** pedagógusokkal, akik a tanulmányaikban lemaradó, vagy hátrányokkal rendelkező tanulóknak nyújtanak segítséget.

Utazó **logopédusunk** van, aki a tanulók beszédfigyelmességét hatékonyan kezeli. Mivel sok a kiszűrt gyerek, intenzív logopédiai megsegítés kellene. A gyakorlat szerint kevés a heti egyszeri alkalom.

Iskolapszichológusra is szükség lenne a magatartás- és pszichés zavarokkal küzdő tanulók növekvő száma miatt.

Mindig is felelősségemnek éreztem, hogy keressem a hatékony megoldást az **agresszív**, gyakran túlkoros tanulók által okozott problémák megfékezésére. Az erőszakos tanulók komoly gondot jelentenek számunkra. Ezek kezelése, orvoslása lehetetlen széleskörű, társadalmi összefogás nélkül.

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelőseink folyamatosan figyelemmel kísérik a rászorulókat, nyilvántartják a hátrányos és veszélyeztetett tanulókat. Ismerik szociális hátterüket, hogy probléma esetén a megfelelő lépéseket meg tudják tenni. Szorosan együttműködnek az osztályfőnökökkel és a szaktanárokkal, ha szükség van rá, meglátogatják a családokat.

E téren nagy segítségünkre van a **családsegítő** szakszolgálat vezetője is.

Felső tagozaton tanulóinknak rendszeresen szervezünk **bűnmegelőzési órákat**, amit az iskola rendőre tart. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink tisztában legyenek az egészségkárosító italok, a dohányzás, és a kábítószeres veszélyeivel. Elengedhetetlen a tanulók tájékoztatása az internet veszélyeiről is.

Az intézményünkben működik **Diákönkormányzat**, amely a tanulók jogainak képviselete mellett nagyon sok színes programot szervez tanulóinknak (farsangi bál, gyermeknap, egészségnap, hulladékgyűjtés).

Az iskolában működő **Diák-Sportegyesületnek** minden tanulónk tagja. Többek között évek óta támogatja a mindenkor harmadik osztályosok **úszásoktatását**, melyen a gyerekek örömmel vesznek részt, s egyúttal igen hasznos.

A sport támogatását a jövőben is kiemelten kívánom kezelni, hiszen fiataljaink testi-lelki egészségét a sporttal kell megalapozni. A tanórák mellett **tömegsportot és gyógytestnevelést** is szerveztünk számukra.

Népszerű tanulóink körében a **futball, kézilabda és asztalitenisz**, melyeken igen lelkesen vesznek részt. A továbbiakban is szívesen biztosítok helyet az ilyen jellegű foglalkozásoknak.

Kiemelt feladatnak tartom a **szabadidő** hasznos eltöltését, a délutáni foglalkozások szervezett megvalósulását. Évek óta eredményesen működő szakkörök iskolánkban: **néptánc-moderntánc** oktatás; **gyöngyfűző, kézműves, modellező** szakkör.

Közalkalmazotti Tanács is működik iskolánkban, melynek tagjai naprakész törvényismereteikkel nagyban segítik munkámat.

2004-ben, a 1993. évi LXXIX. Törvény 40. §-ban meghatározottak szerint elkészítettük az iskola **Minőségbiztosítási Programját**. Ehhez kapcsolódóan több alkalommal kérdőíves felmérést végeztünk szülők, tanulók és partnereink körében. A kérdőív kiterjedt az iskola külső-belső adottságaira, a tanórákkal kapcsolatos véleményekre, a fegyelemmel kapcsolatos észrevételekre, ill. a tanórán kívüli tevékenységek felmérésére. A kapott információkat a tantestület értékelte és beépítettük a mindennapi munkánkba.

A kérdőívekből kiderült, hogy a megkérdezettek alapvetően elégedettek az iskolánkban folyó munkával. Problémaként leginkább egyes tanulók magatartásából származó gondokat jelölték meg. Úgy érezzük, hogy az újonnan kidolgozott fegyelmi rendszerünk nagyban orvosolja a felmerülő észrevételeket.

2007-ben törvény írta elő, hogy felül kell vizsgálni az iskolák nevét. Ekkor merült fel, hogy községünk neves személyisége, **Jámbor Vilmos legyen iskolánk névadója**. Nevéhez kötődik több híres park és nem utolsósorban a falu mellett elterülő arborétum is.

"A földet nem apáinktól örököltük, hanem unokáinktól kaptuk kölcsön." Ennek a szép idézetnek az apropója, hogy **2009-ben** pályázat útján elnyertük az **Ökoiskola címet**. Igyekszünk ehhez méltóan környezettudatosan nevelni tanulóinkat, hogy tartsák szem előtt a környezetvédelmet, hiszen mindenki szép és tiszta környezetet szeretne maga körül.

Jelenleg elbírálás alatt van pályázatunk, melynek sikerében bízva tovább folytathatjuk az ehhez kapcsolódó környezettudatos nevelést. Az iskola mellett szeretnék egy kis **gyakorló kertet** kialakítani, amit a felsős tanulók technika órán vennének birtokba.

2013. szeptember 1-jétől az iskolák bevezethetik az **egész napos** oktatást. Ez egy olyan tanulásszervezési forma, amely az órákat egész napra osztja el és pihenőidőket iktat be. Ha lehetőséget kapnék, már ez év szeptemberében elindítanám ezt az oktatást valamelyik osztályban.

Folyamatos igény a felső tagozatosok részéről a **tanulószo**ba visszaállítása. Az anyagi lehetőségek függvényében kívánatos ennek megvalósítása.

Iskolánk életéről, rendezvényeiről szélesebb körben tudnánk tájékoztatást adni, ha lenne saját **honlapunk**, amit folyamatosan bővítenénk és frissítenénk.

Mivel már több iskolában is voltunk látogatáson, szívesen felvenném a kapcsolatot egy **testvériskolával**. Ez lehetőséget adna szakmai tapasztalatcserére és egyben közösségépítő szerepe is lenne.

IV. Versenyek

Tanulóink évek óta részt vesznek **versenyeken**, melyeken összemérhetik tudásukat, ismereteiket. Örömmel mondhatom, hogy sok tanuló részt vesz ezeken és eredményesen és színvonalasan szerepelnek.

Az itt felsorolt versenyeken elért szép eredmények mind-mind az alsó és felső tagozatos pedagógusok áldozatos munkáját dicsérik.

- ~ **Bendegúz** levelezős verseny magyar nyelv és irodalom, angol, környezetismeret, történelem és természetismeret tantárgyakból; megyei nyelvész verseny
- ~ **Kisvakond** levelezős verseny
- ~ **Hajdú-Bihar Megyei TIT** által szervezett levelezős versenyen természetismeret földrajz, biológia, anyanyelvi és történelem tantárgyakból
- ~ **Kvalitás** matematika verseny
- ~ Az **Infokapu** informatika levelezős verseny
- ~ A „**Tehetség éve**” TIT országos levelező verseny
- ~ A Teleki Pál **földrajz-földtan** levelező verseny
- ~ Országos **német** levelezős verseny
- ~ **TITOK** Oktatási Központ által szervezett angol levelezős verseny
- ~ A Zrínyi Ilona **matematika** verseny
- ~ A Neumann János Gimnázium által **német, matematika és informatika** verseny
- ~ A **Kenguru** matematika verseny
- ~ Egerben az IQ középiskolában **informatika** vetélkedő
- ~ A Wigner Jenő **informatika** versenyen
- ~ Kisnánai **helyesíró** versenyen
- ~ Megyei **Mesemondó** verseny
- ~ Egerben az **Ötágú síp** üzenete szavalóverseny
- ~ **Roma tanulók** vers- és prózamondó versenye
- ~ Képek krónikása – országos **meseíró** verseny
- ~ Az Eger TV által hirdetett **meseíró** pályázat
- ~ Heves Megyei Közgyűlés által szervezett **Népek karácsonya** rajzverseny
- ~ Heves Megyei Hírlap által szervezett **karácsonyfa díszítő** verseny
- ~ Heves város **Tűzoltósága** által szervezett rajzverseny
- ~ **Szivárvány** 2010 nemzetközi kézműves verseny
- ~ **Modellező** verseny: megyei bajnokság és Ipoly kupa
- ~ **Labdarúgó és asztalitenisz** verseny
- ~ **Bükki Nemzeti Park** által szervezett rajzverseny
- ~ **Katasztrófavédelmi** verseny